

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 28»**

Рассмотрено
Руководитель ПК:

__Новикова О. В. __/_____/

Согласовано
Заместитель директора по УВР:

__Акайкина Н. Н. __/_____/

Утверждаю
Директор МАОУ Лицей № 28

__Масальская Н. А. /_____/

Протокол
№ __ от «__» ____ 20__ г.

«__» ____ 20__ г.

Приказ № ____ от «__» ____ 20__ г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Биология 9 класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Самсонкина Е.Г.

Ф.И.О. учителя

2023 – 2024 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА.

Итоговая контрольная работа включает в себя 12 заданий: задания 1-12 – базового уровня предполагает выбор одного правильного ответа из 4-х предложенных, задания 13-15 повышенного уровня сложности, 16 задание высокого уровня со свободным развернутым ответом.

Максимальный балл за выполнение работы равен 21 баллов. Правильное выполнение каждого из заданий 1-12 оценивается 1 баллом, 13-15 - 2 баллами, если в ответе допущена одна ошибка - ставится 1 балл, если в задании допущены 2 ошибки и более ставится 0 баллов, 16 задание-3 балла.

Общее время проведения работы 40 минут.

Раздел 2. Распределение заданий контрольно-измерительного материала по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

№ задания	Проверяемые элементы содержания:	Умения и способы деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл
	Биология – наука о живой природе. Методы научного познания	Понятие о жизни. Умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов. Признаки живого. Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Уметь применять научные методы изучения живой природы.		1, 2
	Явления и закономерности жизни на клеточном уровне	Знать строение и признаки клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов. Знать сущность процесса обмен веществ и превращения энергии в клетке, сущность фотосинтеза. Знать сущность процесса индивидуального развития организма (онтогенез), митоза,		1,2

		мейоза.		
	Закономерности жизни на организменном уровне	<p>Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Разнообразие бактерий. Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Растительная клетка: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Органы и системы органов растений. Размножение растений. Классификация растений. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.</p>		
	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	<p>Эволюционное развитие растительного и животного мира на Земле. Доказательства животного происхождения человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека.</p>		1, 2

	<p>Закономерности взаимоотношений организмов и среды</p>	<p>Среда обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Особенности сред обитания организмов. Природное сообщество. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)</p>		<p>1,2</p>
--	---	--	--	-------------------

Шкала оценивания:

«2»	выполнено менее 50% базового уровня
«3»	выполнено от 50% до 100% базового уровня
«4»	выполнено от 50 до 100% базового уровня и от 50% до 74% повышенного уровня
«5»	выполнено от 75 до 100% базового уровня и от 75% до 100% повышенного уровня

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ № 28»

ДЕМО ВЕРСИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по биологии, 9 класс

1 вариант

К каждому заданию № 1-12 даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов.

1. Какая наука изучает ископаемые остатки вымерших организмов?

1. систематика
2. эмбриология
3. генетика
4. палеонтология

2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

1. ритмичность
2. движение
3. раздражимость
4. рост

3. Как называется метод И.П. Павлова, позволивший установить рефлекторную природу выделения желудочного сока?

1. наблюдение
2. описательный
3. экспериментальный
4. моделирование

4. Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим?

1. выборочная вырубка леса
2. соленость грунтовых вод
3. многообразие птиц в лесу
4. образование торфяных болот

5. Митохондрии отсутствуют в клетках

1. рыбы-попугая
2. городской ласточки
3. мха кукушкина льна
4. бактерии стафилококка

6. У вирусов процесс размножения происходит в том случае, если они

1. вступают в симбиоз с растениями
2. находятся вне клетки
3. паразитируют внутри кишечной палочки
4. превращаются в зиготу

7. Одно из положений клеточной теории заключается в том, что

1. растительные организмы состоят из клеток
2. животные организмы состоят из клеток
3. все низшие и высшие организмы состоят из клеток
4. клетки организмов одинаковы по своему строению и функциям

8. В ядре клетки листа томата 24 хромосомы. Сколько хромосом будет в ядре клетки корня томата после ее деления?

1. 12
2. 24
3. 36
4. 48

9. Молекулы АТФ выполняют в клетке функцию

1. защиты от антител
2. катализатор реакции
3. транспорта веществ
4. аккумулятора энергии

10. К эукариотам относятся

1. кишечная палочка
2. амеба
3. холерный вибрион
4. стрептококк

11. Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?

1. Аллельные
2. Доминантные
3. Рецессивные
4. Сцепленные

12. Учение о движущих силах эволюции создал

1. Жан Батист Ламарк
2. Карл Линей
3. Чарлз Дарвин
4. Жорж Бюффон

13. Выберите три верных ответа из шести. Сходство грибов и животных состоит в том, что

1. они способны питаться только готовыми органическими веществами
2. они растут в течении всей своей жизни
3. в их клетках содержатся вакуоли с клеточным соком
4. в клетках содержится хитин
5. в их клетках отсутствуют специализированные органоиды – хлоропласты

6. они размножаются спорами

14. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых они характерны.

- | | |
|---|----------------|
| А) Использование энергии солнечного света для синтеза АТФ | 1) Автотрофы |
| Б) Использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ | 2) Гетеротрофы |
| В) Использование только готовых органических веществ | |
| Г) Синтез органических веществ из неорганических | |
| Д) Выделение кислорода в процессе обмена веществ | |
| Е) Грибы | |

15. Расположите в правильной последовательности фазы митоза.

1. метафаза
2. профаза
3. телофаза
4. анафаза

16. Прочитайте текст «Жан Батист Ламарк» и ответьте на вопросы.

1. Что Ламарк предложил первым в истории науки?
2. Какие термины первым ввёл Ламарк?
3. Каково принципиальное отличие «ламаркизма» от «дарвинизма»?

Жан Батист Ламарк

Жан Батист Пьер Антуан де Моне Ламарк — французский учёный- естествоиспытатель. Ламарк стал первым биологом, который попытался создать стройную и целостную теорию эволюции живого мира, известную в наше время как одна из исторических эволюционных концепций, называемая «ламаркизм».

Ламарк был большим знатоком как в области зоологии, так и в области ботаники. С 1815 по 1822 год выходил в свет капитальный семитомный труд Ламарка «Естественная история беспозвоночных». В нём он описал все известные в то время роды и виды беспозвоночных. Линней разделил их только на два класса (червей и насекомых), Ламарк же выделил среди них 10 классов. Современные учёные, заметим, выделяют среди беспозвоночных более 30 типов.

Помимо термина «беспозвоночные», Ламарк ввёл в обращение и ещё один термин, ставший общепринятым, — «биология» (в 1802 году). Он сделал это одновременно с немецким учёным Ф.Р. Тревиранусом и независимо от него. Но самым важным трудом Ламарка стала книга «Философия зоологии», вышедшая в 1809 году. В ней он изложил свою теорию эволюции живого мира.

Ламаркисты (ученики Ламарка) создали целую научную школу, дополняя дарвиновскую идею отбора и «выживания наиболее приспособленного» более благородным, с человеческой точки зрения, «стремлением к прогрессу» в живой природе.

