

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение « Лицей № 28»
Железнодорожного района г.Красноярска 660021, ул.Профсоюзов,17,
телефон/факс(83912)21-64-35, 21-63-09,21-42-44,e-mail: l28krsk@mail.ru**

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного управления
образования администрации

г. Красноярска

 Т.Ю. Сигдикова

«14» 04 2021 г.



СОГЛАСОВАНА

Управляющим Советом

МБОУ Лицей № 28

(протокол от 05.04.2021

№ 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Лицей № 28

от 12.04.2021

№ 01-04-238/5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Лицей №28»

на 2021-2024 годы.

г. Красноярск, 2021 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ I.....	3
Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 28 на 2021-2024 годы.....	3
РАЗДЕЛ II:	7
Информационно-аналитическая часть	7
Информационная справка.....	7
Анализ потенциала программы развития.....	8
Результаты маркетингового анализа внешней среды.	12
SWOT-анализ потенциала развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 28» на 2021-2024 годы.....	14
РАЗДЕЛ III:	22
Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 28 » на 2021-2024 годы.....	22
Портрет обучающегося лица – 2024	23
Портрет учителя лица –2024.....	25
Миссия лица	26
Направления развития МБОУ лицей №28	27
РАЗДЕЛ IV:.....	31
План реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 28» на 2021-2024 годы.....	31
Приложение 1.....	36
Приложение 2.....	46
Модель обучающегося лица – 2024	46
Приложение 3.....	47
Профессионально-этическая модель личности современного педагога	47
Вариативность форм обучения	49

РАЗДЕЛ I

**Паспорт программы развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей № 28 на 2021-2024 годы**

1.	<i>Наименование программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 28» на 2021-2024 годы
2.	<i>Основания для разработки Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020), (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020); 2. Национальный проект «Образование» (паспорт национального проекта «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018. №16); 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573); 4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. №373); 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. №1897); 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. №413); 8. Постановление администрации города Красноярска от 12.11.2020 № 897 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе

		<p>Красноярске» на 2021 год и плановый период 2022–2023 годов»;</p> <p>9. Приказ ГУО № 368/п от 16.09.2020 о Согласовании Программы развития муниципальной образовательной программы города Красноярска.</p> <p>10. <u>Программа составлена на основании анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах изменений.</u></p>
3.	<i>Основные разработчики Программы</i>	<p>Администрация МБОУ Лицей № 28</p> <p>Педагогический коллектив МБОУ Лицей № 28</p> <p>Родительская общественность</p>
4.	<i>Цель Программы</i>	<p>Создание образовательной среды, способствующей самоопределению личности, обеспечивающей успех в образовательном процессе и в жизненных ситуациях.</p>
5.	<i>Задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сформировать у обучающихся учебную самостоятельность для освоения новых видов деятельности в практическом и организационно-техническом направлении. 2) Использовать эффективные образовательные технологии, способствующие повышению качества образования и гармоничному развитию личности; 3) Создать инновационную систему дополнительного образования для всех обучающихся; 4) Обеспечить материально-технической базой, для качественной организации образовательного процесса; 5) Создать сообщества социальных партнеров города для проведения профессиональных проб и образовательных практик.

6.	<i>Этапы реализации Программы</i>	<p>I этап – аналитико-разработческий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов выполнения Программы 2018-2020 гг. • Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач; <p>II этап -внедренческий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы развития лица; • Промежуточный контроль и анализ реализации Программы развития; • Корректировка программы, реализация с учетом внесенных корректив. <p>III этап – обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов и определение эффективности реализации Программы развития лица, обозначение дальнейших перспектив развития лица. <p>IV этап – аналитико-разработческий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов выполнения Программы 2018-2020 гг. • Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач; <p>V этап -внедренческий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы развития лица; • Промежуточный контроль и анализ реализации Программы развития; • Корректировка программы, реализация с учетом внесенных корректив. <p>VI этап – обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов и определение эффективности реализации Программы развития лица, обозначение дальнейших перспектив развития лица.
7.	<i>Исполнители Программы</i>	Администрация МБОУ Лицей № 28 Педагогический коллектив МБОУ Лицей № 28 Ученический коллектив, родительская общественность, сетевые партнеры МБОУ Лицей №28
8.	<i>Объем и источники финансирования</i>	Бюджетные (муниципальный бюджет) и внебюджетные средства

9.	<p><i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i></p>	<p>Результаты в пространстве макросреды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение высоких позиций лица по результатам муниципального рейтинга; 2. Повышение степени удовлетворенности участников образовательного процесса в лице; 3. Сохранение конкурентоспособности выпускников лица в системе высшего образования (сохранение высокого процента востребованности выпускников лица вузами на бюджетной основе). <p>Результаты в пространстве микросреды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоены новые виды деятельности в практическом и организационно-техническом направлении обучающимися; 2. Повышение качества образования в лице и его доступности. 3. Создана эффективная инновационная система дополнительного образования обеспечивающая развитие личности и ее раннюю профессиональную ориентацию. 4. Привлечены дополнительные ресурсы (финансовых, материальных, образовательных и т.п.) для организации качественного образовательного процесса. 5. Создана сеть социального партнерства для проведения профессиональных проб и образовательных практик.
10.	<p><i>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета и исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодно директор МБОУ Лицей № 28 выступает с публичным отчетом перед Управляющим советом лица о ходе реализации программы развития. Совет лица утверждает отчет и вносит соответствующие коррективы на текущий учебный и финансовый год. Публичный отчет размещается на сайте лица. • Ежегодно проводится самообследование МБОУ Лицей № 28.

РАЗДЕЛ II:**Информационно-аналитическая часть****Информационная справка**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №28» обеспечивает цензовые уровни образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование), реализуя основные общеобразовательные программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по математике, физике, информатике, химии и биологии для общеобразовательных учреждений вида «общеобразовательный лицей».

Управляемый характер развития Лицея позволил получить **результаты:**

- Рост численности обучающихся с 602 человек в 2017-2018 году до 793 человек на 01.09.2020 года, что говорит о достаточно имиджевом уровне Лицея и востребованности обучающихся и родителей (законных представителей);
- Укомплектованность кадрами составляет 100%;
- качество образования с 54,5% до 55,7%, успеваемость 100%;
- обучающиеся полностью усвоили программы и получили аттестаты за курс средней школы: -51 человек (100%), из них аттестат с отличием-8 человек (16%) за курс основной школы-79 человек (100%), из них аттестат с отличием-13 человек (16%);
- отсутствие обоснованных жалоб на деятельность Лицея;
- 82% обучающихся приняли участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, из них победителями и призерами стали 20% участников
- охват обучающихся занятиями в кружках и секциях, в том числе в отделении дополнительного образования – 80 % от общего количества обучающихся;
- реализация инклюзивного образования (16 человек), системы психолого – педагогического сопровождения детей группы риска;
- лицей сотрудничает с Красноярским волонтерским центром «Доброе дело», с благотворительным фондом «Принеси пользу», с библиотекой им. Космодемьянской (Зазеркалье), Сибирским ЛУ МВД России, КГБУК «Дом офицеров», ОУУПиДН ОП №7, МУ МВД России «Красноярское»
- проведение ежегодного семейного фестиваля «Моя 7Я»
- создан волонтерский отряд «Лучики добра»

- создание патриотического клуба «ЮнАРМИЯ» и первичной организации РДШ
- эффективная программа профилактики девиантного поведения, сократилось количество детей, состоящих на учете в КДНиЗП (с 8 человек до 4 человек)
- внедрение в воспитательный процесс программы «Наставничество» (шефская работа), как форма социального партнерства, направленная на формирование дружеской среды во всем школьном коллективе, на развитие личности ребенка во внеурочное время.
- численность педагогов лицея, имеющих первую и высшую квалификационные категории, возросло с 72% до 78%;
- ежегодно увеличивается доля молодых специалистов;
- педагоги Лицея ежегодно являются участниками конкурсов педагогического мастерства, авторами публикаций, организаторами мастер-классов для педагогического сообщества:
 - мастер-классов-15;
 - авторских публикаций-10;
 - побед в конкурсах педагогического мастерства -7;

Проблемы развития Лицея, выявленные в процессе реализации программы развития:

1. Недостаточный уровень результативности в работе с одаренными детьми; **причины:** несовершенство системы работы с одаренными детьми;
2. Недостаточный уровень владения учителей современными педагогическими технологиями; **причина:** несовершенство системы повышения квалификации;
3. Недостаточность материально – технической базы; **причины:** низкий уровень финансирования; отсутствие целевых программ обновления материально-технической базы и капитального и текущего ремонта.

Анализ потенциала программы развития

«От качества знаний-к качеству мыслей» на 2018-2020 годы.

Основные направления развития в рамках программы регламентировались следующими проектами: «Качество образования», «Информационная школа».

Основные результаты реализации программы развития:

- организация образовательного процесса в начальной, основной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО;
- развитие ключевых компетенций учащихся в сфере образовательной, коммуникативной, общественной деятельности;
- формирование модели системной работы педагогов с целевыми группами учащихся: ОВЗ, «группы риска»;
- стабильно хорошие результаты внешнего аудита (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, КДР, ККР)

Результаты КДР, ККР:

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Недостаточный
50,21%	48.12%	1.6%	0,0

ДОСТИЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 4 класс

	математика	Показатель по району	Русский язык	Показатель по району	Окружающий мир	Показатель по району	показатель
<u>2017-2018</u>							
Лицей №28	4,6	4место	4,22	1место	4,33	3место	хорошо
Район	4,45		3,9		4,14		
Город	4,48		4,11		4,17		

	математика	Показатель по району	Русский язык	Показатель по району	Окружающий мир	Показатель по району	показатель
<u>2018-2019</u>							
Лицей №28	4,71	2место	4,35	3место	4,58	2место	хорошо
Район	4,38		4,06		4,28		
Город	4,3		4,01		4,17		

ДОСТИЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ 9класс

	математика	Показатель по району	Русский язык	Показатель по району	показатель
	<u>2017-2018</u>				
Лицей №28	4,24	2место	3,88	4место	хорошо
Район	4,0		3,85		
Город	3,9		3,96		

	математика	Показатель по району	Русский язык	Показатель по району	показатель
	<u>2018-2019</u>				
Лицей №28	4,08	2место	4,3	2место	хорошо
Район	3,94		3,96		
Город	3,91		3,85		

ДОСТИЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ 11класс

	Математика база	Показатель по району	Русский язык	Показатель по району	Математика профиль	Показатель по району	показатель
	<u>2017-2018</u>						
Лицей №28	4,35	4место	74,0	3место	54,0	2место	хорошо
Район	4,36		73,25		53,0		
Город	4,15		71,56		46,59		

	Математика база	Показатель по району	Русский язык	Показатель по району	Математика профиль	Показатель по району	показатель
	<u>2018-2019</u>						
Лицей №28	4,42	3место	71,69	2место	56,53	3место	хорошо
Район	4,16		68,94		53,88		
Город	4,17		69,29		58,13		

- расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования;
 - за счет привлечения специалистов СФУ, КРИИЖТ, Краевого Дворца пионеров.
 - за счет расширения учебных площадок на базе «Кванториума», КРИИЖТ, центра довузовской подготовки.
- Инновационная деятельность. Лицеум реализовывалась следующие проекты:
 - Индивидуализация и «субъективность» (в партнерстве с ЧУДО Умка)-городская базовая площадка;
 - Компетентностный подход (базовая площадка Института компетентностного обучения г. Москва)- федеральная площадка;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, вовлечение в проектную деятельность;
 - «Классная ПроекторИЯ»
 - кафедральные предметные недели
 - межпредметные недели «Наум-грамотник»
- развитие образовательной инфраструктуры и благоустройство
 - получение гранта «Лучший школьный двор»;
- обновление программных средств обучения;
- развитие электронного портфолио учащихся и педагогов как формы учета индивидуальных достижений;
- социализация учащихся через приобретение социального опыта (волонтерство, благотворительные акции, участие в проектах):
 - «Помоги пойти учиться»
 - «Посади дерево»
 - «Помоги природе - спаси дерево»
 - «Ушки-хвостики»
 - «Мандаринка»
 - «Письмо солдату»
 - «Новогодние чудеса для новых друзей»
 - «Новогодний сувенир»
 - «Дом матери»
 - «Письмо ветерану»

- Концерт для тружеников тыла
- Блокадный Ленинград (встреча с блокадниками)
- «Белая ромашка»
- развитие социального партнерства.
- СФУ (кафедра химии и биологии), КриЖТ (кафедра информатики, инженерное черчение), Краевой Дворец пионеров (естественно-научное направление).

Вывод: программа развития на 2018-2020 в основном выполнена.

Качество условий организации образовательного процесса:

- приобретение компьютерной техники для организации второго компьютерного класса;
- закуплено 5 принтеров, 3 проектора, МФУ;
- начат процесс реорганизации библиотеки в библиотечно-информационный центр;
- закуплено программное обеспечение;
- приобретено оборудование для спортивного зала;
- получен грант на благоустройство в сумме 500 000 рублей: приобретены и установлены тренажеры; спортивный городок, воркаут, благоустроена территория.

Результаты анализа внешней среды.

Изучение уровня удовлетворенности учащихся и их родителей выявило высокий уровень оценки лицейского уклада, образовательной инфраструктуры, благоприятного психологического климата, уровня методической подготовки педагогического коллектива.

В рейтинге деятельности лицея родители выделяют режим занятий (I смена), работу по укреплению здоровья учащихся, организацию питания и отдыха, развитие индивидуальных способностей через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Образовательная деятельность лицея на настоящий момент определяется следующими программами:

1. «Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 28».
2. «Основная образовательная программа основного общего образования

МБОУ «Лицей № 28».

3. Основная образовательная программа среднего общего образования
МБОУ «Лицей № 28»

4. «Программа развития Лицея на 2018-2020 годы».

SWOT-анализ потенциала развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 28» на 2021-2024 годы

Для выявления потенциала развития образовательной системы лицея был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны направлений работы (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация ФГОС			
<ul style="list-style-type: none"> • Все классы в лицее обучаются по ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> • НПБ требует доработок и корректировок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное учебно-методическое оснащение; • Отсутствие единого подхода критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города и края.
Повышение качества образования			
<p>Сохраняется преемственность при переходе на следующий уровень образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность образования в различных формах: очной, заочной, очно-заочной, семейной; 	<ul style="list-style-type: none"> • НПБ дистанционных форм обучения; • Банк дистанционных уроков и разноуровневых 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги лицея своевременно проходят курсы повышения квалификации; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Переполненность лицея: нехватка площадей, необходимость обучения в две смены; • Проблема мотивации обучающихся;

<ul style="list-style-type: none"> • Достаточный уровень внешней оценки качества образования (ВІР, ЕГЭ, ОГЭ). 	<p>заданий остается неполным.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Большая учебная нагрузка, недостаток времени на общесоциальную деятельность; • Проблема своевременного выявления и корректировки предметной зашущенности; • Требуется система контроля достижения метапредметных результатов. • Недостаточно выстроены практикоориентированные образовательные вертикали естественнонаучного, физико- 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможности сетевого развития (взаимодействия). 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие вышестоящей НПБ для взаимозачета между ОУ.
--	--	---	---

	<p>математического, информационно-технологического образования;</p>		
Сетевое взаимодействие и партнерство			
<p>В лице сложилась система сетевого взаимодействия и партнерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • С учреждениями высшего профессионального образования: <ul style="list-style-type: none"> ○ СФУ ○ КриИЖТ • С учреждениями дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Краевая станция Юннатов» ○ Краевой Дворец Пионеров ○ Детский технопарк «Кванториум» • Рост включенности обучающихся и родителей в партнерские мероприятия; • Повышение уровня мотивации обучающихся • Дистанционное партнерство: ЦОР «Я Класс» (апробация цифрового образовательного ресурса) в сотрудничестве с официальным региональным представительством 	<ul style="list-style-type: none"> • Существующие партнерские связи покрывают не все запросы и потребности участников образовательного процесса (образовательная область «Технология»); • Необходимость кураторского сопровождения программ партнеров в условиях Дефицита временных ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность широкого использования образовательной инфраструктуры района, города, края, РФ; • Возможность привлечения внебюджетного финансирования за счет осуществления образовательного партнерства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие вышестоящей НПБ для регулирования системы партнерского взаимодействия.

Профессиональный стандарт педагога		
<p>ЯКласс в Красноярском крае.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий: более 90% учителей имеют квалификационную категорию, 70% из них –высшую; • 100% педагогов -владеют информационными технологиями; • В лицее представлено примерно одинаковое количество учителей всех возрастных категорий: работники со стажем являются в лицее «носителями» педагогических традиций, молодые учителя привносят инновационность и «свежий» взгляд; 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка.
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный процент участия в различных конкурсах мастерства; • Слабо развита система профессионального саморазвития педагога; • Недостаточный уровень аналитической деятельности педагогов в оценке результатов своего проф. роста; • Недостаточно развита навигационная компетентность классных руководителей; • Не разработана система оценивания достижения планируемых результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации; • Возможность посещать мероприятия методической направленности различного уровня; 	

Здоровье сбережение и инклюзивное образование			
<ul style="list-style-type: none"> • Реализуется программа «Доступная среда»; • Созданы условия без барьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • Кабинеты и аудитории лицез полностью оборудованы в соответствии СанПиНам; • Систематический медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • ГТОнизация; • Организация медицинских осмотров для учителей лицез; • Использование Здоровье сберегающих технологий во время обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; • Недостаточная вовлеченность родителей в спортивно- массовые мероприятия лицез; • Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудованы спортивные площадки, доступные для использования в том числе для жителей микрорайона: баскетбольное поле, футбольное поле, спортивный комплекс; • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.
Цифровизация			

<ul style="list-style-type: none"> ● Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; ● Реализуются формы цифрового/дистанционного обучения: использование платформы «Якласс», участие в образовательной программе «Школьная лига РОСНАНО». 	<ul style="list-style-type: none"> ● Не все педагоги используют ИКТ в своей деятельности; ● Требуется дополнительное обучение педагогического состава; ● Дефицит временных ресурсов, выделяемых на разработку дистанционных уроков и заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Возможность участия обучающихся и учителей в мероприятиях различного уровня и форма; ● Современный скоростной интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Отсутствие целевого финансирования для привлечения сторонних информационных ресурсов и образовательных программ.
Социально-образовательная среда			
<ul style="list-style-type: none"> ● Организация лицейского уклада по типу: в лицее выстроена учебно-воспитательная система самоуправления «Совет старшеклассников», «Наставничество» ● Элементы полилингвального образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Недостаточное развитие системы оценки качества воспитательного процесса в лицее; ● Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Социальный эффект расколливания, позволяющего выйти за рамки классно-урочной системы: возможность входить в разные образовательные общности сетевого типа, в том числе и в виртуальные. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Сложность учета и отслеживания результативности обучающихся за пределами лицея.
Успех каждого			

<ul style="list-style-type: none"> • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогического состава; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у обучающихся; • Риск снижения качества знаний по предметам, не являющимся приоритетными в связи с углубленным уровнем изучения профильных предметов; • Кадровая проблема мотивационной готовности педагогов к поиску и развитию одаренности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение преподавателей вузов для подготовки к олимпиадам; • Возможность использования дистанционных форм обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сложность учета и отслеживания результативной деятельности обучающихся за пределами лицей; • Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся в связи с нехваткой кадров; • Не все достижения обучающихся входят в краевой перечень мероприятий, учитываемых при формировании рейтинга в БД «Одаренные дети Красноярья».
--	--	---	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы лицея до 2024 года, направленную на реализацию направлений Национального проекта «Образование» и Федеральных государственных образовательных стандартов:

- расширение и методическое сопровождение форм дистанционного обучения;
- повышение качества образования за счет усовершенствование форм контроля достижения образовательных результатов

обучающимися, апробации системы развивающего обучения, наработки собственного методического опыта и разработки собственной системы контроля, повышения уровня учебной самостоятельности обучающихся;

- расширение сети партнерского взаимодействия в рамках расщколивания с другими ОУ и предприятиями города, учреждениями высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования;
- преобразование цифровой образовательной среды и исчерпывающее использование всех возможностей;
- разработка и внедрение методической программы «Педагог»
- обеспечение интегрального личностного образования, включающее когнитивный, ценностный и деятельностный компоненты .

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы лицея. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития лицея и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ III:

**Концепция развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей № 28» на 2021-2024 годы**

Основная стратегическая цель Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 28»:

1. Создание образовательной среды, способствующей самоопределению личности и обеспечивающей успех в жизненных ситуациях.

Для достижения указанных целей должны быть выполнены следующие стратегические задачи:

1. Сформировать у обучающихся учебную самостоятельность для освоения новых видов деятельности в практическом и организационно-техническом направлении.

2. Использовать эффективные образовательные технологии, способствующие повышению качества образования и гармоничному развитию личности;

3. Создать инновационную систему дополнительного образования для всех учащихся;

4. Обеспечить материально-технической базой, для качественной организации образовательного процесса;

5. Создать сообщества социальных партнеров города для проведения профессиональных проб и образовательных практик.

На основании анализа деятельности, с учетом сохранения уникальности и самоидентичности лицея, в соответствии с актуальными тенденциями и прогнозируемыми изменениями социальной среды, в основу разработки Программы развития легли следующие «социальные заказы» и потребности участников образовательного процесса:

1. Социальный заказ на высокое качество образования.

2. Социальный заказ на личность с развитой нравственной и интеллектуально – познавательной сферой.

3. Потребность участников образовательного процесса – в успехе и признании результатов развития ребенка.

4. Социальный заказ на мотивированного обучающегося, планирующего работать в корпорации РЖД.

Портрет обучающегося лица – 2024

<p style="text-align: center;">Личностная компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Знание своих сильных и слабых сторон; ● Развитие индивидуальных способностей; ● Способность к рефлексии; ● Динамичность знаний; ● Разнообразие жизненных ценностей (знания, свобода, сотрудничество, уважение к другой личности); ● Критическое и творческое мышление; ● Компетентное отношение к собственному здоровью.
<p style="text-align: center;">Учебно-познавательная компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация, планирование, анализ, рефлексию и самооценку своих учебных достижений; ● Умение учиться и оперировать знаниями; ● Умение отличать факты от домыслов; ● Владение измерительными навыками; ● Выступать устно и письменно с использованием компьютерных средств и технологий; ● Опыт научно-исследовательской и проектной деятельности.
<p style="text-align: center;">Самообразовательная компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Способность к самообразованию, самостоятельно добывать знания; ● Ответственность за уровень личностной самообразовательной деятельности; ● Гибкость применения знаний; ● Планирование(проектирование)своей жизни в соответствии с целями.

Социальная компетентность	<ul style="list-style-type: none">● Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;● Сотрудничество;● Работа в команде;● Способность принимать собственные решения; Умение аргументировано отстаивать свою позицию;● Осознание принадлежности к● локальному, национальному и глобальному обществу.
----------------------------------	---

Схема, описывающая портрет обучающегося – 2024, представлена в Приложении 2.

Портрет учителя лица –2024

Качество	Навыки и умения
Методичность	Специальные предметные знания, уверенная работа с УМК и другой документацией, обеспечивающей учебный процесс, умеренная конформистская позиция, методические умения и навыки.
Дидактичность	Мобилизационные умения, организаторские способности, ориентационные и коммуникативные умения.
Проектоориентированность	Активная профессиональная позиция учителя, развивающие и прогностические умения, инновационность, обладание акмеологической и ИКТ-компетентностями.
Осознанность	Обладание валеологической компетентностью, активная ролевая позиция, рефлексивные умения, ориентация на профессиональное развитие.

Профессионально-этическая модель личности современного педагога представлена в Приложении 3. Модель состоит из четырех блоков.

Блок профессионально-предметных и этических знаний представляют профессиональные психолого-педагогические знания, определяемые учебными программами. Сюда также относятся и этические знания (основных категорий этики и понятий морального сознания, природы, специфики и функций морали, моральных принципов и норм, профессиональной этики учителя и правил этикета).

Блок профессионально-педагогических умений связан с теоретической и практической готовностью учителя к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Последний реализуется в таких умениях, как аналитические, прогностические, проективные, организаторские, мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные, коммуникативные умения. Учитель должен также хорошо владеть педагогической техникой и прикладными умениями.

Блок психологических знаний о профессиональных позициях учителя касается психологических позиций, которые может занимать учитель по отношению к ученикам, самому себе и коллегам. По отношению к ученикам он может выступать диагностом, по отношению к себе – самодиагностом. Как

субъект педагогической деятельности, он может занимать самые различные позиции (активную, творческую, формально-ролевою, конформистскую, конфликтную, открытую и закрытую). С точки зрения формируемой профессионально-этической модели учитель должен занимать позитивно-активную, творчески-инновационную и стабильно-открытую позиции. Реальная педагогическая практика не исключает наличие в ней формализма, конформизма, конфликтности и закрытости. Учитель должен избегать конформистской позиции и при этом быть толерантным, т.е. терпимо относиться к слабостям и недостаткам учащихся и коллег. Что же касается поведения учителя в конфликтной ситуации, то здесь важное значение имеет его конфликтная компетентность – знание природы, структуры, классификации и способов разрешения конфликта. Педагогу надо всегда помнить, что максимальный воспитательный эффект достигается при открытой позиции педагогического общения.

В блок психолого-этических знаний входят педагогические способности (гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские и др.), нравственно-психологические качества личности учителя (личностная направленность, эмоциональная гибкость, добродетельность и т.д.), этические ценности. В структуру психолого-этического блока также входят стремления учителя строить общение на гуманной, демократической основе, руководствоваться принципами, нормами и правилами профессиональной этики и этикета, утверждать личностное достоинство каждого школьника, организовывать творческое сотрудничество с классом и с каждым учеником, инициировать благоприятный климат общения.

Миссия лицея

«Путем развития учебной самостоятельности и самосознания мы обеспечиваем высокий уровень профильного образования, личностный рост обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях динамично развивающегося информационного общества».

Модель представлена в Приложении 4.

Направления развития МБОУ лицей №28

Модель лицея – 2024 предполагает включение уже реализуемых направлений и программ, описанных в SWOT- анализе, а также проекты и направления, планируемые к реализации или предполагающие преобразования.

Проекты, программы и подпрограммы лицея, планируемые к реализации в 2021-2024 гг.

Направление	Описание	Деятельность (мероприятия)
СТРУКТУРА		
Реализация ФГОС	Продолжение работы по ФГОС с 1 по 11 класс.	Разработка дополнительных авторских УМК, модификация НПБ с учетом ФГОС.
Сетевое взаимодействие в рамках расшкোলивания	Расширение области сетевого взаимодействия и образовательного сотрудничества с другими образовательными организациями и образовательными объектами города, в том числе путем изучения предметов учебного плана за пределами лицея.	Организация сотрудничества с Вузами города, музеями, культурно-историческими центрами: заключение договора о сотрудничестве, разработка сопроводительной НПБ. Разработка совместных локальных актов с организациями, требующими регулирования системы взаимозачетов.
	Создание комфортных условий для нахождения в лицее: - конкретная помощь по организации доступа в лицей, в класс, в столовую; - организация рабочего места, места отдыха и других мест. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, лицея, формирование положительных межличностных отношений в коллективе. Помощь в усвоении соответствующих	Вступление в сообщество «Тьюторы Красноярья»

	<p>общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.</p> <p>Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.</p>	
<p>Профессиональные пробы и организация предпрофильной подготовки и разнопрофильного обучения .</p>	<p>Система специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. Вовлечение в деятельность лица родителей обучающихся и жителей микрорайона для достижения положительного социального и образовательного эффектов.</p>	<p>Профессиональные пробы обучающихся на базе КГПУ им. Астафьева в формате ученик-мастер. Организация сотрудничества с КриЖТ: заключение договора о сотрудничестве по образовательной программе «Страна железных дорог»(приложение 1), Организация совместных проектов и мероприятий с включением родителей Проекты «Центр самоопределения», «Киноклуб «Мое мнение</p>

<p>Формы обучения. В ОУ: очная (в том числе надомное обучение), заочная, очно- заочная. ВнеОУ: семейная, самообразование.</p>	<p>Обеспечение вариативности форм обучения для всех учащихся в соответствии с их запросом и запросом родителей(законных представителей).</p>	<p>Разработка и внедрение НПБ, охватывающей все формы обучения. Разработка заданий и уроков для формирования банка дистанционного обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов и компьютерных технологий, в том числе разработка видео уроков.</p>
СОДЕРЖАНИЕ		
<p>Развивающее обучение</p>	<p>Переход от традиционной системы обучения к развивающей системе обучения. Переход от образовательной цели «научить» к цели «научить учиться» и «привить потребность учиться».</p>	<p>Переход на систему развивающего обучения в начальной школе: апробация существующих программ и систем развития, разработка собственных и корректировка имеющихся на основе полученного педагогического опыта.</p>
<p>Система контроля успеваемости</p>	<p>Внедрение системы перекрестной проверки знаний: проверка знаний по предмету на другом предмете. <i>(То есть дети обучаются на уроках по предмету, а проверяются в том числе на уроках по другим предметам).</i></p>	<p>Преобразование внутренней системы оценки качества образования <i>(Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации)</i></p>
<p>Система работы с одаренными детьми</p>	<p>Выявление одаренных и талантливых детей. Определение сферы одаренности и особого интереса каждого ребенка. Помощь одаренным обучающимся в самореализации, координация. Поощрение одаренных детей. Работа с родителями одаренных детей. Работа с педагогическим коллективом. Взаимодействие с другими структурами социума для создания благоприятных</p>	<p>Развитие системы стимулирования учителей к наставнической деятельности, развитие гибкости ролевой позиции учителя: переход от статуса учителя, который учит, к статусу учитель, который курирует (в рамках работы с одаренными обучающимися), в том числе развитие навигационной компетентности учителя. Преобразование системы</p>

	условий развития одарённости.	внутренних поощрений учащихся за все виды достижений, в том числе внешкольных.
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ(учитель)		
Личностный рост учителя	Предоставление учителям, не нацеленных на личностный рост с преобразованием и развитием педагогических качеств без смены должности, основного функционала и уровня ответственности. Учитель может стать автором и разработчиком новых технологий, методик, курсов, учебников и учебно - методических комплексов, публиковать свои Разработки в профессиональных журналах, брать шефство над молодыми специалистами, помогая им адаптироваться в лицейской образовательной среде.	Разработка и внедрение проекта «Педагог». Внедрение системы проверки достижения планируемых результатов деятельности учителя.

РАЗДЕЛ IV:

План реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 28» на 2021-2024 годы

Направление	Этапы	Показатель мониторинга	Сроки/ Ответственные
Сетевое взаимодействие и образовательное сотрудничество	Заклучение договоров с действующими партнерами: <ul style="list-style-type: none"> • КриЖТа; • СФУ; 	Ежегодная пролонгация сотрудничества	Первое полугодие 2021 г. Заместитель директора по УВР
	Заклучение соглашения С КГПУ им. Астафьева об образовательном сотрудничестве в области профессиональных проб обучающихся. Разработка и утверждение НПБ по направлению.	Ежегодная пролонгация сотрудничества	Первое полугодие 2021 г. Заместитель директора по УВР
	Расширение сети образовательного сотрудничества	Наращивание новых образовательных связей	2021-2024гг Заместители директора по УВР
	Привлечение к реализации социально значимых проектов лицея родительской общественности,	Включенность родителей и общественности в проекты образовательный процесс	Заместитель директора по УВР
	Вступление в сообщество «Тьюторы Красноярья»	Ежегодная пролонгация сотрудничества	Первое полугодие 2021г. Заместитель директора по УВР

Вариативность форм обучения	Семинары по разработке положения о формах обучения	Положение о формах обучения	Первое полугодие 2021 г. Заместители директора по УВР.
	Модификация форм контроля на различных формах обучения (в том числе очное обучение с применением дистанционных технологий)	Приказы. Проектные темы, группы, создание экспертного совета. Внесение изменений, дополнений в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в части контроля различных форм обучения	2020-2021 учебный год Заместитель директора по УВР
	Создание и наполнение базы уроков и заданий в формате online для дистанционных форм обучения. Разработка графика проверки актуальность и пополнения базы	Наполненность методической копилки заданий	2021-2024 гг Заместители директора по УВР
	Обеспечение качественной реализации всех форм обучения	Высокий уровень качества образования по результатам независимых оценок (ВПР, КДР, ГИА)	Второе полугодие 2021-2024 гг Заместители директора по УВР
	Уточнение решений по профилизации и системе осуществления профессиональных проб, внесение необходимых изменений	Внесение изменений в Положение о специализированных классах добавление раздела о профессиональных пробах	2021-2024 гг Заместитель директора по УВР Педагог-психолог.

Развивающее обучение	Внедрение реализации системы Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова	Проектные темы, группы, создание экспертного совета. Переход на систему в первых классах	учебный год Заместитель директора по УВР
	Внедрение методик в реализации системы развивающего обучения в 1 классах	Наполненность методической копилки (задания, конспекты уроков и т.п)	2021-2022 учебный год Заместитель директора по УВР
	Анализ результатов, внесение необходимых изменений	Аналитические отчеты, внесенные изменения или новая редакция текста	2022-2024 учебный год Заместитель директора по УВР
	Реализация системы развивающего обучения в начальной школе	Полный переход на систему в 1-4 классах	2024 учебный год Заместитель директора по УВР
Построение системы полилингвального развития	Реализация проекта билингвального образовательного пространства в сотрудничестве с ЧУДО «Умка» Разработка системы перекрестной проверки знаний	Образовательная диагностика. Проектные темы, группы, создание экспертного совета	2021-2024гг Заместитель директора по УВР 2021 г. Заместители директора по УВР (учебная часть)
Преобразование системы контроля успеваемости	Преобразование форм текущего контроля	Внесение изменений, дополнений в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в части форм контроля	Первое полугодие 2021 г. Заместитель директора по УВР

	Апробация методов оценивания	Аналитические справки	Второе полугодие 2021 г. Заместитель директора по УВР
	Внесение необходимых корректировок, реализация перекрестной проверки знаний на постоянной основе	Аналитические справки. Корректировка системы при необходимости, внесение изменений в Положение.	2022-2024гг Заместители директора по УВР (учебная часть)
Работа с одаренными детьми	Разработка Положения о работе с одаренными детьми для классных руководителей и учителей-предметников	Приказы. Проектные темы, группы, создание экспертного совета	Первое полугодие 2021 г Заместитель директора по УВР 2020-2021 учебный год
	Преобразование форм поощрения одаренных обучающихся	Разработана система поощрения	Заместитель директора по УВР.
	Преобразование системы сбора и хранения информации об индивидуальных достижениях учащихся для повышения уровня полноты и достоверности	Полная база данных достижений	2020-2022 гг Заместитель директора по УВР
Личностный рост учителя	Разработка Проекта «Педагог»	Приказы. Проектные темы, группы, создание экспертного совета	2020-2021 учебный год Заместитель директора по УВР
	Апробация проекта, внедрение системы оценивания достижения планируемых результатов	Аналитические отчеты, внесенные изменения	2020-2021 учебный год Заместитель директора по УВР

	Вовлечение учителей в профессиональные конкурсы	Количество вовлеченных учителей	2021-2024гг Заместитель директора по УВР
	Совершенствование организационной структуры, уточнение функционала и навыков сотрудников	Личные карты учителей	2021-2022 учебный год Заместители директора по УВР
	Внесение изменений, введение проекта в действие на постоянной основе		2021-2024гг Заместитель директора по УВР
Мониторинг реализации Плана Программы развития	Анализ и рефлексия реализации Программы развития в соответствии с планом.	Коррекция, дополнения текста программы (утверждение новой редакции)	Ежегодно на педагогическом совете Директор Лицея

Управление Программой развития

Субъекты управления Программой развития

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Проектные команды.

1.1. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
 - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
- Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования.

Риски и пути их решения

Риски	Пути решения
Невозможность включения в реализацию программы из-за загруженности учителей	Оптимизация учебного процесса
Невыполнение задач программы (или несвоевременное их выполнение) из-за отсутствия координации	Локализация ответственности за направления работы
Недостаток управленческого потенциала	Привлечение к сотрудничеству образовательных консультантов
Нехватка материально-технических ресурсов (в том числе площадей)	Сотрудничество с другими образовательными организациями города

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;

- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Условия реализации

Совершенствование деятельности лица в соответствии с поставленными целями требует выполнения целого ряда условий, которые можно разделить на организационные, кадровые, материально-технические, научно-методические.

Данные условия планируется обеспечить следующими действиями:

Организационные условия:

Переход от программно-проектного управления к ценностно-целевому. При программном управлении во главу угла ставится не сложившаяся организационная структура, а управление отдельными элементами программы, программными действиями. В основе ценностно-целевого планирования лежит ориентация деятельности на достижение поставленных целей с учетом одинакового отношения к поставленной задаче и единства действий и направленных усилий;

Дальнейшее развитие лицейских организационных структур, призванных качественно повысить эффективность управленческой, образовательной, научно-методической деятельности лица.

Кадровые условия:

Привлечение специалистов: преподавателей вузов, дополнительного образования, психологов, образовательных консультантов;

Развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, Профессионального стандарта педагога, задачами Программы развития.

Материально-технические условия:

Дальнейшее расширение обеспечения лица современными средствами обучения, развитие МТ базы для реализации образовательных программ и технологий обучения; Расширение образовательного пространства лица (использование возможностей сетевого взаимодействия в условиях развития углубленного, профильного обучения и внеучебной деятельности)

Научно-методические условия:

Развитие научно-методической деятельности в рамках задач Программы развития; Внедрение проекта «Педагог».

В ходе реализации Программы развития планируется достичь следующих результатов:

Результаты в пространстве макросреды:

Сохранение высоких позиций лица по результатам федеральных, региональных и муниципальных рейтингов;

Повышение степени удовлетворенности участников образовательного процесса в лице;

Сохранение конкурентоспособности выпускников лицея в системе высшего образования (сохранение высокого процента востребованности выпускников лицея вузами на бюджетной основе);

Интеграция лицея в образовательную инфраструктуру города.

Результаты в пространстве микросреды:

Повышение качества образования в лицее и его доступности;

Обеспечение вариативности форм образования, в том числе в дистанционном формате;

Обновление содержания образования (с учетом ФГОС и внедрения развивающего обучения);

Повышение эффективности достижения планируемых результатов образовательных программ путем организации профессиональных проб;

Повышение эффективности инновационной работы в лицее;

Рост уровня квалификации педагогических работников;

Положительная оценка деятельности лицея родителями, обучающимися, местным сообществом;

Привлечение дополнительных ресурсов (финансовых, материальных, образовательных и т.п.)

План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды Заседание педагогического совета Заседание Управляющего Совета	1 раз в квартал Сентябрь ежегодно Сентябрь ежегодно	Директор, зам. директора по УР Директор Директор
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по разработке Положения о стимулирующих выплатах	Октябрь-январь ежегодно	Директор, зам. директора по УР
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте школы о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Зам. директора по УВР, ответственный за сайт

Образовательная программа «Страна железных дорог» Для формирования у школьников осознанного выбора будущей профессии необходимо с детства создавать условия, вызывающие интерес, а затем и мотивацию к будущей профессиональной деятельности. А это невозможно без изменения содержания образовательного процесса, связанного с созданием и внедрением инновационных программ, использованием методов и подходов, способствующих взаимодействию общего образования и профильного обучения. В связи с этим особое значение приобретает профильное обучение, представляющее собой систему специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию учащихся старшей школы с учетом реальных потребностей рынка труда. Однако профильному обучению должна предшествовать предпрофильная подготовка учащихся, завершающая обучение в основной школе, и способствующая их первичному профессиональному самоопределению. **Реализация образовательной программы «Страна железных дорог» (далее – Программа) направлена на организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся 8-9-х классов с профессиональной ориентацией на железнодорожный транспорт.** Педагогические исследования учебных программ по физике, математике и информатике, реализуемых в образовательных учреждениях ОАО «РЖД», позволили выявить ряд **противоречий**: между потребностью школьников 14-15 лет в выборе профиля дальнейшего обучения, связанного с выбором будущей профессии, и отсутствием у них необходимых знаний о мире профессионального труда, связанного с той или иной предметной областью; между традиционной системой контроля знаний и необходимостью оценки личностных достижений каждого учащегося; между возросшими требованиями, предъявляемыми обществом, государством и личностью к профильной подготовке как части среднего общего образования и практической организацией процесса профессионального самоопределения старшеклассников в школе. Также педагогические исследования показывают, что современные школьники обладают клиповым мышлением, характеризующимся поверхностностью, образностью, интуитивностью, в отличие от традиционного понятийного мышления, для которого характерны анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, систематизация и классификация информации. На формировании клипового мышления сказывается информационная перегрузка школьников, недостаточность метапредметных связей, отсутствие видимой связи изучаемого теоретического материала с реальными жизненными ситуациями, задания, ограничивающие свободу мышления. Разрешение указанных противоречий и проблем возможно посредством разработки и внедрения методической системы

реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в системе школьного образования. Программа направлена на создание возможности более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, формировать интерес к продолжению образования и получению современной профессии, выстраивая личностно-ориентированный индивидуальный план обучения.

Подходы и принципы к формированию образовательной программы В основе разработки образовательной Программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий: формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленную на профессиональную ориентацию на железнодорожный транспорт; активную учебно-познавательную деятельность учащихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей и здоровья учащихся. **Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы** Реализация Программы с ориентацией на железнодорожный транспорт должна обеспечивать достижение следующих результатов учебной деятельности учащихся: развитие инновационной творческой деятельности учащихся; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, правилами выполнения графической документации; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; формирование у учащихся представления о профессиях железнодорожного транспорта; осознанный выбор учащимися будущей профессии и дальнейшей образовательной траектории, ведущей к овладению профессией; формирование патриотического сознания, норм корпоративной этики.

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения Для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся необходимо реализовать следующие мероприятия: сформировать компетентный высококвалифицированный педагогический и воспитательный коллектив, который сможет обеспечить профессиональную ориентацию на железнодорожный транспорт; разработать структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения, направленного на профессиональную ориентацию в области железнодорожной отрасли; обеспечить методическое сопровождение и ресурсное обеспечение реализации образовательной программы; рассматривать предпрофильную подготовку и профильное обучение учащихся в контексте личностного подхода в

определении будущей профессиональной деятельности; обеспечить связь образовательного процесса с производственными организациями железнодорожного транспорта.

В рамках Программы выделены основные мероприятия для осуществления профессиональной ориентации

мероприятия для школьников; мероприятия для педагогических работников; совместные мероприятия, организуемые с образовательными организациями ОАО «РЖД».

Мероприятия для педагогических работников

Для реализации профильного обучения необходим учитель, имеющий собственные идеи, проявляющий интерес к разработке и реализации программ элективных курсов, обладающий высоким интеллектуальным потенциалом и научной компетенцией, имеющий хорошую методическую подготовку и владеющий различными методами организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке. Поэтому в рамках реализации Программы планируются мероприятия, направленные на поддержку развития педагогических работников и осуществляемые в модуле «Повышение квалификации». Модуль «Повышение квалификации» включает разработку программ образовательных практик, проведение обучающих семинаров для педагогов опорных школ на базе УЦПК, транспортных образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования по профориентационным практикам в сфере железнодорожного транспорта. Важное значение имеют конкурсы профессионального мастерства педагогических работников. В рамках реализации Программы будут разработаны методические материалы конкурса для педагогов, студентов и молодых специалистов на лучшую разработку железнодорожных тем в преподавании общеобразовательных предметов. С целью обмена опытом в области профориентационной работы планируется участие в ежегодном саммите молодых ученых и инженеров «Большие вызовы для общества, государства и науки», а также создание сообществ педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования опорных школ.

Основные механизмы реализации образовательной программы

При реализации Программы опорная школа будет осуществлять образовательную деятельность, направленную на профессиональную ориентацию на железнодорожный транспорт, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, в том числе во взаимодействии с подразделениями ОАО «РЖД», образовательными организациями ОАО «РЖД», УЦПК, ДЖД, технопарками «Кванториум». Осуществление профессиональной ориентации на железнодорожный транспорт будет происходить в следующих направлениях: профессиональное просвещение в рамках дополнительных общеразвивающих

программ, направленных на ознакомление учащихся с отраслью железнодорожного транспорта; психолого-педагогическая диагностика, поддержка и сопровождение учащихся, направленные на выявление интересов и их способностей к профессии железнодорожника; организация профессиональных проб с целью отбора учащихся, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить профессию из железнодорожной отрасли и выполнять связанные с нею трудовые обязанности; интеграция урочной и внеурочной деятельности для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения; осуществление мероприятий, направленных на обеспечение профессиональной готовности педагогического коллектива (методологическая культура, креативность, склонность к инновационно - исследовательской деятельности, компетентность, готовность к переходу на профильное обучение).

Ресурсное обеспечение программы Для эффективной реализации программы «Страна железных дорог» в опорной школе привлекаются следующие ресурсы:

Материально-технические ресурсы:

мультимедийное оборудование, интерактивные доски, технические средства обучения, электронно- вычислительная техника, учебная мебель, материалы для технического творчества, настольные игры, наглядные пособия.

Организационно-управленческие: организационно-технические схемы проведения сетевых образовательных событий и профориентационных мероприятий, технические эксперты для консультаций в ходе проектно- исследовательской деятельности и для оценки выполненных проектов, эксперты по кадровой политике.

Информационные ресурсы: видеоконтент для реализации учебных курсов, содержащий задачи, виртуальные проблемные экскурсии; видео контент для реализации инженерных каникул, содержащий видеоинструкции по работе с программными инструментами в рамках образовательного курса; электронные варианты деловых и сюжетно-ролевых игр; видеоролики для проведения брифинга с молодыми профессионалами «Страны железных дорог».

Учебно-методические ресурсы: календарный план мероприятий Программы; рабочие программы учебных курсов, программы лабораторного практикума, сборники практических заданий и задач, кейс-задания, методические рекомендации для педагогических работников; сценарные планы профориентационных мероприятий, деловых и сюжетно- ролевых игр; методические рекомендации по проведению конференций; программы образовательных мероприятий и обучающих семинаров для педагогических работников; положения, рекомендации, технические задания для проведения конкурсных мероприятий.

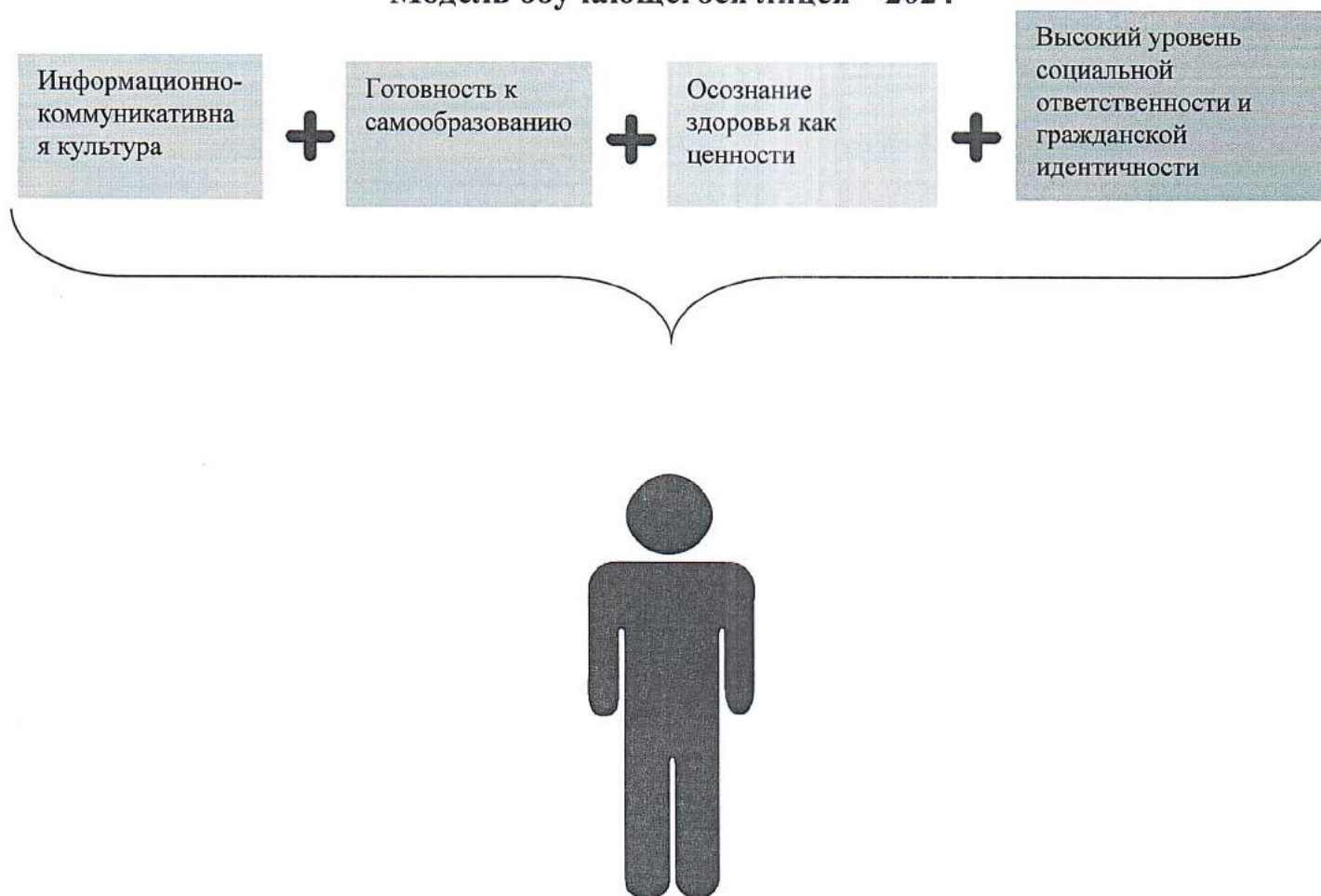
Кадровые: педагогические работники опорных школ (педагоги предметники, педагоги дополнительного образования), преподаватели образовательных

организаций высшего образования, реализующих образовательные программы в области железнодорожного транспорта – университетов путей сообщения, педагоги учебных центров профессиональных квалификаций, профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы в области железнодорожного транспорта – технопарков «Кванториум», специалистов детских железных дорог, подразделений аппарата управления ОАО «РЖД», филиалов, структурных подразделений ОАО «РЖД». Педагоги дополнительного образования и классные руководители профильных классов опорных школ способствуют формированию культуры профессионального самоопределения учащихся, осуществляют профессиональное воспитание, оказывают профориентационную помощь и поддержку учащимся, обеспечивают профориентационную направленность дополнительных общеразвивающих программ, профессиональное просвещение учащихся, работу по профориентации с родителями (законными представителями), проводят мониторинг профессионального самоопределения учащихся и результативности профориентационной работы. Учителя-предметники обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, развитие познавательных и профессиональных интересов учащихся, формирование ключевых компетенций, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, профессиональное консультирование, профессиональное воспитание. Работа по профориентации учащихся осуществляется во взаимодействии с родителями (законными представителями) учащихся, педагогическими работниками общеобразовательных, средних профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, со специалистами учреждений дополнительного образования, педагогами технопарка «Кванториум», с работниками предприятий и организаций. Специалисты учреждений дополнительного образования, педагоги технопарка «Кванториум» организуют учебно-методическую работу (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, тематические консультации для педагогических и руководящих работников опорных школ), организационно-методическую работу (проведение конкурсов, форумов, круглых столов).

Индикаторы и показатели эффективности: кол-во педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в рамках программы (чел/час); кол-во учащихся предпрофильного инженерно-железнодорожного класса; уровень и динамика успеваемости учащихся по элективным курсам; кол-во учащихся, ведущих проектно-исследовательскую деятельность на железнодорожную тематику; кол-во проектов/учащихся, занявших призовые места на инженерных конкурсах/выставках/конференциях; кол-во учащихся, прошедших отбор в международные и всероссийские детские центры на профильные смены; доля

учащихся 9 классов, выбравших инженерно- железнодорожный (физико-математический) профиль для обучения в 10-11-х классах; доля выпускников, продолживших обучение в профильных институтах и техникумах; кол-во педагогов, принявших участие в конкурсе на лучшую разработку в преподавании железнодорожных тем общеобразовательных предметов.

Модель обучающегося лица – 2024

**Выпускник:**

Образованная творческая личность, способная к самоопределению и самопознанию

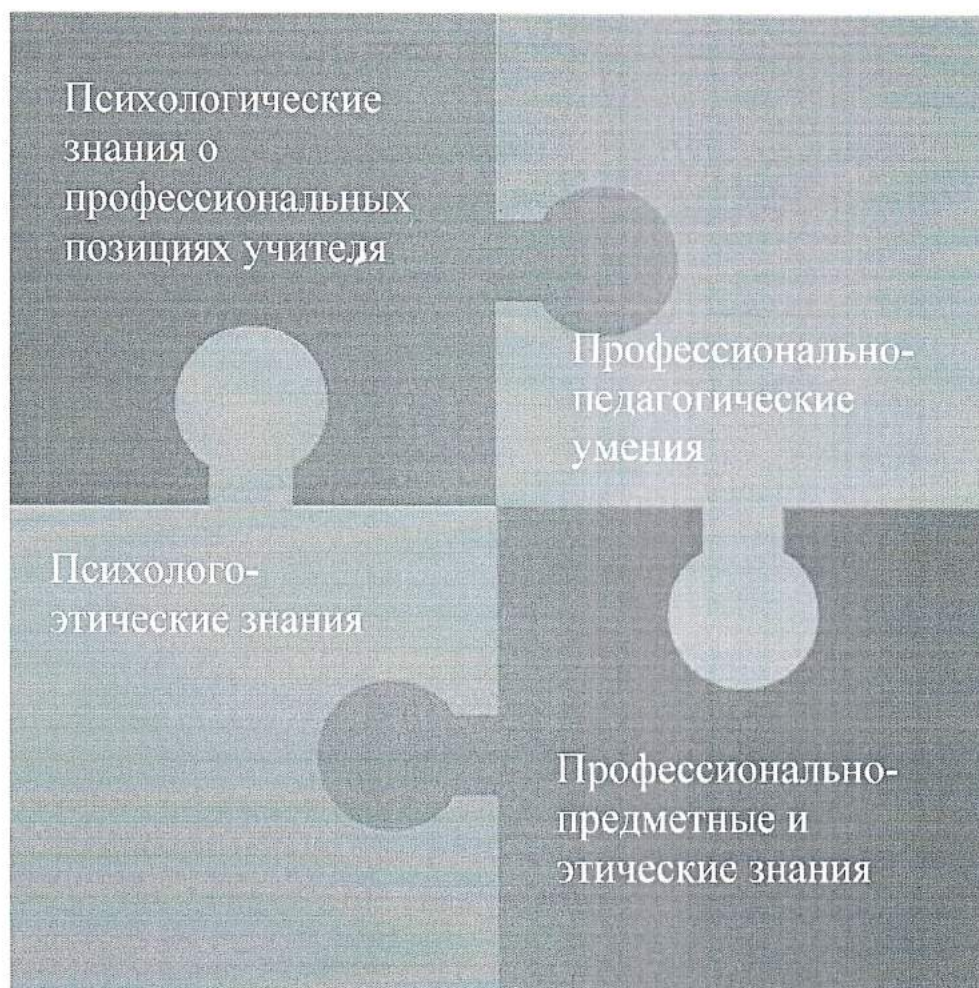
Профессионально-этическая модель личности современного педагога

СХЕМА 3. Модель «Организация образовательного пространства ОУ»



Вариативность форм обучения

Формы обучения

