

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОВНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
Лицей № 28**

Рассмотрено  
Руководитель ШМО:

Согласовано  
Заместитель директора по УР:

Утверждаю  
Директор МАОУ Лицей № 28

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол  
№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_  
20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 2 КЛАСС**

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Ф.И.О. учителя

**2023 - 2024 учебный год**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно-измерительных материалов**  
**для проведения годовой контрольной работы по литературному чтению за курс 2**  
**класса**

**1. Назначение КИМ**

КИМ для проведения годовой контрольной работы по литературному чтению в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

КИМ годовой контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООП НОО и АООП НОО, УМК «Школа России».

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения основных знаний по литературному чтению, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Годовая контрольная работа представлена в двух вариантах.

Годовая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 15 заданий, среди которых:

- 1) 10 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 5 заданий – задания с кратким ответом (далее – КО). Ответ записывается словами (словосочетаниями) или цифрами.

**Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	10	10	45
Повышенный	5	12	55
Высокий	–	–	–
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**4. Время выполнения работы - 1 урок, 40 минут.**

**5. Дополнительное оборудование:** не требуется.

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Максимальный балл за выполнение диагностической работы по окружающему миру равен 22.

Каждое правильно выполненное задание А1–А10 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение каждого из заданий В1-В3 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал полный правильный ответ; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки – 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий С1-С2 оценивается 3 баллами.

Задание С1 считается выполненным верно, если ученик верно записал 3 слова-предмета, которые использует человек. 2 балла выставляется в том случае, если ученик верно записал 2 предмета, 1 балл выставляется за верно записанный один предмет, 0 баллов – ответа нет.

Задание С2 считается выполненным верно, если ученик верно определил 3 достопримечательности, 2 балла выставляется в том случае, если ученик верно определил 2 объекта, 1 балл выставляется объект достопримечательности задание считается не выполненным – 0 баллов.

Уровень	Количество баллов	Отметка
Низкий	0-6	«2»
Базовый	7-13	«3»
Повышенный	14-18	«4»
Высокий	19-22	«5»

## 7. План годовой контрольной работы по литературному чтению

Номер вопроса	Код планируемых результатов	Уровень сложности	Тип задания	Код проверяемых умений	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть А</b>					
A1	1.6 Осознанно использовать приемы выборочного ознакомительного чтения с целью извлечения основной информации или выделения основного содержания текста.	Б	ВО	1.6. 1	1
A2	1.6 Осознанно пользоваться выборочным поисковым чтением с целью нахождения конкретной информации, конкретного факта.	Б	ВО	1.6.2.	1
A3	1.6 Осознанно	Б	ВО	1.6.2	1

	пользоваться выборочным поисковым чтением с целью нахождения конкретной информации, конкретного факта.				
A4	1.6 Осознанно пользоваться выборочным поисковым чтением с целью нахождения конкретной информации, конкретного факта.	Б	ВО	1.6.2	1
A5	1.6 Осознанно пользоваться выборочным просмотровым чтением с целью общей ориентации в тематике и содержании текста, предварительного отбора нужной /полезной/ интересной информации.	Б	ВО	1.6.3	1
A6	1.7 Этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения.	Б	ВО	1.7.5	1
A7	1.6 Осознанно пользоваться выборочным поисковым чтением с целью нахождения конкретной информации, конкретного факта.	Б	ВО	1.6.4	1
A8	1.7 Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты,	Б	ВО	1.7.8	1

	описания), заданную в явном виде.				
A9	1.7 Объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.	Б	ВО	1.7.10	1
A10	1.7 Объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.	Б	ВО	17.10	1
Часть В					
B1	1.7 Определять главную мысль произведения.	П	КО	1.7.1	2
B2	1.7 Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	П	КО	1.7.8	2
B3	2.1 Группировать книги по разным основаниям (тематика; жанры; авторские книги и сборники произведений; художественная, справочная и периодическая литература; личные предпочтения и др.), опираясь на автора, название, оглавление, оформление обложки, иллюстрации, объём.	П	КО	2.1.2	2
Часть С					
C1	2.1 Группировать книги по разным основаниям (тематика; жанры; авторские книги и	П	КО	2.1.2	3

	сборники произведений; художественная, справочная и периодическая литература; личные предпочтения и др.), опираясь на автора, название, оглавление, оформление обложки, иллюстрации, объём.				
С2	1.7 Определять основные события произведения, устанавливать их последовательность.	П	КО	1.7.6	3
ИТОГО					22

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО - краткий ответ

## Годовая контрольная работа по литературному чтению

Ф.И. \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ класса

### Вариант 0

Прочитай текст и выполни задания. Если возникнут затруднения, перечитай текст.

#### СОЛНЦЕ И ТУЧА

Солнце путешествовало по небу на своей огненной колеснице весело и горделиво. Оно щедро разбрасывало лучи во все стороны. И всем было весело. Только туча злилась и ворчала на солнце. И неудивительно – у неё было грозное настроение.

– Транжира ты! – хмурилась туча. – Дырявые руки! Швыряйся, швыряйся своими лучами! Посмотрим, с чем ты останешься!

А в виноградниках каждая ягодка ловила лучик солнца и радовалась ему. И не было такой травинки, паучка или цветка, не было даже такой капельки воды, которые бы не старались заполучить свою частичку солнца.

– Ну, транжирь ещё, – не унималась туча, – транжирь своё богатство! Увидишь, как они отблагодарят тебя, когда у тебя уже нечего будет взять!

Солнце весело продолжало катиться по небу и миллионами, миллиардами раздаривало свои лучи.

Когда же к закату солнце сосчитало их, оказалось, что они все на месте – смотри-ка, все до одного!

Узнав про это, туча так удивилась, что тут же рассыпалась градом. А солнце весело бултыхнулось в море.

Дж. Родари

## Часть А

А1. Отметь знаком (V), о чем рассказывается в произведении:

- 1) О том, что на небе живут солнце и туча
- 2) О том, что даря радость другим – и сам будешь счастлив
- 3) О том, что солнце завидовало туче

А2. Отметь знаком (V) место, где происходили события, описанные в тексте:

- 1) Небо
- 2) Суша
- 3) Море

А3. Отметь знаком (V), в каком саду ягоды ловили каждый луч солнца:

- 1) В малиннике
- 2) В винограднике
- 3) В смородиновом саду

А4. Отметь знаком (V), почему туча злилась на солнце:

- 1) Она была обижена на солнце
- 2) У неё было грозное настроение
- 3) Она тоже хотела что – то дарить, но ей было нечего

А5. Восстанови предложение, отметив знаком (V), правильный вариант:

Только туча ...

- 1) Весело бултыхнулось в море
- 2) Злилась и ворчала на солнце.
- 3) Продолжила катиться по небу.

А6. Отметь знаком (V) время года, в которое происходили события:

- 1) Зима
- 2) Весна
- 3) Лето

А7. Отметь знаком (V) как туча называла солнце за то, что оно дарит всем свои лучи:

- 1) Гранжира
- 2) Жадина
- 3) Расточительница

А8. Закончи предложение, отметив знаком (V) правильный вариант:

Солнце весело продолжало катиться по небу и миллионами, миллиардами раздаривало свои

...

- 1) Мысли
- 2) Лучи
- 3) Капли

А9. Отметь знаком (V), в каком словаре можно найти значение слова «щедро»:

- 1) В орфографическом словаре
- 2) Толковом словаре
- 3) Словаре иностранных слов

А10. Отметь знаком (V) в каком ряду записаны синоним и антоним к слову «радость»:

- 1) Восторг, печаль
- 2) Огорчение, смех
- 3) Веселье, слёз

## Часть В

В1. Какое предложение помогает понять основную мысль текста? Запиши его.

---

В2. Установи соответствие, используя стрелки:

Солнце	Путешествовать
	Ворчать
Туча	Дарить
	Не униматься

В3. Отметь знаком (V), в какой из сборников ты бы поместил этот рассказ:

- энциклопедия
- сказочные истории
- рассказы о детях
- рассказы о природе

## Часть С

С1. Создай модель обложки книги, пользуясь условными обозначениями.

Образец:

Условные обозначения жанров:



- сказка



- рассказ



- стихотворение



**Тема произведения:**

О природе - зеленый

О детях - жёлтый

О животных - коричневый

О волшебстве и приключениях – синий



С2. Составь план текста.

---

---

---



## Ответы

### Вариант 0

A1	2
A2	1
A3	2
A4	2
A5	2
A6	3
A7	1
A8	1
A9	2
A10	1
B1	Когда же к заходу солнце сосчитало их, оказалось, что они все на месте – смотри-ка, все до одного!
B2	<pre> graph LR     S[Солнце] --&gt; P[Путешествовать]     S --&gt; B[Ворчать]     S --&gt; D[Дарить]     S --&gt; N[Не униматься]     T[Туча] --&gt; P     T --&gt; B     T --&gt; D     T --&gt; N         </pre>
B3	Рассказы о природе
C1	<pre> graph TD     A[Дж. Родари] --- B[Зелёный]     B --- C[Солнце и туча]         </pre>
C2	Варианты: 1. Солнце и туча на небе 2. «Гранжирь своё богатство...» 3. Лучи на месте