

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОВНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
МАОУ Лицей № 28**

Рассмотрено  
Руководитель ШМО:

Согласовано  
Заместитель директора по УР:

Утверждаю  
Директор МАОУ Лицей № 28

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол  
№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС**

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Ф.И.О. учителя

**2023 - 2024 учебный год**

**Материал для проведения промежуточной аттестации  
по английскому языку в 7 классах  
(тестирование)**

**СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА**

**КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Материал для проведения промежуточной аттестации в 7 классе предназначен для проверки знаний, полученных учащимися в течение учебного года и составлен согласно следующим нормативным документам: ООП ООО и Положение о промежуточной аттестации.

Содержание:

1. Контрольная работа (тест);
2. Кодификатор;
3. Критерии оценивания;
4. Ключи.

Контрольная работа (тест) состоит из двух частей. Первая часть предназначена для проверки навыков чтения текста с извлечением полной информации. Учащиеся должны прочитать текст и определить, являются ли нижеперечисленные утверждения верными. Вторая часть работы предназначена для проверки лексико-грамматических навыков, полученных в течение учебного года. Учащимся нужно выбрать один правильный вариант в тесте.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся

№ задания	Код ПРО	Проверяемые умения
1.3.Чтение		
Раздел 1	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.
	1.3.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль.
	1.3.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные.
	1.3.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
	1.3.7	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.
2.3.Грамматическая сторона речи		
Раздел 2	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
	2.3.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)</i>
	2.3.12	Распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
	2.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )
	2.3.19	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
	2.3.21	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
	2.3.22	Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
	2.3.23	Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль

	2.3.24	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.
	2.3.25	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
	2.3.26	Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few / a few, little / a little</i> )
2.4. Лексическая сторона речи		
	2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	2.4.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
	2.4.7	Распознавать и использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий.
3.3. Социокультурная информация		
	3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
	3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Критерии оценивания:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за данную работу – 23 балла. Для оценивания результатов выполненных работ подсчитывается общий балл, который формируется путём подсчёта общего количества баллов за выполнение каждой части работы. Шкала перевода набранных баллов в отметку:

23-20 баллов = «5»

19-16 баллов = «4»

15-12 баллов = «3»

Менее 12 баллов = «2»

**ENGLISH LANGUAGE TEST  
FORM 7  
VARIANT 1**

**Раздел 1. Чтение  
Read the text and do tasks after it.**

**The King and the Painter**

Once there was a king, who liked to paint pictures, but his pictures were bad and nobody liked them. The people to whom the king showed his pictures were afraid of him and they said that the pictures were good. One day the king showed his pictures to a great painter who lived in that country and said, "What do you think of my pictures? Am I a good painter or not?" The painter looked at the king's picture and said, "My king, the pictures are bad and you will never be a good painter." The king was very angry and sent the painter to prison. After two years the king wanted to see the painter again. When the painter came the king gave him a good dinner and said, "Now you are a freeman and I am your friend." So he talked kindly to the painter. After dinner the king showed his pictures to the painter again and asked, "Well, how do you like them now?" The painter did not answer. He turned to the soldiers and said, "Take me back to prison!"

*Choose the correct answer to the questions.*

1. What did the king like to do?
  - a) To do morning exercises.
  - b) To write short stories.
  - c) To paint pictures.
  - d) To buy pictures.
  
2. Who said the pictures were good?
  - a) The people who were afraid of the king.
  - b) The people who liked the pictures.
  - c) The great painter.
  - d) The soldiers.
  
3. Whom did the king show his pictures one day?
  - a) To the soldiers.
  - b) To a great painter.
  - c) To his servants.
  - d) To the prisoners.
  
4. Why did the painter ask to send him back to prison?
  - a) Because the king gave him a good dinner.
  - b) Because he liked the pictures.
  - c) Because the truth was more important to him than freedom.
  - d) Because he wanted to paint pictures there.
  
5. Mark the following statements "True" (T) or "False" (F).

T F

1) Once there was a king, who was a great painter.

2) The people were afraid of the president.

3) The painter spent two years in the prison.

4) The king was a kind man.

6. *Match the words with their descriptions. There is one variant you don't need to use.*

1) A king

2) A painter

3) A soldier

4) A servant

5) A prison

a) A person who was not afraid of the king.

b) A place where the painter spent two years.

c) A person who was a bad painter.

d) A person whom the painter asked to take him back to prison.



17. You \_\_\_\_\_ drop litter.

- a. should
- c. shouldn't

- b. must
- d. can