

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 28»**

ПРИНЯТО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ:
Протокол № 1
от «_30_» __августа_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Лицей № 28
Масальская Н.А. _____
Приказ № _____
от «_30_» __08____2023 г.

**Программа воспитательной работы на
2023-2024 учебный год**

Красноярск, 2023г

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

ПРИЛОЖЕНИЕ: календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и

защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,

в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как

части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном

творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной

направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной

и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и

гуманитарной областях познания,
исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1.2 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Лицей № 28» находится в Железнодорожном районе города Красноярска, который является центральной и старейшей частью города. Наш лицей функционирует много лет. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей микрорайона. В микрорайоне в основном проживают благополучные полные семьи. В нашем лицее есть традиционные мероприятия, которые объединят учителей, обучающихся и их родителей: осенняя и масленичная ярмарки, «День семьи», мероприятия ко Дню Победы, неделя лицеиста, «Вечерние посиделки».

На 2022/23 учебный год лицей заключил договор и сотрудничает со многими организациями по разным направлениям внеурочной деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся

и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитание в лицее – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги лицея, обучающиеся и их родители. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наш лицей, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в лицее;
- реализацию процесса воспитания через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей;
- организацию основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания МАОУ Лицей № 28 осуществляется в рамках вариантных и инвариантных направлений воспитательной работы лицея.

Инвариантные модули

1. Модуль «Классное руководство»

Блок	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности. • Изучение и использование на практике педагогического опыта классных руководителей. • Создание оптимальных условий для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности согласно его способностям, интересам, возможностям, а так же потребностям общества. • Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм работы с одарёнными детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - МО «Классный руководитель» -самообразование - курсы, семинары -участие в профессиональных конкурсах

<p>Работа с классным коллективом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; • Проведение классных часов; • Сплочение коллектива класса; • Выработка совместно со школьниками законов класса и традиций класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; 	<p>-лидерские и общеклассные сборы;</p> <p>-тематические класс-проекты, классные часы, праздники;</p> <p>-игры, экскурсии, походы</p>
<p>Индивидуальная работа учащимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение особенностей личностного развития учащихся класса; • Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; • Индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; • Коррекция поведения ребенка; 	<p>-консультации;</p> <p>- создание портфолио и рейтинга учащихся;</p> <p>- тренинги личностного роста</p> <p>-беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;</p>
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • Привлечение учителей к участию в родительских собраниях; 	<p>- тренинги, беседы;</p> <p>- мини-педсоветы;</p> <p>- тематические проекты;</p> <p>- родительские собрания</p>
<p>Работа с родителями учащихся (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; • Создание и организация работы родительских комитетов классов; • Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса и лица; • Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований 	<p>- тематические родительские собрания, проекты, консультации;</p> <p>- тренинги, беседы;</p> <p>- мини-педсоветы;</p> <p>- детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования</p>

2. Модуль «Школьный урок»

Реализация потенциала лицейскими педагогами воспитательного урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (лицеистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов;
- Дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- Групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст лицеистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности МАОУ «Лицей № 28» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных видов по направлениям развития личности учащихся.

Программы курсов внеурочной деятельности МАОУ «Лицей № 28»

Направления развития личности учащихся	Наименование программы курса внеурочной деятельности
Познавательная деятельность	«Азбука-этика добра» (1-4 класс) «Загадки природы» (1-4 класс) «Проектно-исследовательская деятельность» (5-11 класс) «Чтение с увлечением», «В мире книг», «Занимательная математика» (1-4 класс)
Художественное творчество	«Смотрю на мир глазами художника» (1-4 класс) «Театр и художественное слово» (1-4 класс) «Шаги к техническому творчеству»(1-11 классы) «Страна фантазий» (1-4 класс)
Проблемно-ценностное общение	«Совет Лидеров»(5-11 класс)
Туристско-краеведческая деятельность	«ЭкоЛицей» (1-5 класс)
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры» (1-4 класс)
Трудовая деятельность	«Учусь создавать проекты» (1-4 класс) Основы программирования (5-11 класс)
Игровая деятельность	«Почитай-ка» (1-4 класс) «Детская служба безопасности» (5-8 класс)
Общекультурное	Социальное ориентирование (направления РДШ и др. социально-значимые проекты) (1-11 класс)
Духовно-нравственное	«ЮнАрмия» (8-11 класс) «Доброе дело» (1-9 класс)

4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся МАОУ «Лицей № 28» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности.

Уровень	Формы деятельности
Групповой	<ul style="list-style-type: none">• общешкольный родительский комитет;• семейный клуб;• родительские гостиные;• родительские дни;• общешкольные родительские собрания;• совет родителей;• родительский комитет;
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none">• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

Традиционными формами работы с родительской общественностью: «Совет родителей», ярмарка «Осенний фейерверк», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейные традиции» и «Семейная гостиная».

5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля в МАОУ «Лицей № 28» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Уровень	Формы деятельности
Лицейский уровень	Совет Лидеров - орган самоуправления лицея, который состоит из старост классов, куратором данного органа самоуправления является заместитель директора по ВР.

Классный уровень	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов, пресс-служба класса и дежурные)
Индивидуальный уровень	Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных мероприятий;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс лицея», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется Советом Лидеров- активистами детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является **Совет Лидеров**, который состоит из старост классного самоуправления. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводятся тренинги и беседы с яркими и выдающимися личностями нашего города.

Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы, ведется работа по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», школьных конференций «Читаем вместе», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально- спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Делай добро» и др.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МАОУ Лицей № 28 по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Работа осуществляется через лицейский центр самоопределения личности.

В рамках данной работы заключены шефские соглашения с РЖД. Ребята проходят профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», предусмотрена реализация с 1 по 11 класс программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий», участие в мероприятиях «World Skills», что позволяет осуществлять профориентационную деятельность в образовательной организации через следующие формы работы:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариантные модули

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общелицейские дела – это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Для этого в МАОУ Лицей № 28 используются следующие формы работы:

Уровень	Формы деятельности
Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none">• социальные проекты: «РЖД», «Доброе дело», «Госпиталь ветеранов ВОВ», «Площадь Мира», «Бессмертный полк»;• акции: «Помоги пойти учиться», «Ушки - хвостики»,

	<p>«Мандаринка», «Кормушка», сбор макулатуры «Сдай бумагу-спаси дерево!», «Блокада Ленинграда», «Эко-акция» и благотворительность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям истории; • районные, городские, краевые и всероссийские конкурсы;
Лицейский уровень	<ul style="list-style-type: none"> • разновозрастные сборы обучающихся, учителей и родителей лицея; • общешкольные праздники: ярмарка «Осенний фейерверк», «Масленица», «Фестиваль военно-патриотической песни и строя», «День семьи», концерт, посвященный 8 марта и 23 февраля, «День самоуправления», «Неделя лицеиста»; • церемонии награждения по итогам каждого мероприятия, триместра и года;
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> • выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы: Совет Лидеров, Пресс-центр, спортивный штаб, творческий штаб; • участие классов в реализации общешкольных ключевых мероприятий; • проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов;
Индивидуальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лицея; • индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий; • наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; • при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися

8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в организации реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Формы и виды деятельности
Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> • школьный медиа-центр — созданная из заинтересованных добровольцев группа

	<p>информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;</p> <ul style="list-style-type: none"> лицейская ежемесячная газета «Лицейский вестник» по итогам мероприятий и событий истории России;
Лицейский уровень	<ul style="list-style-type: none"> разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и группу в социальных сетях (ВК) с целью освещения деятельности образовательной организации и привлечения внимания общественности; киностудия монтажа- представители классов медиа-центров, которые создают ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

9. Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения — это добровольные самоуправляемые некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях МАОУ Лицей 28 осуществляется на основе инновационного проекта «Формирование опыта гражданского поведения школьников посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ» через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом

На базе МАОУ Лицей 28 на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Направление деятельности
Детско-взрослое общественное объединение «Совет Лидеров»	<ul style="list-style-type: none"> • реализация системы школьного самоуправления
Детское общественное объединение «Российское движение школьников» (РДШ)	<ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий РДШ
Волонтерский отряд	<ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам; • помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. • просветительская деятельность патриотического характера;
Детское общественное объединение "ЭкоЛицей"	<ul style="list-style-type: none"> • экологическое волонтерство; • просветительская деятельность в сфере экологии и защиты природы; • эко-акции;
Подразделение «Юные инспектора движения» (1-4, 8 классы)	<ul style="list-style-type: none"> • изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; • участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; • проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги). • проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;

	<ul style="list-style-type: none"> • участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД и родителями с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфередорожного движения.
Подразделение «Дружина юных пожарных» (5-7 классы)	<ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; • противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; • пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.
Подразделения ЮнАрмия	<ul style="list-style-type: none"> • проведение рекрутинга в ряды «ЮНАРМИЯ»; • пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; • проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; • изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; • подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ, войсках Национальной гвардии РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы; • овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в ВС РФ и Росгвардии, приемами самозащиты, основами специальной тактической подготовки спецподразделений; • знакомство с оперативно-техническими средствами ВС РФ и Росгвардии.
Школьный спортивный клуб «Авангард»	<ul style="list-style-type: none"> • участие в организации спортивных событий и соревнований; • представление школы на соревнованиях различного уровня

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация в течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> оформление лица к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т.д.);
Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций	<ul style="list-style-type: none"> мотивационные плакаты, уголок безопасности; фотоотчёты; информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и тд.
Озеленение пришкольной территории	<ul style="list-style-type: none"> вовлеченность каждого класса в благоустройстве территории лица; конкурсы творческих проектов классов по благоустройству участков пришкольной территории;
Стеллаж свободного книгообмена	<ul style="list-style-type: none"> обустройство шкафа книгообмена для обучающихся 1-11 классов на 1 этаже лица с целью выставления для общего пользования своих книг и свободного обмена на другие;
Благоустройство классных кабинетов	<ul style="list-style-type: none"> оформление классных уголков, а так же в стиле тематических мероприятий;
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики	<ul style="list-style-type: none"> оформление пространства лица символическими знаками (герб, гимн, эмблема лица), а так же государственной символикой Российской Федерации используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты («День государственного флага», «Неделя лицеиста» и т.д.);

11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Формы деятельности
Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> Проектно-исследовательская деятельность (литературные, исторические, биологические экспедиции); турслёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей;
Лицейский уровень	<ul style="list-style-type: none"> Тематические внеурочные выходы с классами; Выходы обучающихся по направлениям воспитательной работы;
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями;

12. Модуль «Подшефная работа»

Подшефная работа- комплекс мероприятий, направленных на приобщение к культурному, гражданско-патриотическому, физиологическому разнообразию социума через шефство среднего и старшего звена классов над начальной школой. Координатором по направлениям подшефной работы выступает классный руководитель.

Уровень	Формы деятельности
Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none">• Участие классов старшего и начального звена в мероприятиях разного уровня;
Лицейский уровень	<ul style="list-style-type: none">• Распределение шефства по классам;• Мероприятия согласно индивидуального плана классного руководителя с учетом программы воспитательной работы лицея;
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none">• Совместное взаимодействие классов по тематическим мероприятиям;
Индивидуальный уровень	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальная работа с не успевающими обучающимися;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Всего в МАОУ Лицей № 28 работает 58 педагогических работников. Из них 30 классных руководителей (17 –на ступени начального образования, 11-на ступени основного общего образования и 5-на ступени среднего общего образования). Педагогические работники лицея своевременно проходят аттестацию и повышают квалификацию по направлениям деятельности.

В психолого-педагогической службе работают по направлениям: педагог-психолог(среднее звено образования), педагог-психолог (начальной ступени образования), социальный педагог.

Привлекаются педагоги дополнительного образования с Красноярского Музыкального театра, РЖД, волонтерского центра «Доброе дело».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

По взаимодействию с партнерами заключено 9 соглашений о сотрудничестве по разным направлениям деятельности: РЖД, ММАУ Красноярский волонтерский центр «Доброе дело», КГБУК «Музейный центр Площадь мира», КГБУСО «Центр социальной поддержки семьи «Надежда», МБУ «Красноярский туристско-информационный центр», НОД благотворительный фонд «Счастливые дети», КГБУЗ «госпиталь ветеранов», Красноярский педагогический колледж № 1 им.М.Горького.

Согласно обновленному ФГОС в соответствии с обновленной программой воспитательной работы в образовательном учреждении были внесены изменения в должностные инструкции классных руководителей.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-

дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего

общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный

анализ,

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
деятельности классных руководителей и их классов;
проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
внешкольных мероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнёрства;
деятельности по профориентации обучающихся;
и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными направлениями самоанализа организуемого в МАОУ Лицей № 28 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников;
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов;
3. Рейтинг вовлеченности каждого ученика во внеурочную деятельность лицея;
4. Рейтинг классов;

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью лица.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организации внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- организации ученического самоуправления;
- организации детских общественных объединений;
- организации экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды;

- взаимодействия лица и семей обучающихся.

Итогом самоанализа реализуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

При проведении самоанализа выборочно используется следующий пакет методик:

Направление	Показатель	Инструментарий
Организационно-образовательная модель школы	<ul style="list-style-type: none"> - способность к гибкости – управление образовательным процессом, приспособлявая его к меняющимся социальным условиям; - способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному; - способность к организационному развитию – организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне. 	<p>Методика анализа организационно-образовательной модели школы</p> <p>(В.А. Ясвин)</p>
Организационная культура школы	<ul style="list-style-type: none"> -приоритеты и ограничения управленческих действий в рамках данной организационной культуры; - реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям; - причины конфликтных ситуаций; - критерии применимости опыта других школ в данном коллективе 	<p>Методика диагностики организационной культуры школы</p> <p>(В.А. Ясвин)</p>
Образовательная среда школы	<ul style="list-style-type: none"> -модальность локальной образовательной среды в учреждении; - характеристики локальной образовательной среды в учреждении (широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность); -модальность и характеристики микрообразовательных сред; -психологическая безопасность образовательной среды 	<p>Методика «Векторное моделирование образовательной среды»(В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Модальность образовательной среды»(В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Определение модальности типа среды на уроках и на занятиях в рамках дополнительного образования»(В.А.Ясвин)</p> <p>Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева)</p>

Содержание воспитательно-образовательного процесса	- компетентности формируемые в рамках воспитательно-образовательного процесса	Методика «Школьная ромашка» (В.А. Ясвин)
Отношение к школе субъектов воспитательно-образовательного процесса	- оценочные суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно-образовательного процесса; - степень интереса субъектов воспитательно-образовательного процесса к школе; - готовность и стремление к практической деятельности, связанной у субъектов воспитательно-образовательного процесса с данной школой; - степень активности субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленная на изменение ее окружения в соответствии со своим отношением к данной школе	Методика диагностики отношения к школе(Кочеткова О.И.)
Конкуренция в обучении	- противодействие в развитии со стороны обучающихся и педагогов	Методика «Умышленные дидактогении» (А.Н. Поддьяков)
Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста	- изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала; -определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы; - определение уровня развития мотивации успеха; - определение уровня личностного роста	Методика «Карта- схема психолого-педагогической характеристики личности школьника как организатора и лидера»(Внештатная социально-психологическая лаборатория Курского педагогического института под руководством Л. И. Уманского) Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин) Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан) Методика "Диагностика личностного роста"(П.В.Степанов)

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в

количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	- количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;- прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка 1 сентября	1-4 классы	1 сентябр я	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лицейская ярмарка «Осенний фейерверк»	1-4 классы	сентябр ь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Общешкольный фестиваль поделок из природного материала «Осеннее настроение природы»	1-4 классы	октябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Акция «Помоги пойти учиться!»	1-4 классы	сентябр ь- октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подделки-открытки к международному дню пожилого человека	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Мой учитель»	1-4 классы	октябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Неделя лицеиста (посвящение в первоклассники, посвящение в участники ЮИД, РДШ, ЭкоЛицей)	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительная акция по сбору корма для животных «Ушки-хвостики»	1-4 классы	октябрь- ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Праздник букваря»: творческие подарки первоклассникам от 2—4 классов	1-4 классы	ноябрь	классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные 43- летию Железнодорожного района	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО, учителя ПДО
Фестиваль новогодних поделок «Мастерская	1-4 классы	декабрь	классные

Деда Мороза» и новогодних открыток для родителей			руководители, учитель ИЗО
Благотворительная акция «Мандаринка»	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция по сбору макулатуры	1-4 классы	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «А ну-ка, парни!»	1-4 классы	февраль	Учителя физической культуры
Конкурс «А ну-ка, девочки!»	1-4 классы	март	Учителя физической культуры
Конкурс для девочек: «Варвара-краса, длинная коса!»	1-4 классы	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный 23 февраля и 8 марта	1-4 классы	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Празднование масленицы (ярмарка)	1-4 классы	март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль «Живая газета «Дорога в космос», посвящённый Дню космонавтики	1-4 классы	апрель	классные руководители, учитель ИЗО
Галла-концерт «Смех продлевает жизнь!»	1-4 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Коллективный исследовательский проект классов «Старая фотография из семейного архива», посвящённый Дню Победы	1-4 классы	май	Классные руководители
Фестиваль военно-патриотической песни и строя	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Театрализованное представление для четвероклассников от учеников 1—3 классов «Прощание с начальной школой»	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные

деятельности на благо школы			руководители, учителя ПДО, учитель ИЗО, учителя физической культуры
Международный день семьи(мастер-классы родителей)	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Социальные проекты: «Детская школа безопасности» (по отдельному плану), «Лучший классный», «Лучший класс лицея», «Мы за здоровое питание» (по отдельному положению)			
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание членов школьного медиа-центра (младшая группа)	2-3 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Коллективное творческое дело «Учусь делать газету»	1-4 классы	сентябрь-октябрь	классные руководители
Коллективное дело «Учусь брать интервью»	1-4 классы	сентябрь-октябрь	классные руководители
«Мой учитель»: конкурс рисунков для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	1-4 классы	октябрь	классные руководители
Выпуск тематических стенгазет в дар партнерам	1-4 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Кинотеатр на перемене по тематике мероприятий	4 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения о событиях из жизни начальной школы	1-4 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества	1-4 классы	февраль	Учитель ИЗО

23 февраля			
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
«1+1»: организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе (младшие группы)	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; акция помощи бездомным животным «Ушки-хвостики»; благотворительная акция «Ветеран живёт рядом»	1-4 классы	октябрь-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Реализация социально значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	1-4 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль ДОО, посвящённый Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	1-4 классы	сентябрь-май	классные руководители, инспекторы
Коллективообразующие сентябрьские походы выходного дня «Мы снова вместе»	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)	1-4 классы	октябрь	классные руководители
Игра-путешествие по сказкам А. С. Пушкина (знакомство с содержанием сказок, экскурсии в музеи и картинные галереи, обсуждение прочитанного и увиденного, подготовка театральных миниатюр к Пушкинскому празднику)	1-4 классы	октябрь	классные руководители
Поход выходного дня «Операция Зимовье»:	1-4	ноябрь	Заместитель директора

развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	классы		по ВР, классные руководители
Где работают наши родители: экскурсии классов начальной школы на предприятия города, села	1-4 классы	сентябрь-май	классные руководители, родители
«Как это делается?»: экскурсии на фабрику мороженого, игрушек, кондитерскую фабрику, хлебозавод и т. п.	1-4 классы	сентябрь-май	классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс на лучшее оформление игрового уголка в классе	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	1-4 классы	сентябрь-май	классные руководители, родители
Выставка благотворительных творческих работ школьников «Я это умею», приуроченная ко Дню добровольца в России 5 декабря	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественное открытие в коридоре 1 этажа лица уголка книгообмена «Я прочёл»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории	1-4 классы	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Парад новогодних костюмов (подготовленный и организованный старшеклассниками школы)	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР
«Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21—27 марта	1-4 классы	март	Заместитель директора по ВР, учитель музыки
Школьный конкурс-выставка моделей из Lego	1-4 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сменные фотовыставки школьников «Мои друзья», «Моя семья», «Мои любимые животные», «Мое любимое занятие»	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Реализация плана Совета родителей	1-11 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Проведение родительских собраний	1-11 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лицейская ярмарка «Осенний фейерверк»	1-11 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Собрание родителей учащихся начальных классов «Правила нашего класса»	1-4 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседания Общешкольного родительского комитета, Управляющего Совета школы	1-11 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Регулярные собрания Родительского клуба «Школа ответственного родительства»: «Режим дня ученика начальной школы»; «Как выполнять домашние задания»; «Помощь ребёнку семье»; «Помощь ребёнку в семье»; «Рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти»; «Развивающие настольные игры»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребёнка»; «Поощрения и наказания»	1-4 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	1-4 классы	январь	классные руководители, учителя физической культуры
Гостиная «Семейные традиции»	1-4 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Отчётные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	1-4 классы	февраль -март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик	1-4 классы	сентябр ь-май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Реализация плана мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	1-4 классы	сентябр ь-май	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»			
Реализация отдельного плана мероприятий по сотрудничеству: волонтерский центр «Доброе дело», КГБУЗ «Госпиталь ветеранов», благотворительный фонд «Счастливые дети»	1-4 классы	сентябр ь-май	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			
Модуль «Подшефная работа»			
Согласно планам воспитательной работы классных руководителей с учетом лицейских, городских и всероссийских мероприятий			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(5-11 классы)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка 1 сентября	9,11 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лицейская ярмарка «Осенний фейерверк»	5-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Акция «Помоги пойти учиться!»	5-11 классы	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День пожилых людей (поздравление ветеранов –железнодорожников)	5-9 классы	Первые выходные октября	Классные руководители
Конкурс сочинений «Мой учитель» Лицейская почта: «Учителям...»	5-9 классы	октябрь	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Первенство Лицея по шашкам в рамках Президентских спортивных игр школьников	5-11 классы	октябрь	Учителя физической культуры
Первенство Лицея по волейболу в рамках Президентских спортивных игр школьников	5-11 классы	октябрь	Учителя физической культуры
Неделя лицеиста (посвящение в первоклассники, посвящение в участники ЮИД, РДШ, ЭкоЛицей, викторина)	5-11 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительная акция по сбору корма для животных «Ушки-хвостики»	5-11 классы	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери	5-9 классы	25 ноября	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Праздничные мероприятия, посвященные 43-летию Железнодорожного района	5-11 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО, учителя ПДО
Первенство Лицея по баскетболу в рамках Президентских спортивных игр школьников	5-11 классы	ноябрь	Учителя физической культуры
Правовые игры «ВМЕСТЕ С ПОЛИЦИЕЙ!», посвященные Дню Конституции РФ	8-10 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Фестиваль новогодних костюмов, КВИЗ, квест, дискотеки, денс-батл	5-11 классы	декабрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Благотворительная акция «Мандаринка»	5-11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Первенство Лицея по настольному теннису в рамках Президентских спортивных игр школьников	5-11 классы	декабрь	Учителя физической культуры
Акция по сбору макулатуры	5-11 классы	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Мистер Лицей 2023»	5-8 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лицейские соревнования «А ну-ка, парни!»	5-11 классы	февраль	Учителя физической культуры
Конкурс «Мисс Лицей 2023»	5-8 классы	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс для девочек: «Варвара-краса, длинная коса!»	5-11 классы	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный 23 февраля и 8 марта	9-11 классы	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Празднование масленицы (ярмарка)	5-8 классы	март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
КВИЗ «Дорога в космос», посвящённый Дню космонавтики	5-11 классы	апрель	классные руководители, учитель ИЗО
Соревнования по баскетболу среди учащихся Лицея в рамках Президентских спортивных игр школьников	5-11 классы	апрель	Учителя физической культуры
Галла-концерт «Смех продлевает жизнь!»	5-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль военно-патриотической песни	5-11 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Участие в городской легкоатлетической эстафете посвященной победе «ВОВ», участие команды в районных соревнованиях по легкой атлетике (Шиповка юных), участие команды в районной спартакиаде допризывной молодежи	5-11 классы	май	Учителя физической культуры
Учебные сборы	10-е классы	май	Учитель физической культуры и ОБЖ
Акции к 9 мая	5-9 классы	1-9 мая	Классные руководители
Туристический слет	5-8 классы	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя физической культу
Участие в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы	5-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя ПДО, учитель ИЗО, учителя физической культуры

Международный день семьи (мастер-классы родителей и учеников старших классов)	5-11 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию мероприятий и триместров	5-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Социальные проекты: «Детская школа безопасности» (по отдельному плану), «Лучший классный», «Лучший класс лицея», «Мы за здоровое питание» (по отдельному положению)			
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание членов школьного медиа-центра	8-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Коллективное дело «Учусь брать интервью»	5-7 классы	сентябрь-октябрь	классные руководители
Выпуск тематических стенгазет в дар партнерам	8-11 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Кинотеатр на перемене по тематике мероприятий	10 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения о событиях из жизни начальной школы, трансляция в группу «ВК» и на сайт лицея	5-11 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
«1+1»: организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе	5-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в	5-7 классы	октябрь-апрель	Заместитель директора

ближайшем социуме: коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; акция помощи бездомным животным «Ушки-хвостики»; благотворительная акция «Ветеран живёт рядом»			по ВР, классные руководители
Реализация социально значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	8-11 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль ДОО, посвящённый Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	5-11 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	5-11 классы	сентябрь-май	классные руководители, инспекторы
Коллективообразующие сентябрьские походы выходного дня «Мы снова вместе»	5-11 классы	сентябрь	классные руководители
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	5-6 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Как это делается?»: экскурсии на фабрику мороженого, игрушек, кондитерскую фабрику, хлебозавод и т. п. Выезды в ВУЗы и колледжи для профориентационной работы	5-11 классы	сентябрь-май	классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс на лучшее оформление классного уголка в классе	5-11 классы	сентябрь	классные руководители
Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	Эколята (5-6 классы)	сентябрь-май	классные руководители, родители

Выставка благотворительных творческих работ школьников «Я это умею», приуроченная ко Дню добровольца в России 5 декабря	7-8 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественное открытие в коридоре 1 этажа лицея уголка книгообмена «Я прочёл»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	5-11 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории	5-11 классы	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Парад новогодних костюмов (подготовленный и организованный старшеклассниками школы)	10-11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР
«Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21—27 марта	Пресс-центр	март	Заместитель директора по ВР, учитель музыки
Школьный конкурс-выставка моделей из Lego	5-7 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	5-11 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сменные фотовыставки школьников	5-11 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Собрание родителей учащихся	5-11 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседания общешкольного родительского комитета	5-11 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Гостиная «Семейные традиции»	5-11 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-11 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Отчётные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	5-11 классы	февраль-март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик	5-11 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Школьный урок»			
Единый урок безопасности	5-11 классы	1 сентября	классные руководители
Единый классный час «Международный день грамотности»	5-11 классы	8 сентября	классные руководители
Единый классный час «День гражданской обороны»	5-11 классы	4 октября	классные руководители
День пожилых людей	5-11 классы	Первые выходные октября	классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-11 классы	Октябрь	классные руководители
Единый классный час «День народного единства»	5-11 классы	4 ноября	классные руководители
Единый классный час «Всемирный день доброты»	5-11 классы	13 ноября	классные руководители
Единый классный час «Всемирный день ребенка»	5-11 классы	20 ноября	классные руководители
Единый классный час «Всемирный день домашних животных»	5-11 классы	30 ноября	классные руководители
Единый классный час «Международный день инвалидов»	5-11 классы	3 декабря	классные руководители
Музейный урок «День Героев Отечества»	5-11 классы	9 декабря	классные руководители

Единый классный час «День Конституции РФ»	5-11 классы	12 декабря	классные руководители
Музейный урок «Международный день памяти жертв Холокоста»	5-11 классы	25 января	классные руководители
Музейные уроки «Непокоренный Ленинград»	5-11 классы	27 января	классные руководители
Музейный урок «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	5-11 классы	2 февраля	классные руководители
Единый классный час «День российской науки»	5-11 классы	8 февраля	классные руководители
Музейный урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-11 классы	15 февраля	классные руководители
Единый классный час «Международный день родного языка»	5-11 классы	21 февраля	классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги, музыки, библиотечные литературно-музыкальные уроки	5-11 классы	25-30 марта	классные руководители
Единый классный час «Всемирный День здоровья»	5-11 классы	7 апреля	классные руководители
Передвижной планетарий, экскурсии в планетарий	5-11 классы	8-10 апреля	классные руководители
Единый классный час «День космонавтики»	5-11 классы	12 апреля	классные руководители
Единый классный час, посвященный памяти трагедии на Чернобыльской АЭС	5-11 классы	25 апреля	классные руководители
Музейный урок «День Победы»	5-11 классы	7 мая	классные руководители
Тематические занятия	1-11 классы	В течение года	учителя-предметники
Модуль «Профориентация»			
Дни профориентации (по отдельному)	5-9 классы	В течение	Классные

плану)		учебного года	руководители, родители
Экскурсии на предприятия города	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в профориентационной программе «Билет в будущее»	8-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Фестиваль профессий	5-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Реализация плана мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	5-11 классы	сентябрь-май	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»			
Реализация отдельного плана мероприятий по сотрудничеству: волонтерский центр «Доброе дело», КГБУЗ «Госпиталь ветеранов», благотворительный фонд «Счастливые дети»	5-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			
Модуль «Подшефная работа»			
Согласно планам воспитательной работы классных руководителей с учетом лицейских, городских и всероссийских мероприятий			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.