

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 28»**

Рассмотрено  
Руководитель ПК:

\_\_Новикова О. В. \_\_/\_\_\_\_\_/

Согласовано  
Заместитель директора по УВР:

\_\_Акайкина Н. Н. \_\_/\_\_\_\_\_/

Утверждаю  
Директор МАОУ Лицей № 28

\_\_Масальская Н. А. /\_\_\_\_\_/

Протокол  
№ \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Биология 11 класс**

\_\_\_\_\_  
учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

**Самсонкина Е.Г.**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. учителя

**2023 – 2024 учебный год**

## Раздел 1. Характеристика структуры и содержания контрольно-измерительного материала.

Итоговая контрольная работа включает в себя 21 заданий: задания 1-15 – базового уровня предполагает выбор одного правильного ответа из 4-х предложенных, задания 16-20 повышенного уровня сложности, 21 задание – высокого уровня сложности. Максимальный балл за выполнение работы равен 25 баллов. Правильное выполнение каждого из заданий 1-15 оценивается 1 баллом, 16-20 - 2 баллами, если в ответе допущена одна ошибка - ставится 1 балл, если в задании допущены 2 ошибки и более ставится 0 баллов, за выполнение 21 задания -3 балла.

Общее время проведения работы 40 минут.

## Раздел 2. Распределение заданий контрольно-измерительного материала по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

№ задания	Проверяемые элементы содержания:	Умения и способы деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл
	<b>История эволюционных идей</b>	Знать/понимать эволюционную теорию Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор). Нейтральная теория эволюции. Устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции видов.	<b>Б, П</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Современное эволюционное учение</b>	Умение излагать основы синтетической теории эволюции (СТЭ). Знать/понимать значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира. Приспособленность	<b>Б, П, В</b>	<b>1,2, 3</b>

		<p>организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов. Относительность приспособленности организмов.</p>		
	<b>Происхождение жизни на Земле</b>	<p>Знать/понимать научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология. История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: зоны, эры, периоды, эпохи.</p>	<b>Б, П</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Происхождение человека</b>	<p>Знать/понимать разделы и задачи антропологии. Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков.</p>	<b>Б, П</b>	<b>1,2</b>
	<b>Экосистемы и</b>	<p>Знать/понимать разделы и задачи</p>	<b>Б, П</b>	<b>1, 2</b>

	<b>присущие им закономерности</b>	<p>экологии. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Среда обитания организмов. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.</p>		
--	-----------------------------------	---	--	--

**Шкала оценивания:**

«2»	выполнено менее 50% базового уровня
«3»	выполнено от 50% до 100% базового уровня
«4»	выполнено от 50 до 100% базового уровня и от 50% до 74% повышенного уровня
«5»	выполнено от 75 до 100% базового уровня и от 75% до 100% повышенного уровня

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 28»**

**ДЕМО ВЕРСИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по биологии, 11 класс**

**1 вариант**

К каждому заданию № 1-15 даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов.

**1. Элементарной единицей эволюционного процесса является:**

1. Особь
2. Вид
3. Подвид
4. Популяция

**2. Примером действия движущей формы естественного отбора является:**

1. Исчезновение белых бабочек в промышленных районах
2. Сходство в строении глаза млекопитающих
3. Выведение нового сорта пшеницы в новых условиях.
4. Гибель длиннокрылых и короткокрылых птиц во время бурь

**3. Ароморфозом можно считать следующие «приобретения»:**

1. Утрата шерстного покрова слонами
2. Появление яиц у пресмыкающихся и их развитие на суше
3. Удлинение конечностей лошади
4. Покровительственную окраску

**4. Энергия солнца используется:**

1. Только продуцентами
2. Только редуцентами и консументами
3. Всеми участниками биоценоза, кроме редуцентов
4. Всеми участниками биоценоза

**5. Наилучшим способом участия отдельного человека в сохранении биосферы является:**

1. Отказ от езды на автомобиле
2. Участие в разработке законов по охране природы
3. Сокращение потребления мясной пищи
4. Отказ от браконьерства

**6. Вел общественный образ жизни, поддерживание огня**

- А. Дриопитек

Б. Австралопитек

В. Питекантроп

Д. Кроманьонец

**7. Среди перечисленных примеров ароморфозом является**

1. Плоская форма тела у ската
2. Покровительственная окраска у кузнечика
3. Четырехкамерное сердце у птиц
4. Редукция пищеварительной системы у паразитических червей

**8. Биологическая эволюция – это процесс**

1. Индивидуального развития организма
2. Исторического развития органического мира
3. Эмбрионального развития организма
4. Улучшения и создания новых сортов растений и пород животных

**9. В ответ на увеличение численности популяции жертв в популяции хищников происходит**

1. Увеличение числа новорожденных особей
2. Уменьшение числа половозрелых особей
3. Увеличение числа женских особей
4. Уменьшение числа мужских особей

**10. К причинам экологического кризиса в современную эпоху не относится**

1. Рациональное природопользование
2. Строительство плотин на реках
3. Сельскохозяйственная деятельность человека
4. Промышленная деятельность человека

**11. Определенный набор хромосом у особей одного вида считают критерием**

1. Физиологическим
2. Морфологическим
3. Генетическим
4. Биохимическим

**12. Отбор особей с уклоняющимися от средней величины признаками называют**

1. Движущим
2. Методическим
3. Стабилизирующим
4. Массовым

**13. Основу естественного отбора составляет**

1. Мутационный процесс

2. Видообразование
3. Биологический прогресс
4. Относительная приспособленность

**14. Видовая структура биогеоценоза леса характеризуется**

1. Ярусным расположением животных
2. Числом экологических ниш
3. Распределением организмов в горизонтах леса
4. Многообразием обитающих в нем организмов

**15. Биогеоценоз считают открытой системой, так как в нем постоянно происходит**

1. Приток энергии
2. Саморегуляция
3. Круговорот веществ
4. Борьба за существование

**16. Выберите несколько правильных ответов. Искусственный отбор в отличие от естественного:**

- А) осуществляется человеком
- Б) осуществляется природными экологическими факторами
- В) происходит среди особей одного сорта, породы
- Г) происходит среди особей природных популяций
- Д) завершается получением новых культурных форм
- Е) завершается появлением новых видов

**17. Выберите несколько правильных ответов. Проявлением рудиментов считают развитие у человека:**

- А) зубов мудрости
- Б) хвостового отдела
- В) многососковости
- Г) мимической мускулатуры
- Д) густого волосяного покрова
- Е) третьего века

**18. Соотнесите термины и определения**

термины	определения
1. Эволюция	А. Процесс преимущественного выживания и размножения, наиболее приспособленных и гибель менее приспособленных.
2. Адаптация	Б. Приспособление, при котором форма тела и окраска

	животных сливаются с окружающими предметами
3. Маскировка	В. Необратимый и направленный процесс исторического развития живой природы
4. Естественный отбор	Г. Особенности внутреннего, внешнего строения и поведения организма, позволяющих выжить в определенных условиях среды
5. Борьба за существование	Д. Подражание менее защищенных организмов одного вида более защищенному другому виду
6. Мимикрия	Е. Совокупность многообразных и сложных взаимоотношений, существующих между организмами и условиями среды

**19. Установите последовательность движущих сил эволюции**

- А) борьба за существование
- Б) размножение особей с полезными свойствами
- В) появление в популяции разнообразных наследственных изменений
- Г) сохранение преимущественно особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями
- Д) формирование приспособленности к среде обитания

**20. Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания популяции, как единицы эволюции.** Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

(1) Вид представляет собой совокупность популяций. (2) Основными характеристиками популяции являются генетическое разнообразие и изменение во времени. (3) Популяции вида различаются численностью, плотностью, возрастной и половой структурой. (4) Каждая популяция занимает часть ареала вида. (5) В популяции постоянно происходит мутационный процесс, и мутация, дающая преимущества, распространяется. (6) Внутри популяции осуществляется обмен генами между особями в результате свободного скрещивания

**21. Почему популяцию считают единицей эволюции?**



