

Положение
об оценке выполнения показателя качества муниципальных услуг
«Школа – часть городского пространства»
(наличие городских проектов)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет оценку деятельности общеобразовательных организаций по показателю **«Школа – часть городского пространства»** муниципального задания.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Постановление администрации г. Красноярска от 11.11.2021 № 886 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2022 год и плановый период 2023-20234 годов»;

- Распоряжение администрации г. Красноярска от 20.02.2014 № 56-р (ред. от 26.01.2021) «Об утверждении Положения о главном управлении образования администрации города Красноярска»;

- Решение Красноярского городского Совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года».

1.3. Показатель направлен на проектно-ориентированную инициативу общеобразовательных организаций по решению задач развития муниципальной системы образования в пространстве города Красноярска с использованием существующей и создаваемой инфраструктуры как образовательной.

2. Цель и задачи, решаемые согласно показателю «наличие городских проектов» муниципального задания

2.1. Цель - формирование компетенций горожанина, обозначенных в Стратегии социально-экономического развития г. Красноярска:

- функционально грамотный;
- умеющий работать на результат;
- способный к определенным социально значимым достижениям;
- свободно ориентирующийся в цифровой среде и владеющий информационно-коммуникационными технологиями-средствами;
- имеющий правовую и финансовую грамотность;

- обладающий навыками культурного предпринимательства и проектной деятельности;
- принимающий поликультурный уклад городской жизни;
- имеющий экологию мышления, духовно-нравственный стержень и семейные ценности;
- проявляющий ответственную инициативу, лидерские качества;
- способный к кооперации и сотрудничеству;
- стремящийся к профессиональному росту для повышения качества жизни).

Формирование данных компетенций горожанина должно происходить в образовательной организации посредством участия в разработке и реализации городских проектов.

Направление «Школа – Город – расшколивание» обеспечивает связь новых образовательных результатов с жизнью города. Образование рассматривается как институт проектирования будущего города, которое зависит от компетенций горожанина.

2.2. Задачи:

2.2.1. Использовать территорию и ресурс учреждений города Красноярска для решения задач развития муниципальной системы образования с направленностью на достижение образовательных результатов ФГОС общего образования.

2.2.2. Выделить в деятельности общеобразовательных организаций направление по разработке проектов для их реализации на каждой ступени образования (начальное общее, основное общее и среднее общее) с использованием городского пространства и ресурса учреждений, размещённых на территории г. Красноярска.

2.2.3. Содействовать решению задач социально-экономического развития г. Красноярска по развитию городского пространства как образовательной среды посредством реализации проектов в рамках образовательного партнёрства.

3. Основные характеристики показателя

3.1. В основе показателя рассматривается деятельность, осуществляемая в общеобразовательной организации, по разработке и реализации образовательного проекта.

Под образовательным проектом понимается комплексная деятельность временного коллектива в условиях активного взаимодействия с внешней средой, которая направлена на выполнение чётко обозначенной цели и

получение конкретного результата (изменения) в заданный промежуток времени при ограниченных финансовых и других ресурсах.

3.2. Необходимо разработать проекты, реализуемые на каждой ступени образования (начальное общее, основное общее и среднее общее) или один проект, охватывающий все ступени образования (в котором представлено описание реализации проекта на каждой ступени), в границах квартального отчёта и направленных на достижение образовательных результатов ФГОС общего образования с использованием городского пространства и ресурса учреждений различной ведомственной принадлежности, располагающихся на территории г. Красноярск. Количество проектов от общеобразовательной организации: от 1 и более на каждой ступени.

3.3. Проекты могут быть частью реализации программы развития общеобразовательной организации.

3.4. Сведения по реализации проекта для показателя **«Школа – часть городского пространства»** размещаются не позднее 10 числа последнего месяца квартала на сайте общеобразовательной организации в разделе «Красноярский стандарт качества образования» в направлении «Школа – часть городского пространства».

3.5. Деятельность общеобразовательной организации по реализации проектов в показателе «Школа в пространстве города» муниципального задания оценивается ежеквартально. **ВАЖНО!! ЗА 2 КВАРТАЛ В ОТЧЕТЕ ДОЛЖНО БЫТЬ: ПРОЕКТ ПО СТРУКТУРЕ И МЕРОПРИЯТИЕ, И ТАК (мероприятие) ЕЖЕКВАРТАЛЬНО! ПРОЕКТ БЕЗ МЕРОПРИЯТИЯ, И ОТЧЕТ ПО МЗ НЕ БУДЕТ ПРИНЯТ.**

3.6. Показатель определяется на финансовый год.

4. Структура проекта

1. Краткое название образовательной организации (согласно Уставу).

2. Тема городского проекта (название, соответствующее задаче развития муниципальной системы образования в пространстве города Красноярск)

3. Срок реализации проекта (*например, 01.10.2022-01.09.2022*)

4. Целевая группа (категория/состав/возраст, охват/доля/количество)

5. Концептуальное/модельное представление преобразуемой области.

5.1. Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность.

6. Цель и задачи проекта.

6.1. Цель (как образ результата или направленность управленческой деятельности в достижении заявленных преобразований).

6.2. Критерии достижения цели проекта.

6.3. Задачи:

– по определению образовательных результатов, на достижение которых направлена деятельность в рамках проекта;

– направленные на создание образовательного пространства (конструкции/интерьер/оборудование);

– направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемом пространстве;

– обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве;

– обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве.

7. Обоснование проектных преобразований.

7.1. Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области (с цитированием фрагмента документа/источника и указанием ссылки).

7.2. Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект.

7.3. Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:

– в аспекте существующих условий (конструктивное устройство/интерьер/оборудование);

– в аспекте организации образовательного процесса;

– в аспекте деятельности педагогического персонала;

– в аспекте управленческой деятельности.

8. Этапы и мероприятия согласно сроку реализации по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:

– обеспечивающие создание образовательного пространства (конструкции/интерьер/оборудование),

– направленные на достижение планируемых образовательных результатов в создаваемом пространстве, направляющие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве на достижение планируемых образовательных результатов,

– обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве.

9. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные):

- имеющиеся в образовательной организации;
- требуемые/привлекаемые со стороны.

10. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения).

11. Ожидаемый результат реализации проекта:

- в аспекте формирования образовательных результатов;
- в аспекте улучшения условий образовательной деятельности;
- в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров;
- в аспекте инфраструктурного переустройства.

5. Проектные задачи развития муниципальной системы образования г. Красноярска

- Развивающее образование;
- Образовательный и инфраструктурный дизайн образовательного процесса;
- Инженерное образование;
- Робототехника;
- Воспитание;
- Образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Интеграция общего и дополнительного образования;
- Образовательное межведомственное сотрудничество/

Расшколивание;

- Экологическое образование;
- Сетевая школа старшеклассников;
- Повышение качества образования;
- Профессиональное развитие;
- Медиадеятельность;
- Цифровизация/информационные технологии;
- И др.

6. Механизм согласования, утверждения и включения проекта в реестр по показателю «Школа – часть городского пространства» муниципального задания

6.1. Размещение проекта на сайте общеобразовательной организации в разделе «Красноярский стандарт качества образования» в направлении «Школа – часть городского пространства».

6.2. Представление проекта в рамках городских, районных августовских и иных мероприятий.

6.3. Экспертиза проектов согласно критериям.

6.4. Формирование реестра проектов общеобразовательных организаций по результатам экспертизы.

6.5. Издание приказа главного управления образования администрации г. Красноярска об утверждении реестра проектов общеобразовательных организаций.

7. Критерии оценки реализации проектов для показателя «Школа – часть городского пространства» муниципального задания

№	Критерий	Состояние выполнения критерия
1.	Качество представления проекта согласно обозначенной структуре	Соответствует структуре
		Не соответствует структуре
2.	Актуальность избранной проблемы и ее значимость	Актуальна, значима
		Не актуальна, менее значима
3.	Проработанность проектного предложения	Выделены КРІ проекта (ключевые показатели деятельности). Соответствие цели, задач, результатов проекта. Чёткое позиционирование целевой группы проекта. Предложена дорожная карта реализации проекта (выстроена последовательность задач, согласованных по времени и результатам).
		Соответствие цели, задач, результатов проекта. Предложенный план реализации проекта не соответствует целям, задачам, целевой группе.
4.	Целесообразность шагов по реализации проекта, эффективность действий	Обозначено четкое планирование деятельности (дорожная карта). Обозначены показатели эффективности проекта. Обоснованы затраты ресурсов (временные, нематериальные, материальные).
		Нет расчётов количественной эффективности идеи по показателям, необходимым для реализации проекта. Не обоснованы затраты ресурсов (временные, нематериальные, материальные).
5.	Продуктивность работы по	Соотношение запланированного к выполненному по этапам реализации проектам соответствует.

	реализации проекта	Размещение информации на сайте общеобразовательной организации по реализации проекта. Запланированное не соответствует выполненному. Нет размещенной информации на сайте общеобразовательной организации по реализации проекта.
6.	Наличие взаимодействия с учреждениями различной ведомственной принадлежности (партнеры)	Наличие партнеров, которые участвуют в разработке и реализации проектов Партнеры принимают участие только на уровне организации мероприятий

8. Ответственность

8.1. Ответственность за своевременное предоставление и достоверность информации, на основании которой рассчитывается оценка показателя муниципального задания, возлагается на руководителя общеобразовательной организации.