

План работы психологической службы лицея на 2023-2024 учебный год

Цель: комплексное психологическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.

Задачи:

- 1) углубленное психологическое изучение детей на протяжении всего периода обучения;
- 2) выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации;
- 3) определение индивидуальных особенностей и склонностей личности ученика, её потенциальных возможностей;
- 4) оказание первой помощи учащимся, их родителям и учителям в вопросах развития, воспитания и обучения;
- 5) активное воздействие на процесс формирования личности и сохранения её индивидуальности;
- 6) формирование у учеников, родителей и учителей потребности в психологических знаниях.

<i>Название мероприятия</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь					
1) Диагностика адаптации первоклассников к школьному обучению. 2) Адаптационные занятия в 1-х классах (12 часов — 1 час в неделю).	1) Исследование готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе. 2) Формирование у детей умения сотрудничать друг с другом. Формирование учебной мотивации.	г. г	1) Выявление степени готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе. Закрепление позитивного эмоционального отношения к обучению.	1-е классы	Лыхина С.А.
Формирование расписания занятий обучающихся с ОВЗ	Корректировка программ		Разработка индивидуальной траектории сопровождения обучающихся с ОВЗ	1-4-е классы	Лыхина С.А.
Коррекционно-развивающие занятия	Формирование групп для коррекционно-развивающих занятий.		Развитие всех видов внимания и памяти, логического и образного мышления мелкой моторики. Корректировка эмоционально-волевой сферы	1-4-е классы	Лыхина С.А.

Октябрь

1) Диагностика адаптации учеников 5-х классов к обучению в средней школе. 2) Методическое выступление на малом педсовете. Тема: «Психологическая готовность пятиклассников к обучению в средней школе». 3) Выступление на родительских собраниях (по запросу классных руководителей). 4) Индивидуальные встречи с родителями учеников начальной школы.	1) Исследование готовности учеников 5-х классов к обучению в средней школе. 3)4) Ознакомление родителей с особенностями психологической нагрузки пятиклассников при переходе в среднюю школу.	г.	1) Определение степени психологической готовности учащихся 5-х классов к обучению в средней школе. 2) Выработка индивидуальной траектории обучения для учеников 5-х классов. 3)4) Повышение психологической компетенции родителей в вопросах воспитания.	5-е классы	Панушкова Т.Ю.
Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ	Развитие всех видов внимания и памяти, логического и образного мышления мелкой моторики. Корректировка эмоционально-волевой сферы.		Умение дифференцировать существенные признаки от несущественных, выполнять операции анализа и синтеза, устанавливать логические связи между понятиями	1-4-е классы	Лыхина С.А.
Адаптационные занятия для 5-х классов	Адаптация учеников 5-х классов к обучению в средней школе.		Повышение школьной мотивации	5-е классы	Панушкова Т.Ю.
Диагностика адаптации учеников 10-х классов к обучению в средней школе	Исследование готовности учеников 10-х классов к обучению в средней школе.		Определение степени психологической готовности учащихся 10-х классов к обучению в средней школе.	10-е классы	Панушкова Т.Ю.
Социально-психологическое тестирование			Выявление «группы риска» в средней и старшей школе	7-11-е классы	Панушкова Т.Ю.

<i>Ноябрь</i>					
Индивидуальные и групповые занятия с учащимися «группы риска»	Углубленная диагностика. Профилактические беседы. Тренинги.	– 05.2023	Повышение ответственности за собственное поведение, развитие самопознания.	5-11-е классы	Панушкова Т.Ю.
Адаптационные занятия для 5-х классов	Адаптация учеников 5-х классов к обучению в средней школе.		Повышение школьной мотивации	5-е классы	Панушкова Т.Ю.
Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ	Развитие всех видов внимания и памяти, логического и образного мышления мелкой моторики. Корректировка эмоционально-волевой сферы.		Умение дифференцировать существенные признаки от несущественных, выполнять операции анализа и синтеза, устанавливать логические связи между понятиями	1-4-е классы	Лыхина С.А.
Профориентация	Классные часы Экскурсии проекты		Подготовить обучающихся к выбору будущей профессии	8-10-е классы	Панушкова Т.Ю.
<i>Декабрь</i>					
Профориентация	Классные часы Экскурсии проекты		Подготовить обучающихся к выбору будущей профессии	8-10-е классы	Панушкова Т.Ю.
Индивидуальные и групповые занятия с учащимися «группы риска»	Углубленная диагностика. Профилактические беседы. Тренинги.		Повышение ответственности за собственное поведение, развитие самопознания.	5-11-е классы	Панушкова Т.Ю.
Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ	Развитие всех видов внимания и памяти, логического и образного мышления мелкой моторики. Корректировка эмоционально-волевой		Умение дифференцировать существенные признаки от несущественных, выполнять операции анализа и синтеза, устанавливать логические связи между понятиями	1-4-е классы	Лыхина С.А.

	сферы.				
Подготовка к НОУ	Выбор темы, проведение теоретического и практического исследования.		Повышение интереса к психологии как к науке.	9-10 классы	Лыхина С.А. Панушкова Т.Ю.
Январь					
Индивидуальные и групповые занятия с учащимися «группы риска»	Углубленная диагностика. Профилактические беседы. Тренинги.		Повышение ответственности за собственное поведение, развитие самопознания.	5-11-е классы	Панушкова Т.Ю.
Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ	Развитие всех видов внимания и памяти, логического и образного мышления мелкой моторики. Корректировка эмоционально-волевой сферы.		Умение дифференцировать существенные признаки от несущественных, выполнять операции анализа и синтеза, устанавливать логические связи между понятиями	1-4-е классы	Лыхина С.А.
Профориентация	Классные часы Экскурсии проекты		Подготовить обучающихся к выбору будущей профессии	8-10-е классы	Панушкова Т.Ю.
Семинар «Готовимся к сдаче ГИА». 2) Семинар «Готовимся к сдаче ЕГЭ».	1)2) Подготовка учащихся 9, 11 классов к ГИА и ЕГЭ.		1) 2) Психологически подготовить учащихся 9, 11 классов к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ.	9, 11-е классы	Панушкова Т.Ю.
1) Подготовка к районной олимпиаде по психологии.	Решение теоретических и практических задач по психологии.		1) Повышение интереса к психологии как к науке.	9-11 класс	Лыхина С.А. Панушкова Т.Ю.
Февраль					
1) Районная олимпиада по психологии.	Решение теоретических и практических задач по психологии. Презентация.		1) Повышение интереса к психологии как к науке.	9-11 класс	Лыхина С.А. Панушкова Т.Ю.

Индивидуальные и групповые занятия с учащимися «группы риска»	Углубленная диагностика. Профилактические беседы. Тренинги.		Повышение ответственности за собственное поведение, развитие самопознания.	5-11-е классы	Панушкова Т.Ю.
Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ	Развитие всех видов внимания и памяти, логического и образного мышления мелкой моторики. Корректировка эмоционально-волевой сферы.		Умение дифференцировать существенные признаки от несущественных, выполнять операции анализа и синтеза, устанавливать логические связи между понятиями	1-4-е классы	Лыхина С.А.
Профориентация	Классные часы Экскурсии проекты		Подготовить обучающихся к выбору будущей профессии	8-10-е классы	Панушкова Т.Ю.
1) Семинар «Готовимся к сдаче ГИА». 2) Семинар «Готовимся к сдаче ЕГЭ».	1)2) Подготовка учащихся 9, 11 классов к ГИА и ЕГЭ.		1) 2) Психологически подготовить учащихся 9, 11 классов к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ.	9, 11-е классы	Панушкова Т.Ю.
<i>Март</i>					
Индивидуальные и групповые занятия с учащимися «группы риска»	Углубленная диагностика. Профилактические беседы. Тренинги.		Повышение ответственности за собственное поведение, развитие самопознания.	5-11-е классы	Панушкова Т.Ю.
Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ	Развитие всех видов внимания и памяти, логического и образного мышления мелкой моторики. Корректировка эмоционально-волевой сферы.		Умение дифференцировать существенные признаки от несущественных, выполнять операции анализа и синтеза, устанавливать логические связи между понятиями	1-4-е классы	Лыхина С.А.
Профориентация	Классные часы Экскурсии		Подготовить обучающихся к выбору будущей профессии	8-10-е классы	Панушкова Т.Ю.

	проекты				
1) Тренинг «Готовимся к сдаче ГИА». 2) Тренинг «Готовимся к сдаче ЕГЭ».	1)2) Подготовка учащихся 9, 11 классов к ГИА и ЕГЭ.		1) 2) Психологически подготовить учащихся 9, 11 классов к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ.	9, 11-е классы	Панушкова Т.Ю.
<i>Апрель</i>					
Индивидуальные и групповые занятия с учащимися «группы риска»	Углубленная диагностика. Профилактические беседы. Тренинги.		Повышение ответственности за собственное поведение, развитие самопознания.	5-11-е классы	Панушкова Т.Ю.
Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ	Развитие всех видов внимания и памяти, логического и образного мышления мелкой моторики. Корректировка эмоционально-волевой сферы.		Умение дифференцировать существенные признаки от несущественных, выполнять операции анализа и синтеза, устанавливать логические связи между понятиями	1-4-е классы	Лыхина С.А.
Профориентация	Класные часы Экскурсии, проекты		Подготовить обучающихся к выбору будущей профессии	8-10-е классы	Панушкова Т.Ю.
1) Тренинг «Готовимся к сдаче ГИА». 2) Тренинг «Готовимся к сдаче ЕГЭ».	1)2) Подготовка учащихся 9, 11 классов к ГИА и ЕГЭ.		1) 2) Психологически подготовить учащихся 9, 11 классов к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ.	9, 11-е классы	Панушкова Т.Ю.
1) Диагностика психологической готовности учеников 4-х классов к обучению в средней школе. 2) Методическое выступление на родительских собраниях в 4-х классах. 3) Индивидуальные беседы с	1) Тестирование		1)2)3) Определение степени психологической готовности учеников 4-х классов к обучению в средней школе.	4-е классы	Лыхина С.А.

родителями.					
<i>Май</i>					
Диагностика сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности у обучающихся с ОВЗ	Тестирование		Определить эффективность применяемых программ.	1-4-е классы	Лыхина С.А.
2) Отчет о проделанной работе за 2023-2024 уч.год			Подвести итоги проделанной работы.		Лыхина С.А. Панушкова Т.Ю.
3) Планирование на 2024 —			Наметить пути дальнейшей работы психологической службы лица.		Лыхина С.А. Панушкова Т.Ю.

Педагог-психолог

С.А. Лыхина