

Руководителю главного управления
образования администрации г. Красноярска
М.А. Аксёновой

директора МАОУ Лицей № 28
Масальской Натальи Александровны

Управленческий проект

по сопровождению и поддержке деятельности городской базовой площадки

1. Паспорт управленческого проекта

Краткое название муниципальной образовательной организации (по Уставу)	МАОУ Лицей №28
Ф.И.О. руководителя муниципальной образовательной организации	Масальская Наталья Александровна
Команда проекта	<p>Акайкина Надежда Николаевна, заместитель директора по УВР, Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, курсы повышения квалификации по программе «Профориентация детей и подростков», 2024 г. магистратура ИНО по программе «Управление инновационными процессами в образовании», 2024-2026гг.</p> <p>Вальдман Ольга Александровна, педагог дополнительного образования, магистратура по программе «Проектирование и экспертиза дошкольного и школьного образования (культурно-исторический подход Л.С. Выготского), 2024; ТКК «Business and Business» тренинг «Проектное управление» (20 ч.) 2024 г., курсы повышения квалификации «Школа серийных предпринимателей» (120 ч.) 2024 г.</p> <p>Кругликова Мария Александровна, учитель английского языка высшей категории, классный руководитель 10А, 11А классов, ДПП ПК «Специалист по профориентации», 2024 г. (144 ч.)</p> <p>Панушкова Татьяна Юрьевна, педагог-психолог, Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, курсы повышения квалификации по программе «Профориентация школьников: психология и выбор», 2022 г. (108 ч.)</p>
Сроки реализации проекта	01.09.2024 - 01.09.2025
Тип городской базовой площадки (разработческий, внедренческий, стажировочный)	разработческий

Тема деятельности городской базовой площадки	Создание условий для самоопределения обучающихся в профессионально-трудовой сфере
Аннотация деятельности городской базовой площадки	<p>Базовая площадка имеет несколько направлений деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей), которая обеспечит создание условий для самоопределения обучающихся в профессионально-трудовой сфере – Родительский Университет 2. Деятельность по созданию методического и мониторингового пособия для педагогов, рабочей тетради для обучающихся для реализации профориентационной работы с обучающимися в рамках деятельности Родительского Университета
Актуальность деятельности городской базовой площадки для муниципальной образовательной организации и муниципальной системы образования города Красноярска	<p>Актуальность обусловлена следующим:</p> <p>Одним из магистральных направлений Школы Минпросвещения является задачей профессиональной ориентации в образовательных организациях становится – создание условий для обучающихся, позволяющих им сделать правильный выбор профессии, профиля обучения. В связи с реализацией этой актуальной задачи новой школьной реальностью должен стать педагогически и методически организованный процесс индивидуализации профориентационного развития обучающегося, чтобы знания, которые он получает в рамках профориентационной работы действительно оказывали развивающий эффект. Родительский Университет поможет устранить дефициты в профориентационной работе педагога, так как родители обучающихся (их интересы, уровень компетенции, образовательный потенциал, профессиональные и социально-коммуникативные связи, материальные возможности) могут стать образовательным и профориентационным ресурсом в единой профориентационной инфраструктуре. общей системе методического и педагогического сопровождения самоопределения обучающихся в профессионально-трудовой сфере. привлечение партнёров и</p>

	<p>родителей для создания и поддержки единой профориентационной инфраструктуры;</p> <p>Такая деятельность образовательной организации позволяет повысить образовательном процессе, преодолеть недоверие родителей к образовательной организации в вопросах профориентации, обеспечивает обучающихся профессиональными пробами (решает проблему организации сотрудничества ОО с организациями города), показывает широту профессионального выбора, делая его не очередным навязанным обременением, а интересным и познавательным квестом, который семья и обучающийся могут проходить совместно с образовательной организацией в течение всего учебного года. Родительский Клуб даст возможность побывать на различных предприятиях города, чтобы познакомиться с потенциалом города, по возможности, края. Эта информация не только расширит познания обучающегося, но может стать решающим фактором в будущем при принятии решения, где начинать и продолжать свою трудовую деятельность</p>
<p>Цель деятельности городской базовой площадки</p>	<p>Разработка модели методического и организационно-педагогического сопровождения обучающихся для самоопределения в профессионально-трудовой сфере через создание Родительского Университета в течение 2024/2025 учебного года</p>
<p>Критерии достижения цели деятельности городской базовой площадки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана модель методического и организационно-педагогического сопровождения обучающихся для самоопределения в профессионально-трудовой сфере через создание Родительского Университета для использования ее в работе любого педагога города 2. Разработаны методические пособия для педагогов и рабочие тетради для обучающихся; 3. Самоопределившиеся обучающиеся и обучающиеся прошедшие профессионально-трудовые пробы в организациях города, благодаря деятельности Родительского Университета

<p>Задачи по достижению цели деятельности городской базовой площадки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и апробировать эффективную систему поиска и работы с заинтересованными родителями - участниками Родительского Университета; 2. Создать условия для эффективного взаимодействия педагогов с родителями, как с образовательным и профориентационным ресурсом города для расширения кругозора в вопросах мира профессий, профессиональных навыков, требований современного рынка труда, а также возможностей профессиональных проб, обучающихся; 3. Регламентировать действия организаторов и участников Родительского Университета; 4. Разработать учебное пособие методического и мониторингового характера для педагога и рабочую тетрадь для обучающегося в рамках работы Родительского Университета; 5. Разработать локально-нормативную документацию; 6. Разработать систему оценки / прогнозирования дальнейших шагов, обучающихся после прохождения программы профессионально-трудового самоопределения в лицее и систему отслеживания профессионально-трудового самоопределения выпускников лицея;
<p>Ожидаемые результаты деятельности городской базовой площадки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей и педагогов в деятельность Родительского Университета; 2. Разработанная модель методического и организационно-педагогического сопровождения обучающихся для самоопределения в профессионально-трудовой сфере через создание Родительского Университета для использования ее в работе любого педагога города 3. Разработанные методические пособия для педагогов и рабочие тетради для обучающихся; 5. Самоопределившиеся обучающиеся и обучающиеся прошедшие профессионально-трудовые пробы в организациях города, благодаря деятельности Родительского Университета

<p>Действия руководителя муниципальной образовательной организации и основные мероприятия городской базовой площадки</p>	<p>Руководитель осуществляет управленческие функции по содействию и стимулированию деятельности площадки в лице</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Акайкина Надежда Николаевна, заместитель директора по УВР МАОУ Лицей №28 – координация деятельности, нормативно-правовое и методическое сопровождение Вальдман Ольга Александровна, педагог дополнительного образования, МАОУ Лицей № 28 - методическое сопровождение. Групповая и индивидуальная работа с педагогическими сотрудниками. Кругликова Мария Александровна, учитель английского языка, МАОУ Лицей № 28 –координация деятельности участников образовательного процесса – обучающихся и родителей. Панушкова Татьяна Юрьевна, педагог-психолог, МАОУ Лицей № 28 – методическое сопровождение. МАОУ Лицей № 28 предоставляет следующие материально-технические условия для деятельности базовой городской площадки: оснащенные учебные кабинеты, библиотека, актовый зал. В наличии компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски. Для технического доукомплектования площадки планируется использовать внебюджетные средства лицея в размере 106 265тыс. рублей.</p>
<p>Основные риски реализации управленческого проекта</p>	<p>Риски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие заинтересованности в участии в Родительском Университете у родителей; 2. Отсутствие заинтересованности работодателей во взаимодействии с Лицеом через сотрудника-родителя; 3. Недостаточная профессиональная компетентность педагогических работников для реализации новых форм профориентационной работы; 4. Недостаточная педагогическая компетентность работников реального сектора экономики в работе с подростками; 5. Ограниченный набор функций, компетенций, примеров, программ, профессий и т.д., которые могут быть

	предложены обучающимся к ознакомлению и практическому освоению, в связи с требованиями к безопасности труда и ограниченности во времени
--	---

2. Актуальность темы для муниципальной образовательной организации и/или муниципальной системы образования.

Актуальность темы обусловлена следующими нормативно-правовыми актами:

-Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.3 ст.66; п.1 ст. 75);

-Постановлением Правительства РФ от 27.08.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для ОО РФ, реализующих ФОРП ООО и ФОРП СОО;

- Устав МАОУ Лицей № 28;

Одним из магистральных направлений Школы Минпросвещения является «Профориентация». В ежегодном послании Президент РФ В.В. Путин отметил, что «грамотный, подготовленный выбор профессии является основой для успешного жизненного старта, самореализации и реализации принципа равных возможностей». Поэтому главной задачей профессиональной ориентации в образовательных организациях становится – создание условий для обучающихся, позволяющих им сделать правильный выбор профессии, профиля обучения. В связи с реализацией этой актуальной задачи новой школьной реальностью должен стать педагогически и методически организованный процесс индивидуализации профориентационного развития обучающегося, чтобы знания, которые он получает в рамках профориентационной работы действительно оказывали развивающий эффект. Вместе с тем, проводимые в современных условиях мероприятия в области профессионального самоопределения обучающихся не являются системными, а чаще носят характер единовременного действия. Обучающиеся чаще всего являются пассивными слушателями, а не активными субъектами своего профессионального выбора, способными отразить свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов образовательных учреждений города в вопросах профориентационной работы приводит к узкому ограничению в вопросах знакомства с профессиями, универсальными компетенциями в той или иной профессии, требованиями современного рынка труда, существующим экономическим положением в регионе, а также к неиспользованию или использованию только в рамках разрозненных экскурсий ресурсов социального партнёрства. Родительский Университет поможет устранить эти дефициты в профориентационной работе педагога, так как родители обучающихся (их интересы, уровень компетенции, образовательный потенциал, профессиональные и социально-коммуникативные связи, материальные возможности) могут стать образовательным и профориентационным ресурсом в единой профориентационной инфраструктуре. общей системе методического и педагогического сопровождения

самоопределения обучающихся в профессионально-трудовой сфере. привлечение партнёров и родителей для создания и поддержки единой профориентационной инфраструктуры;

Такая деятельность образовательной организации позволяет повысить «коэффициент родительского участия» в образовательном процессе, преодолеть недоверие родителей к образовательной организации в вопросах профориентации, обеспечивает обучающихся профессиональными пробами (решает проблему организации сотрудничества ОО с организациями города), показывает широту профессионального выбора, делая его не очередным навязанным обременением, а интересным и познавательным квестом, который семья и обучающийся могут проходить совместно с образовательной организацией в течение всего учебного года. Родительский Университет даст возможность побывать на различных предприятиях города, чтобы познакомиться с потенциалом города, по возможности, края. Эта информация не только расширит познания обучающегося, но может стать решающим фактором в будущем при принятии решения, где начинать и продолжать свою трудовую деятельность

3. Цель деятельности городской базовой площадки и критерии её достижения.

Разработка модели методического и организационно-педагогического сопровождения обучающихся для самоопределения в профессионально-трудовой сфере через создание Родительского Университета в течение 2024/2025 учебного года.

Критериями достижения цели станет количественное участие педагогов как Лицея, так и других ОО, а также родителей в Родительском Университете для создания и поддержки единой профориентационной инфраструктуры; для разработки модели и организационно-педагогического сопровождения обучающихся для самоопределения в профессионально-трудовой сфере через создание Родительского Университета.

4. Задачи по достижению цели деятельности городской базовой площадки.

- разработать и внедрить эффективную систему поиска и работы с заинтересованными родителями - участниками Родительского Университета;
- создать условия для эффективного взаимодействия педагогов с родителями, как с образовательным и профориентационным ресурсом города для расширения кругозора в вопросах мира профессий, профессиональных навыков, требований современного рынка труда, а также возможностей профессиональных проб, обучающихся;
- регламентировать действия организаторов и участников Родительского Университета;
- разработать учебное пособие методического и мониторингового характера для педагога и рабочую тетрадь для обучающегося в рамках работы Родительского Университета;
- разработать необходимую локально-нормативную документацию;
- разработать систему оценки / прогнозирования дальнейших шагов, обучающихся после прохождения программы профессионально-трудового самоопределения в лицее и систему отслеживания профессионально-трудового самоопределения выпускников лицея; чтобы отследить, как повлиял Родительский Университет на профсамоопределение выпускника;
- организовать предъявление опыта работы ГБП на мероприятиях муниципального уровня.

5. Ожидаемые результаты деятельности городской базовой площадки.

- Привлечение родителей и педагогов в деятельность Родительского Университета;
- Разработанная модель методического и организационно-педагогического сопровождения обучающихся для самоопределения в профессионально-трудовой сфере через создание Родительского Университета для использования ее в работе любого педагога города;
- Разработанные методические пособия для педагогов и рабочие тетради для обучающихся;
- Самоопределившиеся обучающиеся и обучающиеся прошедшие профессионально-трудовые пробы в организациях города, благодаря деятельности Родительского Университета.

6. Действия руководителя муниципальной образовательной организации и основные мероприятия городской базовой площадки.

№	Действия и мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Сформировать команду по подготовке городской базовой площадки	до 01.06.2024 г.	Масальская Н.А.
2	Подготовить документы для городской базовой площадки	до 15.09.2024 г.	Акайкина Н.Н.
3	Собрать круглый стол с педагогами по направлению, целям, задачам и содержанию городской базовой площадки	до 15.09.2024 г.	Масальская Н.А. Акайкина Н.Н. Вальдман О.А.
5	Этапы создания системы - проанализировать предложения сотрудников, опыт других регионов, школ и т.д. - создать проект цели, процесса, структуры взаимодействия участников, модели Родительского Университета - провести формализацию проекта через регламент - ознакомить сотрудников и участников - опробовать на практике	Октябрь - декабрь 2024 г.	Акайкина Н.Н. Вальдман О.А. Кругликова М.А. Панушкова Т.Ю.
6	Поиск партнеров - участников Родительского Университета - изучить федеральные проекты, принять участие в них (по возможности) - провести родительское собрание с целью вовлечения родителей в работу Университета - осуществить поиск партнеров города, края через ресурсы образовательной организации	ноябрь-декабрь 2024г.	Акайкина Н.Н. Кругликова М.А.
7	Работа с родителями - изучить требования к результатам проф работы по ФГОС и Школе Минпроса - изучить возможности родителей участников Родительского Университета - обучить родителей - разработать программу стажировок, способы замера эффективности ее прохождения	Декабрь 2024г-январь 2025г	Акайкина Н.Н. Вальдман О.А. Кругликова М.А.
8	Разработать Регламент взаимодействия всех участников Родительского Университета	Январь-февраль 2025 г.	Акайкина Н.Н. Вальдман О.А.
9	Разработать рабочую тетрадь, методическое пособие для педагогов, пакет документов	ноябрь-март 2025г.	Кругликова М.А. Панушкова Т.Ю.
10	Разработать систему оценки / прогнозирования дальнейших шагов, обучающихся после прохождения программы профессионально-трудового самоопределения в лицее и систему отслеживания профессионально-трудового самоопределения выпускников лицея;	Март 2025 г.	Акайкина Н.Н. Вальдман О.А. Кругликова М.А.

11	Презентация результатов работы: - оповестить педагогов школ - провести обучающий семинар - распечатать методички - распространить методички	Апрель - Май 2025 г.	Масальская Н.А. Акайкина Н.Н. Вальдман О.А. Кругликова М.А.
12	Представить опыт эффективной управленческой практики на внешних площадках	Сентябрь 2024 г. – Август 2025 г.	Акайкина Н.Н. Вальдман О.А. Кругликова М.А.

7. Ресурсы (кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение)

Кадровое обеспечение

№	Ф.И.О.	Должность, учёная степень, учёное звание	Краткое наименование организации	Выполняемая работа
1.	Акайкина Надежда Николаевна	Заместитель директора по УВР	МАОУ Лицей № 28	Организация, координация, методическое сопровождение
2.	Вальдман Ольга Александровна	Педагог дополнительного образования	МАОУ Лицей № 28	Организация, координация, методическое сопровождение
3.	Кругликова Мария Александровна	Учитель английского языка, класный руководитель	МАОУ Лицей № 28	Координация, методическое сопровождение
4.	Панушкова Татьяна Юрьевна	Педагог-психолог	МАОУ Лицей № 28	Координация, методическое сопровождение

Материально-технические условия

Кабинетный фонд	Учебные кабинеты – 30; актовый зал -1; библиотека - 1
Оборудование	Компьютеры – 20 шт, ноутбуки – 10 шт, интерактивные доски – 20 шт.
Материалы	Имеющиеся УМК

Финансово-экономическое обеспечение

№	Описание расходов	Сумма, руб.	Источник финансирования
1	Мини-типография	106 625,00	внебюджетные средства

8. Основные риски и их минимизация.

Основные риски	Предусматриваемые действия
1. Отсутствие заинтересованности в участии в Родительском Университете у родителей;	Широкий охват потенциальных работодателей (кто-то, да согласится) Обучение работодателей / педагогический мастер -класс, как нужно и можно работать с подростками Выбираем безопасные формы работы любой темой / производством / сферой
2. Отсутствие заинтересованности работодателей во взаимодействии с Лицеом через сотрудника-родителя;	
3. Недостаточная профессиональная компетентность педагогических	

<p>работников для реализации новых форм профориентационной работы;</p> <p>4. Недостаточная педагогическая компетентность работников реального сектора экономики в работе с подростками;</p> <p>5. Ограниченный набор функций, компетенций, примеров, программ, профессий и т.д., которые могут быть предложены обучающимся к ознакомлению и практическому освоению, в связи с требованиями к безопасности труда и ограниченности во времени</p>	<p>Выбираем методы участия в практике / пробе (например, "тень" сотрудника, когда ребенок в течение 3-4 часов находится рядом со специалистом и выполняет похожую посильную работу)</p> <p>Круглые столы "педагог" - "работодатель" перед практикой / пробой</p> <p>Поиск работодателей через федеральные проекты, типа "Билет в будущее", "Сириус".</p> <p>Инициации таких программ на местном уровне - городском и краевом</p>
---	--

(подпись руководителя муниципальной базовой площадки) (расшифровка)