

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность, конт.тел) Акайкина Надежда Николаевна, заместитель директора по УВР, 8-963-261-73-20

Показатель 2. Формирование универсальных учебных действий и качеств для результатов обучения.

Указать не более 3-х УУД и не более 3-х качеств личности.

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Универсальные учебные действия	Познавательные Коммуникативные.	Познавательные Коммуникативные. Регулятивные	Коммуникативные. Регулятивные Личностные
Личностные качества для результатов обучения	Воля Ответственность Доброжелательность	Воля Ответственность Доброжелательность	Воля Ответственность Доброжелательность
Процедуры и критерии их оценивания	Процедуры: 1.Наблюдение 2.Собеседование. 3.Портфолио. 4.Внешние диагностические работы: КДР, ВПР 5.Защита учебных проектов 6.Защита группового проекта (4 класс). 7.Промежуточная аттестация 8.Административный мониторинг Критерии: 1.Самостоятельно формулирует вопросы, цели, задачи, алгоритм действий 2.Умеет работать в группе, в паре 3.Включенность, выполнение задачи, представление результатов работы. 4.Умеет производить простые логические действия (анализ, синтез, обобщение, сравнение). 5.Устанавливает причинно-следственные связи. 6.Умеет работать с информацией (нахождение, извлечение, оценивание, использование) 7.Может оценивать и контролировать свои действия. 8.Умеет находить общий язык в группе, в коллективе, приходит к общему решению вопроса, понимать различные позиции и точки	Процедуры: 1.Наблюдение 2.Собеседование. 3.Портфолио. 4.Внешние диагностические и оценочные процедуры: КДР, ВПР, ОГЭ 5.Защита учебных, социальных, научно-исследовательских проектов. 7.Промежуточная аттестация 8.Административный мониторинг 9.Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах Критерии: 1.Самостоятельно определяет цели своего обучения 2.Выстраивает алгоритм своих действий, находит пути решения для достижения целей 3.Умеет работать в группе, в паре 4.Включенность, выполнение задачи, представление результатов работы., оценивает свои результаты 5.Устанавливает причинно-следственные связи. 6.Умеет работать с информацией (нахождение, извлечение, оценивание, использование) 7.Может оценивать и контролировать свои действия. 8.Умеет находить общий язык в группе, в коллективе, приходит к общему решению вопроса, понимать различные позиции и точки зрения на какую-либо задачу, умение обосновать собственное	Процедуры: 1.Наблюдение 2.Собеседование. 3.Портфолио. 4.Внешние диагностические и оценочные процедуры: КДР, ВПР, ЕГЭ 5.Защита учебных, социальных, научно-исследовательских проектов. 7.Промежуточная аттестация 8.Административный мониторинг 9.Итоговое сочинение по литературе в 11 классах 10. Защита индивидуального проекта Критерии: 1.Самостоятельно определяет цели своего обучения, осознает важность самообразования 2.Выстраивает алгоритм своих действий, находит и осознанно выбирает более эффективные пути решения для достижения целей, анализирует и корректирует свои действия 3.Умеет работать в группе, в паре 4.Включенность, выполнение задачи, представление результатов работы., оценивает свои результаты, критически относится к своим достижениям 5.Устанавливает причинно-следственные связи. Проявляет оценочную самостоятельность (выделяет критерии оценивания процесса и результатов собственной деятельности), демонстрирует рефлекссию.

	<p>зрения на какую– либо задачу, умение обосновать собственное мнение</p> <p>9.Активно участвует в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах</p>	<p>мнение, берет на себя ответственность за совместную деятельность</p> <p>9.Владеет основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>10. Осознает ответственность за выбор направления профильного образования.</p>	<p>6.Участвует в социально-значимой деятельности.</p> <p>7.Умеет работать с информацией (нахождение, извлечение, оценивание, использование)</p> <p>8.Умеет находить общий язык в группе, в коллективе, приходиться к общему решению вопроса, понимать различные позиции и точки зрения на какую– либо задачу, умение обосновать собственное мнение, берет на себя ответственность за совместную деятельность</p> <p>9.Владеет основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационнотелекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>10. Осознает ответственность за выбор профессии</p>
<p>Применяемые формы организации и способы работы</p>	<p>1.Технология проектной и исследовательской деятельности</p> <p>2.Метод учебных проектов</p> <p>3.Индивидуальная, групповая, коллективная работа</p> <p>4.Технология проблемного диалога</p> <p>5.Технология развития критического мышления через письмо и чтение</p> <p>6.Игровые технологии</p> <p>7.Смешанное обучение</p>	<p>1.Технология проектной и исследовательской деятельности</p> <p>2.Метод учебных проектов</p> <p>3.Индивидуальная, групповая, коллективная работа</p> <p>4.Организация процедур самоопределения, предпрофильных и профильных проб.</p> <p>5.Технология проблемного диалога</p> <p>6.Технология развития критического мышления через письмо и чтение</p> <p>7.Работа с различными источниками информации</p> <p>8.Смешанное обучение</p> <p>9. Организация ученической системы самоуправления</p>	<p>1.Технология проектной и исследовательской деятельности</p> <p>2.Метод учебных проектов</p> <p>3.Индивидуальная, групповая, коллективная работа</p> <p>4.Организация процедур самоопределения, профессиональных проб.</p> <p>5.Технология проблемного диалога</p> <p>6.Технология развития критического мышления через письмо и чтение</p> <p>7.Работа с различными источниками информации</p> <p>8.Смешанное обучение</p> <p>9. Организация ученической системы самоуправления</p> <p>10.Создание ситуаций для саморазвития и самообразования (внешняя оценка, сотрудничество с университетом).</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия педагога)</p>	<p>1.Наблюдает за деятельностью обучающихся</p> <p>2.Создает условия для самостоятельного планирования своей деятельности</p> <p>3.Создает условия для проектной деятельности.</p> <p>4.Организует различные формы взаимодействия, взаимооценивания, рефлексии</p>	<p>1.Наблюдает</p> <p>2.Консультирует</p> <p>3.Создает ситуацию выбора, самоопределения</p> <p>4.Создает условия для проектной, научно-исследовательской деятельности.</p> <p>5. Применяет технологии смешанного обучения</p> <p>6.Организует различные формы взаимодействия, взаимооценивания, рефлексии</p> <p>7. Создает ситуацию сотрудничества и успеха</p>	<p>1.Наблюдает</p> <p>2.Консультирует</p> <p>3.Создает ситуацию выбора, самоопределения, профессиональных проб.</p> <p>4.Создает условия для проектной, научно-исследовательской деятельности.</p> <p>5.Применяет технологии смешанного обучения</p> <p>6.Применяет технологии проблемного обучения</p>

	<p>5.Использует приемы критического мышления</p> <p>6.Создает ситуацию успеха</p> <p>7.Создает образовательные события</p> <p>8.Планирует урочную и внеурочную деятельность с использованием информационно-справочных электронных ресурсов</p> <p>9.Использует на занятиях дифференцированного подхода, реальных жизненных ситуаций</p> <p>10.Использует электронные средства обучения</p>	<p>8. Создает образовательные события</p> <p>9. Планирует урочную и внеурочную деятельность с использованием информационно-справочных электронных ресурсов</p> <p>10. Организует диспуты, дискуссии</p> <p>11.Использует на занятиях дифференцированного подхода, реальных жизненных ситуаций</p> <p>12. Применяет технологии проблемного обучения</p> <p>13.Использует электронные средства обучения</p>	<p>7.Организует различные формы взаимодействия, взаимооценивания, рефлексии</p> <p>8. Создает ситуацию сотрудничества и успеха.</p> <p>9.Организует социально-значимые акции, мероприятия</p> <p>10. Создает образовательные события</p> <p>Планирует урочную и внеурочную деятельность с использованием информационно-справочных электронных ресурсов</p> <p>11. Организует диспуты, дискуссии</p> <p>12.Использует на занятиях дифференцированного подхода, реальных жизненных ситуаций</p> <p>13.Использует электронные средства обучения</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия школьника)</p>	<p>1.Выделяет тему текста, проекта, обозначает смысловые части</p> <p>2.Задает вопросы, слушает собеседника;</p> <p>3.Демонстрирует умение договариваться, публично выступать;</p> <p>4.Решает проблемные задачи.</p> <p>5.Находит информацию, заданную в явном и неявном виде, аргументирует свой ответ или выбор</p> <p>6.Умеет работать в паре, группе, проявляет доброжелательность</p>	<p>1.Задает вопросы, слушает собеседника;</p> <p>2. Демонстрирует умение договариваться, публично выступать;</p> <p>3.Понимает и принимает учебные цели и задачи</p> <p>4.Соотносит результаты с поставленной целью;</p> <p>5.Решает проблемные задачи;</p> <p>6. Самостоятельно ставит цели, выбирает темы для изучения.</p> <p>7. Осознанно относится к своему обучению</p> <p>8. Принимает участие в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской или проектной деятельности, конференциях</p> <p>9.Активно участвует в школьном самоуправлении</p> <p>10.Организует совместную деятельность</p> <p>11. Проявляет доброжелательность, выходит из конфликтных ситуаций, проявляет инициативу</p> <p>12. Осознанный выбор предметов для сдачи ГИА и профиля обучения на уровне ООО.</p> <p>13. Использует электронные образовательные ресурсы в познавательной, проектной и исследовательской деятельности (не только в очном, но и в удаленном формате)</p>	<p>1 Задает вопросы, слушает собеседника;</p> <p>2.Демонстрирует умение договариваться, публично выступать;</p> <p>3.Понимает и принимает учебные цели и задачи</p> <p>4.Соотносит результаты с поставленной целью;</p> <p>5.Решает проблемные задачи.</p> <p>6.Составляет свой индивидуальный образовательный маршрут, сам осуществляет, контролирует и корректирует; осознанно относится к своему обучению и самообразованию</p> <p>7.Проявляет заинтересованность в выборе профессии.</p> <p>8. Осознанный выбор предметов для сдачи ГИА и дальнейшего выбора учреждения для получения высшего или среднего профессионального образования.</p> <p>9. Принимает участие в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской или проектной деятельности, конференциях</p> <p>10.Активно участвует в школьном самоуправлении</p> <p>11.Организует совместную деятельность, проявляет ответственное отношение к поступкам, делает выбор, берет ответственность за решения, последствия действия.</p> <p>12. Проявляет доброжелательность, выходит из конфликтных ситуаций, проявляет инициативу</p>

Направление «ЗНАНИЕ»

Образовательная организация МАОУ Лицей № 28

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность, конт.тел) Акайкина Надежда Николаевна, заместитель директора по УВР, 8-963-261-73-20

			13.Использует электронные образовательные ресурсы в познавательной, проектной и исследовательской деятельности (не только в очном, но и в удаленном формате.
--	--	--	--