

Содержание

I. Условия реализации заявленных основных образовательных программ:

1.1. общие положения;

1.2. наличие основной материальной базы.

II. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

III. Концепция развития лицея.

IV. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса

V. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

VI. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

VII. Обеспечение условий по охране и укреплению здоровья учащихся.

VIII. Структура классов.

IX. Содержание и организация образовательного процесса:

9.1. образовательная программа

9.2. анализ учебного плана

9.3. особенности организации обучения;

9.4. структура учебного плана;

9.5. национально-региональный компонент учебного плана;

9.6. творческая и исследовательская деятельность;

X. Результаты введения ФГОС НОО.

XI. Результаты освоения основных образовательных программ.

XII. Достижения обучающихся во внеурочной деятельности.

XIII. Воспитательная деятельность в лицее;

XIV. Социальная активность и внешние связи;

XV. Деятельность Управляющего совета;

XVI. Заключение. Перспективы и планы развития

I. Условия реализации основных образовательных программ

1.1. Общие положения

В целях оценки состояния и уровня образовательного процесса МБОУ «Общеобразовательное учреждение лицей №28», педагогический совет лицея принял решение о проведении самоанализа деятельности лицея в период с 01.09.2014 — 31.05 2015 года.

В соответствии с ФЗ «Об образовании» № 273 — ФЗ от 29.12 2012, , приказом директора лицея № 28, была создана комиссия в составе:

Катцына А.В. - директор лицея — председатель

Попсуйко А.Н. - заместитель по УР

Панушкова Т. Ю.— заместитель по информатизации

Куликова М.Н. - заместитель директора по НМР

В ходе самообследования комиссия оценивала:

1. Соответствие содержания рабочих учебных планов и программ учебным дисциплин требованиям государственных стандартов;
2. Соответствие качества подготовки учащихся по результатам промежуточной и итоговой аттестации требованиям государственных стандартов;
3. Наличие и достаточность материально-технической базы ;
4. Результаты научно — методической деятельности;
5. Качественный состав педагогических кадров.

Результаты работы комиссии рассмотрены на заседании педагогического совета

1.2. Наличие основной материальной базы

В 2014 году МБОУ Лицей №28 по приказу главного управления образовании администрации г.Красноярска был закрыт на капитальный ремонт. Образовательная деятельность осуществлялась в школе №32 Железнодорожного района.

II. Организационно — правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Общеобразовательное учреждение лицей №28»
Место нахождения (юридический адрес)	660021, Красноярск, Профсоюзов, 17 Телефон: 221-6435(приемная), 211-6529 (директор),2216-309 (зам. директора) Факс:221-6435 Сайт: http://moulicey28.ucoz.ru

	Электронная почта: moulicey28@mail.ru moulicey28@bk.ru moulicey28.mboy@yandex.ru
Наличие филиалов (отделений)	филиалов (отделений) нет
Учредитель (полное наименование)	Администрация города Красноярска Договор, определяющий взаимоотношения между Учредителем и образовательным учреждением от 07.04.2008.
Организационно-правовая форма	Оперативное управление

Администрация лицея №28

директор лицея №28	Катцына Алла Викторовна	2-21-30-20
заместитель директора по УР	Попсуйко Анжелика Николаевна	2-216-309
заместитель директора по УР (начальная школа)	Куликова Марина Николаевна	2-216-309
заместитель директора по информатизации	Панушкова Татьяна Юрьевна	2-216-309
заместитель директора по АХЧ	Бабина Тамара Васильевна	2-21-42-44

Образовательная деятельность лицея регламентирована локальными нормативно — правовыми актами, правилами внутреннего распорядка, трудовыми договорами, договорами о сотрудничестве с внешними организациями:

Положения (список):

- Ⓟ о педагогическом совете лицея №28;
- Ⓟ об Управляющем Совете;
- Ⓟ о родительском собрании;
- Ⓟ о совете учащихся;
- Ⓟ об общем собрании трудового коллектива;
- Ⓟ о внутреннем трудовом распорядке;
- Ⓟ о Совете профилактики правонарушений;
- Ⓟ правила поведения педагогов;

- ⌚ о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- ⌚ о нормах профессиональной этики педагогов;
- ⌚ об организации питания;
- ⌚ о бракеражной комиссии;
- ⌚ о выполнении стандартов безопасности;
- ⌚ об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса;
- ⌚ о дисциплинарной комиссии;
- ⌚ об организации дежурства в начальной школе
- ⌚ о совещании при директоре;
- ⌚ об организации пропускного режима;
- ⌚ о приеме в лицей;
- ⌚ о защите персональных данных педагогов;
- ⌚ о защите персональных данных учащихся лицея;
- ⌚ о платных дополнительных образовательных услугах;
- ⌚ о рабочей программе;
- ⌚ о рабочей программе учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- ⌚ о ведении классных журналов;
- ⌚ об учебном кабинете;
- ⌚ о научно-исследовательской деятельности
- ⌚ о научно-практической конференции;
- ⌚ о проведении лицейских олимпиад;
- ⌚ о научно-исследовательской лаборатории;
- ⌚ т.д.

Функциональные обязанности педагогического и технического персонала определены должностными инструкциями.

Для реализации образовательных задач в соответствии с Уставом осуществляются следующие виды деятельности:

- ⌚ реализация программ начального, основного общего, среднего (полного)
- ⌚ образования с углубленной подготовкой по предметам технического и естественно-научного профиля;
- ⌚ дополнительное образование;
- ⌚ научное, методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- ⌚ установление деловых контактов с научными и учебными заведениями;
- ⌚ мониторинг здоровья всех участников образовательного процесса;
- ⌚ развитие материально — технической базы;
- ⌚ повышение квалификации педагогического коллектива.

III. Концепция развития лицея.

Концепция развития лицея определялась среднесрочной программой развития (2012-2015 годы) «Эффективность и качество», которая была выполнена в прошедшем учебном году.

Основные итоги программы:

2.1. Неизменной осталась концептуальная основа программы - ситуация успеха, верность которой является отправной точкой дальнейшего развития лицея.

2.2. В лицее сформирована современная информационно насыщенная образовательная среда с широким применением новых, в том числе информационно – коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения на всех ступенях.

2.3. В лицее сложились устойчивые модели предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе оптимального сочетания качественного уровня лицейского образования с широким спектром дополнительного образования, основанного на сотрудничестве с ВУЗами города.

2.4. В лицее успешно реализуется программа «Профессионал», в рамках которой определены:

2.4.1. содержание и формы повышения квалификации педагогов;

2.4.2. условия для предъявления результатов профессионального обучения по реализации надпредметных способов учебной деятельности;

2.4.3. комплекс необходимых мероприятий для расширения информационного пространства ученика и учителя;

2.4.4. система работы по повышению мотивации подготовки качественной профессиональной деятельности и достижению значимых педагогических результатов.

2.5. В рамках выполнения программы развития педагогический коллектив разработал и принял инновационную образовательную программу «Информационные технологии в образовании». Программа направлена на системное повышение качества образования через развитие образовательной среды для учащихся и профессиональной среды для педагогов. Базовой составляющей программы являются информационные технологии, системно востребованные в образовательной и профессиональной среды лицея.

2.6. Органической составляющей программы развития является программа «Одаренные дети».

2.7. Признание достижений педагогических коллективов на

региональном и муниципальном уровнях, рост числа обучающихся и педагогов, ставших победителями и призерами всероссийских, городских и районных конкурсов и олимпиад, способствуют укреплению имиджа лицея.

2.8.Лицей востребован обучающимися и их родителями. Проводимые анкетирования, собеседования, опросы родителей и обучающихся показывают высокую степень удовлетворенности лицеистов и их родителей качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к лицеистам, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития лицея.

2.9.Достижения лицея за период реализации программы развития из 2012 – 2015 годы:

2.9.1.увеличение количества педагогов и учащихся, вовлеченных в инновационную деятельность;

2.9.2.распространение практики представления обучающимися и педагогами интеллектуально – творческих портфолио личных достижений.

2.9.3.устойчиво высокие результаты ЕГЭ и ГИА

2.9.4.увеличение количества учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах.

2.9.5.рост количества педагогов, обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, участвующих в реализации социально-значимых проектов.

Все вышеперечисленные показатели свидетельствуют о выполнении поставленных в программе лицея развития из 2012-15 годы задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически корректных условий получения обучающимися качественного полного среднего образования, соответствующих их личностному потенциалу, обеспечивающего готовность к продолжению образования и способность к решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности.

IV. Информационно - технологическое обеспечение образовательного процесса.

Журналы

Для администрации, учителей и других специалистов

1.Вестник образования России

2.Все для классного руководителя

- 3.Директор современной школы
- 4.Качество образования в школе
- 6.Нормативные документы
- 7.Практика административной работы в школе
- 9.Справочник педагога – психолога
- 10.Справочник руководителя ОУ
- 11.Стандарты и мониторинг в образовании
- 12.Управление начальной школой
- 13.Управление современной школой. Завуч.
- 15.Юридический журнал директора школы
- 16.Библиотека в школе.

Для учащихся

- 1.Биология для школьников
- 2.Веселые картинки о природе. Журнал для детей Филя.
- 3.Веселые уроки
- 4.В мире растений
- 5.Геолонок
- 6.География для школьников
- 7.Детская энциклопедия
- 8.История и обществознание для школьников
- 9.Классный журнал
- 10.Ксюша. Для любителей рукоделия.
- 11.Мир техники для детей
- 12.Мне – 15
- 13.Мой друг компьютер
- 14.Муравейник
- 15.Мурзилка
- 16.Наука и жизнь
- 17.Отчего и Почему
- 18.Познайка
- 19.Родина
- 20.Свирелька
- 21.Смена
- 22.Смешарики
- 23.Тошка и компания
- 24.Трамплин
- 25.Шишкин лес
- 26.Юный натуралист

По всем программам уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня составляет 100%. При необходимости использовался обменный межбиблиотечный фонд школ района, города.

Образовательное учреждение, находясь в школе №32, пользовалось

локальной сетью школы. В школе №32 провайдер «Ростелеком». К Интернету были подключены компьютеры администрации лицея, секретарь. Педагоги пользовались беспроводным Интернетом.

Была проведена модернизация сайта. Для сдачи отчетов классными руководителями был использован электронный документооборот.

Анализ работы по информатизации учебно-воспитательного процесса за 2014-2015 учебный год показал следующее:

Материальная база лицея состоит из компьютерной техники, сопутствующими компонентами для обеспечения новых требований к условиям и результатам обучения. Было приобретено 22 ноутбука.

Если говорить об участии учителей в конкурсах с использованием ИКТ, то только 1 человек участвовал в конкурсе – городской конкурсов сайтов по профориентации. (3 место)

V. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

МБОУ Лицей №28 полностью укомплектован штатами, кадровый состав педагогов данного образовательного учреждения сформирован на основе штатного расписания. Реализацию учебного плана обеспечивают педагогические работники соответствующего нормативным требованиям уровня образования и соответствующего уровня квалификации.

;

VI. Научно — методическое обеспечение образовательного процесса

Научно-методическая работа в нашем лицее - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, лицея в целом, а в конечном счете - на совершенствование учебно - воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных учащихся.

Приоритетные направления научно-методической работы лицея.

Аналитическая деятельность

- создание базы данных о педагогических работниках, мониторинг их потребностей;
- анализ результатов научно-методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта.

Информационная деятельность

- формирование банка нормативно-правовой, научно-методической, методической, педагогической информации;
- ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии образования, содержанием программ, учебников, учебно-методических комплексов, с новинками научно-методической литературы, опытом инновационной деятельности педагогов.

Организационно-методическая деятельность

- изучение запросов педагогов, оказание практической помощи молодым специалистам, всем работникам, в том числе в период подготовке к аттестации;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовке кадров;
- проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, фестивалей, конкурсов, мастер-классов

Консультативная деятельность

- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- организация научно-консультативной работы для педагогов — экспериментаторов;
- консультирование педагогических работников и родителей по вопросам обучения и воспитания учащихся.

Направления научно-методической деятельности научно-методической службы лицея

1. Модернизация целей, задач и содержания деятельности.
2. Создание и использование новых структурных подразделений методической службы с инновационной направленностью их работы (экспериментальных лабораторий, педагогических мастерских, творческих групп).
3. Расширение и обновление спектра функций: научно-методической, информационно-аналитической, проектно-прогностической, экспертной и др.
4. Совершенствование нормативной базы.
5. Обеспечение мотивации педагогов к росту их профессиональной квалификации, научно-исследовательской, методической деятельности.
6. Развитие научного обеспечения методической деятельности педагогов.

Средствами информационно-деятельностной парадигмы решены задачи, связанные:

- ⌚ с дальнейшим формированием знаниевого фонда и развитием профессиональных умений персонала, необходимых и достаточных

для работы в режиме развития и осуществления инновационной деятельности с позиций компетентностного образования;

- ⌚ развитием креативности педагогов, обеспечивающей выход в деятельностный режим;
- ⌚ развитием основных позиций предпрофильной подготовки, ориентированной на самоопределение учащихся в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- ⌚ выстраиванием педагогом индивидуальной методической системы на основе собственного опыта;
- ⌚ проведением мониторинга результативности работы педагогов в форме рейтингов.

Целеполагание определяет содержание нашей научно-методической работы, состояние и продуктивность которых рассматривается через основные блоки деятельности:

- ⌚ Научно-методический совет
- ⌚ Инновации
- ⌚ Проектная деятельность
- ⌚ Образовательные технологии
- ⌚ Связь с ВУЗами
- ⌚ Работа с одаренными детьми
- ⌚ Профконкурсы
- ⌚ Внеурочная предметная деятельность
- ⌚ Повышение квалификации

Для организации продуктивной методической и научно-экспериментальной работы в лицее используем следующие формы:

- ⌚ Тематические задания предметных кафедр
- ⌚ Семинары-практикумы
- ⌚ Методические совещания
- ⌚ Деловые игры
- ⌚ Творческие отчеты опытных педагогов
- ⌚ Мастер-классы
- ⌚ Методические недели
- ⌚ Психологические семинары
- ⌚ Обзоры научной, педагогической и другой литературы

VII. Обеспечение условий по охране и укреплению здоровья учащихся

В МБОУ лицей №28 расписание учебных занятий соответствует учебному плану лицея и требованиям СанПиН, утверждено директором. Расписание учебных занятий обеспечивает полноту реализации общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе по предметам углубленного изучения.

При составлении расписания учтены следующие факторы :

- ⌚ работоспособность (характеристика труда, т.е качество и количество усвоенных знаний или действий в определенное время)зависящая от возраста учащегося, от дня недели.
- ⌚ Степень утомляемости учащихся.

Учебная нагрузка учащихся соответствует максимально допустимой недельной нагрузке при 6-ти дневной учебной неделе , определенной требованиями СанПиН.

Учащиеся 1-4х,5-7 классов обучаются по пятидневной неделе, учащиеся 8-11х классов обучаются по шестидневной неделе. Обучение в лицее на базе школы №32 ведется в 2 смены. Начало занятий в 1 смену с 8.20 . Продолжительность уроков 40 минут. Для увеличения двигательной активности первоклассников проводятся динамические паузы, которые внесены в расписание. Предметы чередуются с учетом смены характера деятельности, Расписание звонков соответствует требованиям СанПиН.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся педагогического коллектива лицея разработана и реализуется программа «Здоровье», в рамках которой проводится целенаправленная работа по охране и укреплению здоровья учащихся.

Диспансеризация и прививочно — профилактическая работа осуществляется по графику в соответствии с договором, заключенным между лицеем и МУЗ «Городская детская клиническая больница№1».

Все сотрудники лицея проходят обязательное медицинское обследование. Осуществляется постоянный контроль за санитарно — гигиеническим режимом, проводится профилактика простудных заболеваний, антитабачной и антиалкогольной пропаганды.

При организации образовательного процесса используются здоровьесберегающие технологии, проведение уроков физической культуры на свежем воздухе.

Ежегодно осуществляются следующие мероприятия: обследование зрения, углубленный медосмотр, диспансеризационные обследования.

Мониторинг здоровья обучающихся показывает, что в учреждении не происходит ухудшения здоровья обучающихся, количество пропущенных уроков по уважительной причине снижается.

Доля случаев травматизма составляет - 0,001%;

В здании школы №32 работает столовая. Учащиеся лицея обеспечиваются горячим питанием по возрастным группам.

В летнее время учащиеся лицея отдыхали в лагере «Юность» и в

пришкольной оздоровительном лагере «Солнечный город».

В образовательном учреждении имеется примерное 2-недельное меню в соответствии с возрастом 7-11 лет, 12-18 лет, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных набором продуктов, согласно СанПиП «Организация и проведение ПК за соблюдением санитарных правил и выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

VIII Структура классов.

Прием детей в лицей №28 и комплектование контингента обучающихся осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об Образовании», Регламентов предоставления муниципальных услуг, отвечал новым нормативным требованиям к составу обучающихся и процедуре зачисления. В 2014-2015 году общая численность обучающихся на 1 сентября составляла 530 человек .

- ⌚ 1 классы –52чел;
- ⌚ 2 классы –66чел;
- ⌚ 3 классы –55человек;
- ⌚ 4 классы –70чел;
- ⌚ 5-9 классы –224человек;
- ⌚ 10-11 классы –63человек

На ступени начального общего образования-11классов/комплектов, на ступени основного общего образования -10классов комплектов, на ступени среднего (полного) общего образования -3 класса (инженерный класс(физико-математический профиль, информационно-технологический профиль).

IX. Содержание и организация образовательного процесса.

9.1. Образовательная программа

В лицее разработана образовательная программа, которая включает в себя следующие структурные элементы:

1. требования к условиям реализации программы;
2. требования к содержанию образования;
3. требования к результатам.

Содержание образовательной программы определяется следующими учебно-методическими документами:

- ⌚ пояснительной запиской к учебному плану;
- ⌚ учебными планами по всем ступеням обучения;
- ⌚ учебными программами (которые включают в себя все необходимые разделы: содержание изучаемой программы; методическое обеспечение; список литературы);
- ⌚ планом воспитательной работы;
- ⌚ Программой педагогического мониторинга;

В программе разработаны: 1 – политика лицея в области повышения качества образования; 2 – показатели качества образования в лицее; 3 – процедуры оценки качества образования. Также в программе разработано приложение – матрица показателей качества образования.

Образовательные результаты включают в себя:

- ⌚ академические знания;
- ⌚ компетентности (коммуникативная, информационная, компетентность разрешения проблем);
- ⌚ продуктивная образовательная деятельность.

Важнейшие достижения коллектива по разработке образовательной программы заключаются в том, что компетентности оформлены как часть образовательной программы и как объект оценки, и что очень важно, как предмет аттестации учащихся.

Образовательная программа лицея ориентирована на то, чтобы обеспечить продвижение детей в естественнонаучной и технической областях.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся обучение в лицее строится на модульных принципах по индивидуальным образовательным программам.

9.2. Анализ учебного плана

Настоящий учебный план разработан в соответствии с :

- ⌚ Приказом Министерства образования РФ № 13.12 от 09.03.04 года. «Об утверждении федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- ⌚ Законом Красноярского края от 25.06.04 № 11-2071 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;
- ⌚ Законом Красноярского края от 20.12.05 № 17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;
- ⌚ Постановления Совета администрации Красноярского края № 134-П от 17.05.2006 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования»;
- ⌚ Письмом Агентства образования администрации Красноярского края № 7277 от 01.09.2008 «Об измененном региональном базисном учебном плане»;
- ⌚ Приказа Главного управления образования администрации г. Красноярска № 165/п от 29.06.2005г. «О переходе на БУП 2004 года»
- ⌚ Санитарными правилами и нормами СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»
- ⌚ Уставом лицея
- ⌚ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для

образовательных учреждений Российской Федерации.

- ⌚ «Об организации эксперимента по введению в ОРКиСЭ», распоряжение правительства РФ от 29.10.2009 № 1578
- ⌚ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план»

9.3. Особенности организации обучения

На первой ступени обучение ведется по новым образовательным стандартам (ФГОС НОО):

- ⌚ по образовательной системе «Школа 2100»
- ⌚ по УМК образовательной системы «Школа 2100»
- ⌚ по образовательной системе «Гармония»(2а класс)
- ⌚ по УМК образовательной системы «Гармония»

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы начального общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе начальной школы.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования представляет собой систему требований к результатам общего образования, его содержанию и условиям его осуществления на всей территории Российской Федерации, являясь, таким образом, механизмом реализации как конституционного права каждого ребенка на получение общего образования, так и ответственности всех субъектов национальной образовательной системы за соблюдение этого права.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Особенностью обучения **на второй ступени** введение спецкурсов, элективных курсов за счет обязательных предметов по выбору школьного

компонента, которые предусматривают пропедевтику курсов по физике, математике, расширение предметов информационно — математического и естественного циклов. Становление деятельностных компетентностей, навыков проектной деятельности, а также предпрофильное обучение происходит за счет:

- информационных технологий;

-расширение практической направленности курсов математики, химии, физики за счет регионального и школьного компонентов плана;

- предложения большого выбора элективных курсов, модульных курсов по выбору, позволяющих осуществлять дифференциацию и индивидуализацию образовательных траекторий учащихся.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющего за счет изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся. Поэтому особенностью обучения **на третьей ступени** лица является профильное обучение и введение зачетной системы, лекционных и семинарских занятий для адаптации учащихся к дальнейшему обучению в высших учебных заведениях. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Профильное обучение

В 2014— 2015 учебном году открыто два класса 10, 11 с информационно-технологическим, физико-математическим профилем. 11 класс является инженерным классом, в котором преподают преподаватели ВУЗов. Учебный план классов третьей ступени обучения рассчитан на двухгодичный срок обучения при 6-ти дневной учебной неделе, учитывает ограничения объема учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Базовые общеобразовательные учебные предметы — учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физическая культура», «ОБЖ», «Химия», «Физика», «Биология», «География».

Профильные общеобразовательные учебные предметы — учебные предметы федерального компонента, повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана. При профильном обучении обучающийся выбирают не менее двух учебных предметов на профильном уровне. Предмет «Математика», «Физика» входящая в инвариантную часть

БУПа изучается на профильном уровне. Элективные учебные предметы — обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения, выполняют три основные функции:

1. Надстройки профильного учебного предмета
2. Развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету
3. Способствуют удовлетворению познавательных интересов, и значимых для выбора профессии.

Деление на группы.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-8 классы), «Информатики и ИКТ» (2-11 классы), а также по физической культуре (10-11 классы - юноши и девушки). Деление на группы предусмотрено при организации предпрофильной подготовки в 9 классах, а также профильного обучения 10-11 классах.

Индивидуально — групповые занятия.

С целью формирования навыков исследовательской, проектной деятельности, развития навыков практической деятельности в разных областях знаний организованы индивидуальные и групповые занятия, где учащиеся готовятся к научно — практическим конференциям, предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, занимаются лабораторными исследованиями.

9.4. Структура учебного плана.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент согласно государственным учебным программам, обеспечивает единство образовательного пространства на территории Российской Федерации. Количество часов, выделенное на изучение предметов, гарантирует овладение выпускниками школ необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает вариантность продолжения образования.

Вариантная часть направлена на реализацию регионального и лицейского компонентов. На старшей ступени обучения к вариантной части учебного плана также относятся учебные предметы по выбору на профильном уровне.

Учебный предмет **«Математика»** является предметом лицейской направленности, изучается на расширенном уровне со 2-11 класс. Расширение осуществляется за счет выбора содержания и методов обучения, а также посредством введения элективных курсов. В 8 классе начинается углублённое изучение математики, физики.

Учебный предмет **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии»** в прошедшем учебном году изучался только со среднего звена обучения.

Учебный предмет **«Окружающий мир(человек, природа, общество)»** изучается с 1-4 класс по 2 часа в неделю. Данный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие

модули и разделы социально- гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет **«Технология»** реализовывался через информационные технологии и обслуживающий труд.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается со 2 класса. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет **«Искусство»** изучается и в 9 классе. Таким образом, учебный предмет стал непрерывным.

Учебный предмет **«Физической культуры»** и **«Обеспечение безопасности жизнедеятельности»**, включающий знания о проведении в экстренной ситуации реализуется как интегрированный предмет.

9.5. Национально — региональный компонент учебного плана

Основной целью установления краевого (национально-регионального) компонента является формирование у обучающихся целостного представления о Красноярском крае, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций. Преподавание НРК ведется в соответствии с законом Красноярского края от 25.06.04 № 11-20701 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».

В учебном плане представлен предметом « Литература Красноярского края» « Природа и экология Красноярского края»; в 4 классах предметом « Основы религиозных культур и светской этики, предметом « История Красноярского края» ; «Основы регионального развития» (68 часов в год) в 10-11 классах, что полностью соответствует краевому стандарту и региональному базисному учебному плану.

9.6. Творческая и исследовательская деятельность.

Учебная деятельность лица имеет логическое продолжение в программах по внеурочной деятельности, дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования - создать условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Х. Результаты введения ФГОС НОО

На сегодняшний день в образовательном учреждении есть определённые результаты проделанной работы: сформирован банк нормативно – правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; подготовлено нормативно-методическое обеспечение введения ФГОС; утверждены необходимые локальные акты; разработаны договор о предоставлении общего образования образовательным учреждением, образовательная программа, включающая учебный план, программы учебных предметов, планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, программу формирования универсальных учебных действий,

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Определили оптимальную модель организации образовательного процесса, обеспечивающую взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования.

Учителя начальной школы использовали в своей работе возможности кабинетов школы №32. Они эффективно используются учителями и обучающимися в образовательном процессе.

Обеспечены кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования: учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО, а также ФГОС ООО.

В течение всего периода работы по ФГОС, используются разные источники информации: общешкольное родительское собрание, сайт образовательного учреждения.

Проделанная работа:

- ⌚ есть рабочие группы по введению ФГОС
- ⌚ расширяется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.
- ⌚ есть образовательная программа для ОУ, расширяются учебные курсы по различным предметам;
- ⌚ программа мониторинга;
- ⌚ программа коррекционной работы
- ⌚ совершенствуется оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающей вариативность внеурочной деятельности обучающихся.
- ⌚ Полное обеспечение учебниками за счет бюджета;
- ⌚ Имеется доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.
- ⌚ Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет
- ⌚ Расширяется инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся начальной ступени общего образования и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность
- ⌚ Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС.
- ⌚ информирование участников образовательного процесса и

общественности по ключевым позициям введения ФГОС.

- ⌚ Использование информационных ресурсов (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП.

**XI. Результаты освоения основных образовательных программ.
Анализ качества и результатов обучения учащихся средней и старшей ступени за 2014-2015 учебный год.**

Источники педагогического анализа:

- ⌚ Анализ результатов:
 1. мониторинга успеваемости
 2. итоговых административных контрольных работ.
- 2. Статистические документы.
- 3. Данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации.

Сравнительный анализ итогов за последние 3 года:

Класс	Отличники			На 4 и 5		
	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>	<u>2014-2015</u>	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>	<u>2014-2015</u>
5-9	33(13,2%)	32(11,85%)	24(11,2)	97(39%)	106(39,3%)	88(41,1%)
10-11	8(17%)	8(12,5)	5(7,9)	18(38%)	20(31,25%)	19(30,2%)
Всего	41(13,8%)	40(11,9%)	29(10,5%)	115(38,7%)	126(37,7%)	107(38,6%)
Кол-во	<u>297</u>	<u>334</u>	<u>277</u>			
Качест во	52,5%	49,7%	49,1%			
Успевае мость	100%	100%	100%			

На конец 2014-15 учебного года в лицее обучается 277 учащихся с 5 по 11 класс. По итогам года в 5-11 классах 29 отличников (10,5%) , 107(38,6%) учащихся закончили год на «4» и «5», что в общем составило 49,1% качества знаний по лицее.

Зеленый- положительная динамика;

Розовый – незначительное снижение;

Класс	Руководитель	Кол-во		Атгес-но	Отличники	%		На 4 и 5		%		С одной 4		%		С одной 3		%		Качество знаний		
		5	6			7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
5	Газделиан С.В.	31	25	100%	3	0	9,6%	0%	12	13	38,7%	52%	2	2	6,4%	8,0%	2	2	6,4%	8,0%	48,4%	52%
5	Самсонкина Е.Г.	21	19	100%	6	5	28,6%	26,3%	10	9	47,6%	47,4%	0	1	0	5,3%	2	1	9,5%	5,3%	76,2%	73,7%
6	Чечина Г.А.	23	18	100%	1	0	4,3%	0%	12	13	52,2%	72,2%	1	0	4,3%	0%	1	0	4,3%	0%	56,5%	72,2%
6	Грабовская М.В.	25	23	100%	5	3	20%	13%	12	9	48%	39,1%	1	1	4%	4%	1	3	4%	13%	68%	52,2%
6	В.Дольников Т.С.	16	16	100%	4	3	25%	18,8%	10	10	62,5%	62,5%	0	3	0%	18,8%	0	1	0%	6%	87,5%	81,25%
7	Потылицына О.В.	26	21	100%	2	2	7,6%	9,5%	14	9	53,9%	42,9%	1	2	3,8%	9,5%	0	2	0%	9,5%	61,5%	52,4%
7	Махина М.А.	23	14	100%	3	2	13,0%	14,3%	9	4	39,1%	28,6%	2	0	8,7%	0	0	1	0	7,1%	52,2%	42,8%
8	Бобрик О.Н.	25	25	100%	1	3	4%	12%	5	4	20%	16%	1	0	4%	0	4	1	20%	4%	24%	28%
8	Кочемаскина А.А.	36	24	100%	3	3	8,3%	12,5%	18	12	50%	50%	0	0	0	0	1	0	2,7%	0	58,3%	62,5%
9	Новикова О.В.	46	29	100%	10	3	21,7%	10,3%	10	5	21,7%	17,2%	0	0	0	0	1	0	2,1%	0	43,4%	27,5%
10	Елизарова А.Ю.	50	23	100%	3	0	6%	0%	16	4	32%	17,4%	0	1	0	4,0%	1	1	2%	4%	38%	17,4%
11	Чечина Г.А.	21	21	100%	1	1	4,8%	4,8%	7	8	33,3%	38,1%	1	0	5%	0%	2	0	10%	0%	38,1%	42,85%
11	Ерофеева Г.М.	20	19	100%	4	4	20%	21,0%	4	7	20,0%	36,8%	0	0	0	0	2	0	10%	0%	40%	57,8%
Итого		363	277	100%	46	29	12,7%	10,5%	139	107	38,3%	38,6%	9	10	2,4%	3,6%	17	12	4,7%	4,3%	51,0%	49,1%

Желтый - резкое понижение;

Красный - недопустимый уровень снижения;

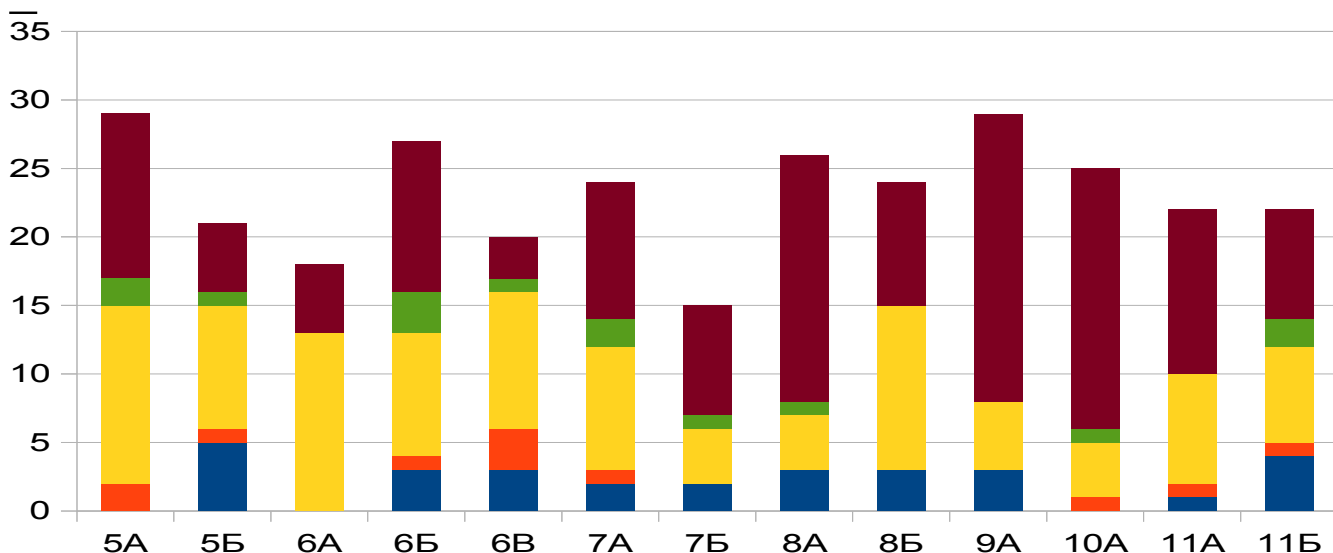
Сравнительный анализ итогов за 2013-2014, 2014-2015 учебный год отражен в следующей таблице:

В первую очередь хотелось бы отметить положительные моменты: рост качества знаний в 5а,6а,8б,11а,11б, а также высокие показатели в 5б,6в. Данные этой таблицы также позволяют сделать вывод о том, что классы с самым низким качеством знаний 8а,9а,10а. Просматривается снижение качества знаний в 7а, 6б классах.

В этом учебном году на классно-обобщающий контроль были вынесены параллели 5-х классах (традиционно, с целью определения степени адаптации), а также по итогам прошлого учебного года 8а,9а классы. Кроме того, были проведены «малые» педсовета с учителями-предметниками по вопросу готовности учащихся 9 и 11 классов к ГИА.

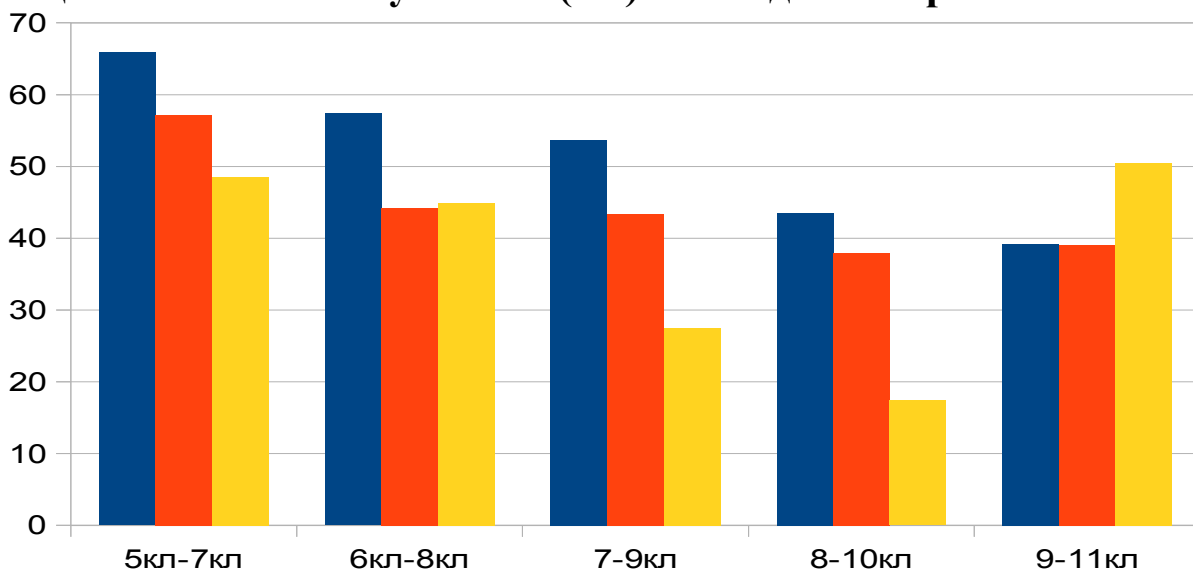
По результатам 2014-2015 учебного года необходимо поставить на классно-обобщающий контроль 9А, 7А,6Б,11А классы, т.к. на качество знаний учащихся влияют качество работы учителей с классом, классного руководителя, родителей, также психологическая атмосфера в коллективе класса контроль.

Сравнительная характеристика успешности за 2014-2015 учебный год.



- "2"
- "3"
- С 1-"3"
- "4" и "5"
- С 1 -"4"
- ОТЛИЧНИКИ

Оценка качества обучения (%) за 3 года по параллелям:



■ 2012-2013

■ 2013-2014

■ 2014-2015

В оценке качества обучения просматривается отрицательная динамика во всех параллелях, кроме выпускного класса 2015 года.

Причиной отрицательной динамики может быть 2,5% учащихся, имеющих по одной, две «4», 4,3% учащихся, имеющих по одной, две «3».

Предмет	%	Количество в 2013-14	%	Учитель	Количество в 2014-15	%	Учитель Ф.И.О.
Русский язык		1	0,3	Андреева Е.Г.	4	1,4%	Субачева Л.А., Газделиани С.В.
Математика		7	2,1	Махина М.А. Новикова О.В.	14	5%	Махина М.А.(6б,в,7б,8а кл) Новикова О.В. (5а,7а)
Англ. язык		3	1,2	Елизарова А.Ю.	1	0,4%	Чечивицина Г.А.
Физика		3	1,2	Лямкина Н.Э.	1	0,4%	Дольникова Т.С.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо продолжать работу с учащимися, имеющими одну тройку по предмету, чтобы повысить общий уровень качества знаний по лицу в целом и в каждом классе в отдельности. Аналогичная работа по итогам 2014-2015 учебного года была проведена не достаточно эффективно, не весь потенциал был использован в полной мере. Необходимо отметить, что наибольшее количество учащихся, имеющих по одной «4», «3» по математике (учитель Махина М.А.).

Сравнительная таблица качества обучения по предметам:

Предметы/Ф.И.О.	Качество обучения (%)/ средний балл			
	2013-2014		2014-2015	
Русский язык, литература	<i>русский яз</i>	<i>литература</i>	<i>русский яз</i>	<i>литература</i>
Ерофеева Г.М.	Ср. балл 3,65	Ср. балл	44,4% ср. балл 3,54	59,3% ср.балл 3,83
Газделиани С.В.	Ср. балл 3,85	Ср. балл	74,2% ср балл 4,04	89,9% ср. балл 4,15
Куликова М.Н.	Ср. балл 3,8	Ср. балл	73,9 %ср.балл 4,0	86,0 % ср.балл 4,28
Математика				
Новикова О.В.	56,34% ср. балл 3,9		58,4% ср.балл 3,7	
Попсуйко А.Н.	56,0% ср. балл 3,63		70,8% ср.балл 3,88	
Махина М.А.	49,64% ср. балл 3,6		47,0% ср. балл 3,59	
История, обществознание	<i>история</i>	<i>общество</i>	<i>история</i>	<i>общество</i>
Грабовская М.В.	Ср. балл 4,2	Ср. балл 4,3	86,3% ср. балл 4,24	86,9% ср. балл 4,27
Попсуйко Ю.А.	Ср. балл 3,9	Ср. балл 4,1	84,3% ср.балл 4,15	85,2% ср. балл 4,18
Физика				
Дольникова Т.С.	Ср. балл 3,64		44,3% ср. балл 3,6	
Лямкина Н.Э.	Ср. балл 3,8		83,3% ср. балл 4,11	
Химия				
Кочемаскина А.А.	Ср. балл 3,7		56,7% ср балл 3,75	
Биология				
Самсонкина Е.Г.	Ср. балл 3,8		75% ср. балл 3,99	
География				
Солдатова З.М.	Ср. балл 4,3		90,8 % ср.балл 4,43	
Сайбель Н.К.	Ср.балл 4,4		77,4% ср.балл 4,12	
Англ.язык				
Потылицына О.В.	Ср. балл 3,85		70,1% ср. балл 4,39	
Чечивицина Г.А.	Ср. балл 4,08		77,2% ср. балл 4,1	
Елизарова А.Ю.	Ср. балл 3,57		58,6% ср.балл 3,78	

Процент качества обучения повысился по математике (учителя Новикова О.В., Попсуйко А.Н.), по английскому языку (учитель Елизарова А.Ю., Потылицына О.В.) Процент качества обучения снизился по русскому языку (учитель Ерофеева Г.М.), математике (уч. Махина М.А.).

Все результаты диагностики были проанализированы на заседаниях метод. объединений, выявлены проблемные места, предложены методы их корректировки. Хотя данные результаты далеки от идеала, тем не менее они позволят сделать целый ряд выводов для планирования дальнейшей работы.

При анализе работ учащихся проводилось сравнение результатов выполнения контрольной работы с показателем успеваемости учащихся по итогам 2014-2015 учебного года.

Результаты проведенного анализа приведены в таблице.

Анализ выполнения административных контрольных работ учащимися 5-10 классов

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполн. работу	Отметка выше годовой	Отметка соответ. годовой	Отметка ниже годовой	Средний балл/средний балл год	Уровень успеваемости %
5А	Русский язык	Газделиани С.В.	25	25	2	15	8	3,76/4,04	100
	Математика	Новикова О.В.		22	5	10	7	3,5/3,56	82
	История	Попсуйко Ю.А.		22	0	12	10	3,7/ 4,16	96
3,65/3,92									
5Б	Русский язык	Субачева Л.А.	19	18	4	12	2	4,16/4,11	94,4
	Математика	Новикова О.В.		17	2	10	5	3,9/4,21	100
	История	Попсуйко Ю.А.		17	0	12	5	4,1/4,4	100
4,05/4,24									
6А	Русский язык	Газделиани С.В.	18	18	0	15	3	3,9/4,11	88,8
	Математика	Новикова О.В.		18	0	13	5	3,0/3,89	72,2
	Биология	Самсонкина Е.Г.		18	0	7	11	3,2/3,94	94,4
3,36/3,98									
6Б	Русский язык	Куликова М.Н	23	21	1	17	3	3,95/4,04	95,2
	Математика	Махина М.А.		21	2	9	10	3,14/3,7	85,7
	Биология	Самсонкина Е.Г.		21	0	5	16	3,4/4,09	100
3,49/3,94									
6В	Русский язык	Газделиани С.В.	16	15	5	8	2	4,66/4,5	100
	Математика	Махина М.А.		15		9	6	3,66/4,0	93,3
	Биология	Самсонкина Е.Г.		15	0	4	11	3,5/4,47	100
3,94/4,32									
7А	Русский язык	Газделиани С.В.	21	20	2	4	14	2,75/3,9	40,0
	Математика	Новикова О.В.		20	2	8	10	3,35/3,76	75,0
	Биология	Самсонкина Е.Г.		21	0	8	13	3,1/3,95	91,0
	Физика	Дольникова Т.С.		21	1	9	11	3,3/3,81	86,0
3,13/ 3,86									
7Б	Русский язык	Газделиани С.В.	14	13	2	9	2	3,9/3,93	84,6
	Математика	Махина М.А.		13	0	9	4	3,3/3,57	92,3
	Биология	Самсонкина Е.Г.		13	0	6	7	3,3/4,07	92,0
	Физика	Дольникова Т.С.		13	0	9	4	3,5/3,69	100
3,5/3,8									

8А	Русский язык	Ерофеева Г.М.	25	22	0	10	12	2,7/3,52	50
	Математика	Махина М.А.		25	0	13	12	2,76/3,44	76
	Физика	Дольникова Т.С.		23	0	14	9	3,17/3,48	83
	Химия	Кочемаскина А.А.		25	0	18	7	3,4/3,6	80
3,0/3,5									
8Б	Русский язык	Субачева Л.А.	24	21	2	13	6	3,8/3,8	95,2
	Математика	Попсуйко А.Н.		23	10	9	4	4,1/3,88	95,6
	Физика	Дольникова Т.С.		21	0	16	5	3,47/3,88	86
	Химия	Кочемаскина А.А.		24	4	16	4	3,95/4,0	100
3,83/3,89									
10	Русский	Скоробогатова Г.А.	23	21	0	18	3	3,1/3,3	90,4
	Математика	Попсуйко А.Н.		22	0	20	2	3,1/3,3	95,4
	Физика	Дольникова Т.С.		21	2	16	3	3,28/3,35	90
	География	Солдатова З.М.		20	2	16	2	4,25/4,26	100
	Информатика	Мясникова И.С.		8(проф)	0	6	2	3,25/3,8	88
	Биология	Самсонкина Е.Г.		21	0	5	16	3,76/3,96	100
	Химия	Кочемаскина А.А.		18	4	9	5	3,7/3,65	82,6
3,5/3,6									

Анализ результатов контрольных работ позволили выявить следующие проблемы:

- проблема оценки знаний учащихся (показатели контроля существенно ниже результатов промежуточной аттестации учащихся) по следующим предметам:

Предмет	Класс	Показатель среднего балла	Учитель
Русский язык	5а	3,76 / 4,04	Газделиани С.В.
Русский язык	7а	2,75 / 3,9	Газделиани С.В.
Русский язык	8а	2,7 / 3,52	Ерофеева Г.М.
Математка	5б	3,9 / 4,21	Новикова О.В.
Математика	6а	3,0 / 3,89	Новикова О.В.
Математика	6б	3,14 / 3,7	Махина М.А.
Математика	6в	3,66 / 4,0	Махина М.А.
Математика	8А	2,76 / 3,44	Махина М.А.
Биология	6а	3,2 / 3,94	Самсонкина Е.Г.
Биология	6б	3,4 / 4,09	Самсонкина Е.Г.
Биология	6в	3,5 / 4,47	Самсонкина Е.Г.
Биология	7А	3,1 / 3,95	Самсонкина Е.Г.
Биология	7Б	3,3 / 4,07	Самсонкина Е.Г.
Физика	8а	3,17 / 3,48	Дольникова Т.С.
Физика	7а	3,3 / 3,81	Дольникова Т.С.
Информатика	10а	3,25 / 3,8	Мясникова И.С.

- проблема качества знаний учащихся (низкий уровень выполнения контрольной работы) по следующим предметам:

Предмет	Класс	Уровень успеваемости %	Учитель
Русский язык	5а	48,0%	Газделиани С.В.
Математика		45,5%	Новикова О.В.
Математика	6а	27,8%	Новикова О.В.
Биология		28,0%	Самсонкина Е.Г.
Биология	6б,6в	38,0%,47%	Самсонкина Е.Г.
Русский язык	7а	35,0	Газделиани С.В.
Математика		35,0	Новикова О.В.
Биология		19,0	Самсонкина Е.Г.
Физика		43,0	Дольникова Т.С.
Математика	7б	30,8	Махина М.А.
Биология		38,0	Самсонкина Е.Г.
Физика		46,0	Дольникова Т.С.
Русский язык	8А	18,2	Ерофеева Г.М.
Математика		24	Махина М.А.
Физика		26	Дольникова Т.С.
Химия		44	Кочемаскина А.А.
Физика	8б	48	Дольникова Т.С.
Русский	10а	14,2	Скоробогатова Г.А.
Математика		13,6	Попсуйко А.Н.
Физика		38	Дольникова Т.С.
Информатика		38	Мясникова И.С.
Биология		19	Самсонкина Е.Г.

3. проблема низкого уровня мотивации и учебных возможностей учащихся в следующих классах:

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости и %	Качество знаний %	Классный руководитель
7А	3,13	81,1	33	Потылицына О.В.
6А	3,36	85,1	41,4	Чечивицина Г.А.
8А	3,0	72,25	28,05	Бобрик О.Н.
10А	3,5	92,3	39,2	Елизарова А.Ю.

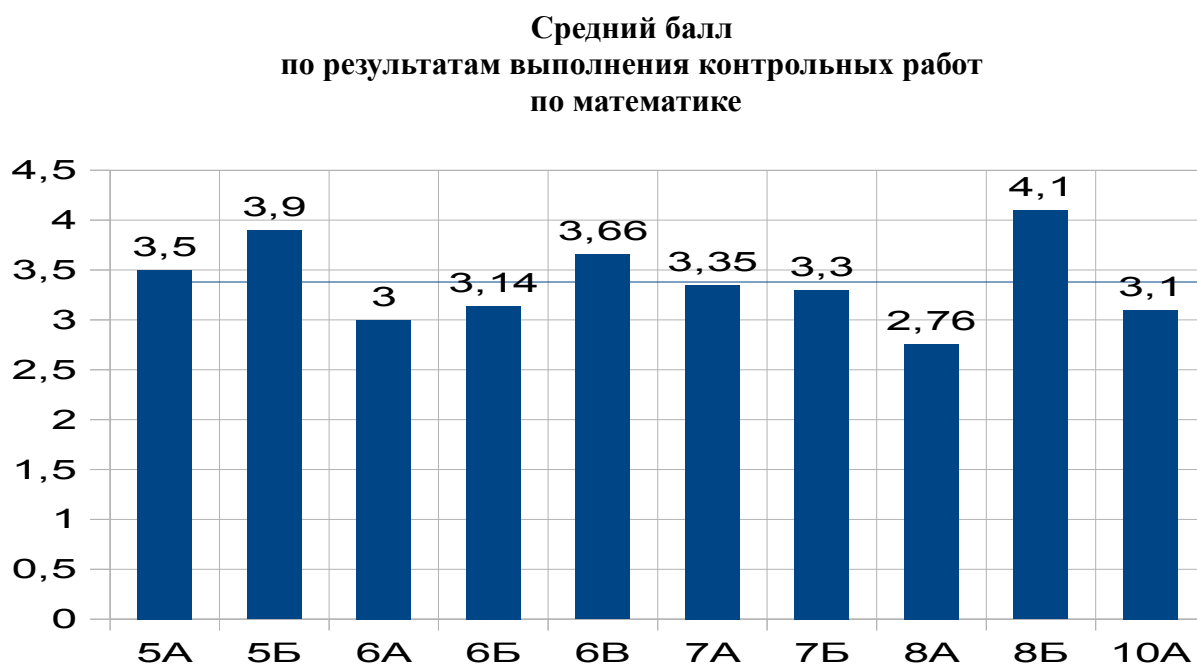
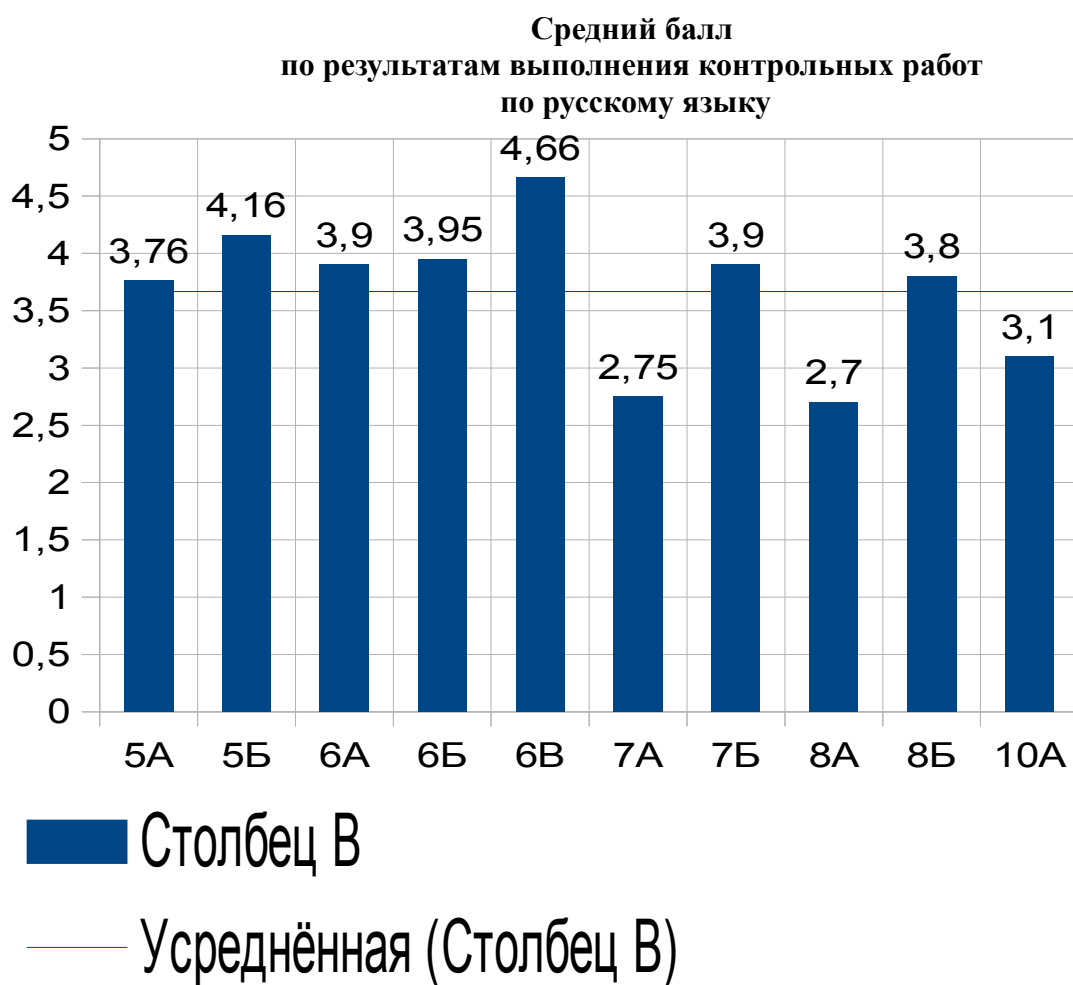
Показатели выполнения контрольных работ (средний балл) по предметам свидетельствует о разном уровне учебных возможностей учащихся как целого класса, так и по отдельным предметам учебного плана.

На достаточном уровне показатели:

8Б класса (кл. рук .Кочемаскина А.А.);

5Бклассе (кл. рук. Самсонкина Е.Г.);

6 В (кл. рук. Дольникова Т.С.).



■ Столбец В

— Усреднённая (Столбец В)

ВЫЯВЛЕННАЯ ПРОБЛЕМАТИКА

Нерешенные проблемы	Причины возникновения проблемы	Меры коррекции
Снизилось качество знаний в 5а, 6б, 7б, 8а классах. Выявлена устойчивая тенденция к снижению качества знаний в 6а, 7а и 8а классах.	Недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с учащимися, низкий контроль со стороны классных руководителей за состоянием качества знаний в классах. Учителя-предметники, работающие в данных классах, не учитывают индивидуальные особенности детей,	Включить в план ВШК мероприятия по контролю индивидуальной работы учителей-предметников с учащимися, контроль со стороны классных руководителей за состоянием качества знаний в классах.
средней школы к государственной итоговой аттестации по обществознанию и физике.	Недостаточный уровень требовательности к подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по предметам по выбору.	Усилить административный контроль за качеством подготовки к государственной итоговой аттестации
Снизилось качество знаний учащихся в 9а, 10а.	Изменения контингента обучающихся. Недостаточная работа коллектива по сохранению качественных показателей обучения	Спланировать мероприятия по повышению качества образования в структурном подразделении.
новых эффективных форм и методов обучения, способствующих активизации познавательного интереса обучающихся.	Формальное отношение учителей предметников к совершенствованию своего педагогического мастерства.	Активизация методической работы с учителями.

Задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Обеспечить условия для эффективного перехода на ФГОС основной школы:
 - 1.1. Формировать у учителей способность применять технологии, обеспечивающие индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов.
 1. Организовать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся компетентностей, соответствующим требованиям ФГОС.
 2. Ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.
 3. Развивать систему внеурочной деятельности учащихся.
2. Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
3. Обеспечить условия для повышения качества образования обучающихся.
4. Обеспечить условия для совершенствования педагогического мастерства учителей.
5. Обеспечить информационно-методическое сопровождение перехода на ФГОС основной школы.

На основании «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ» был составлен план подготовки и проведения государственных экзаменов, включающий такие направления:

- Организационные вопросы.
- Работа с педагогическим коллективом.
- Работа с родителями.
- Работа с учащимися.

Вся работа организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель - успешное прохождение ЕГЭ, ОГЭ.

На протяжении учебного года велась работа по изучению нормативных документов министерства образования РФ, инструкций, приказов всех субъектов образовательного процесса. Были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, инструкции, регламентирующие проведение ОГЭ и ЕГЭ.

В сентябре 2014 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 2014-2015 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися и их родителями по определению предметов для экзамена по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную

Процент соответствия годовых и экзаменационных оценок по русскому языку

	9 а
Ниже годовых	7%
Выше годовых	41,4%

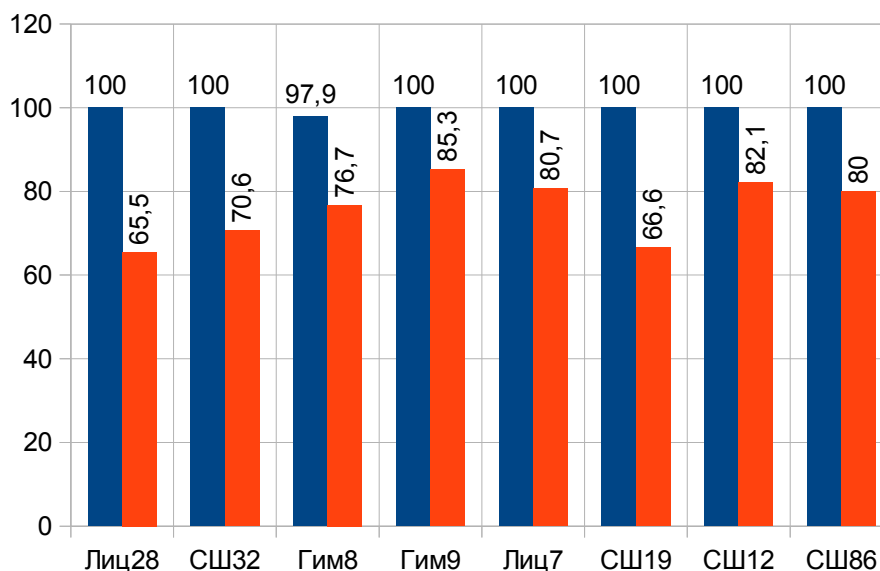
Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по русскому языку за последние три года

Учебный год	Получили отметки						% качества
	«4» и «5»		«3»		«2»		
	Кол-во	% от числа сдававших	Кол-во	% от числа сдававших	Кол-во	% от числа сдававших	
2012-13 (всего 53уч-ся)	38	71,7	14	26,4	1	2,0	71,7
2013-2014 (всего сдавали 50 уч-ся)	43	86,0	7	14	-	-	86,0
2014-2015 (всего сдавали 29 уч-ся)	19	65,5	10	34,5	0	0	65,5

Сравнительный анализ результатов в течение 3-х лет по русскому языку показывает, что показатель успеваемости за последний год составляет 100 %, показатель обученности на «4» и «5» понизился с предыдущими годами на 13,4% .

Методическому объединению учителей русского языка необходимо проанализировать результаты и усилить подготовку учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по русскому языку с ОУ района



Из диаграммы видно, что результат учащихся лицея по русскому языку ниже, чем в других школах ж-д района .

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
письменный экзамен по математике 2014-2015 уч. год**

Класс	По списку	Сдавали	Экзаменационные отметки						Годовые отметки						Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Каждово %	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Каждово %	
			»	»	»	»			»	»	»	»			

Процент соответствия годовых и экзаменационных оценок по математике

	9 а
Выше годовых	41,4
Ниже годовых	3

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по математике за последние три года

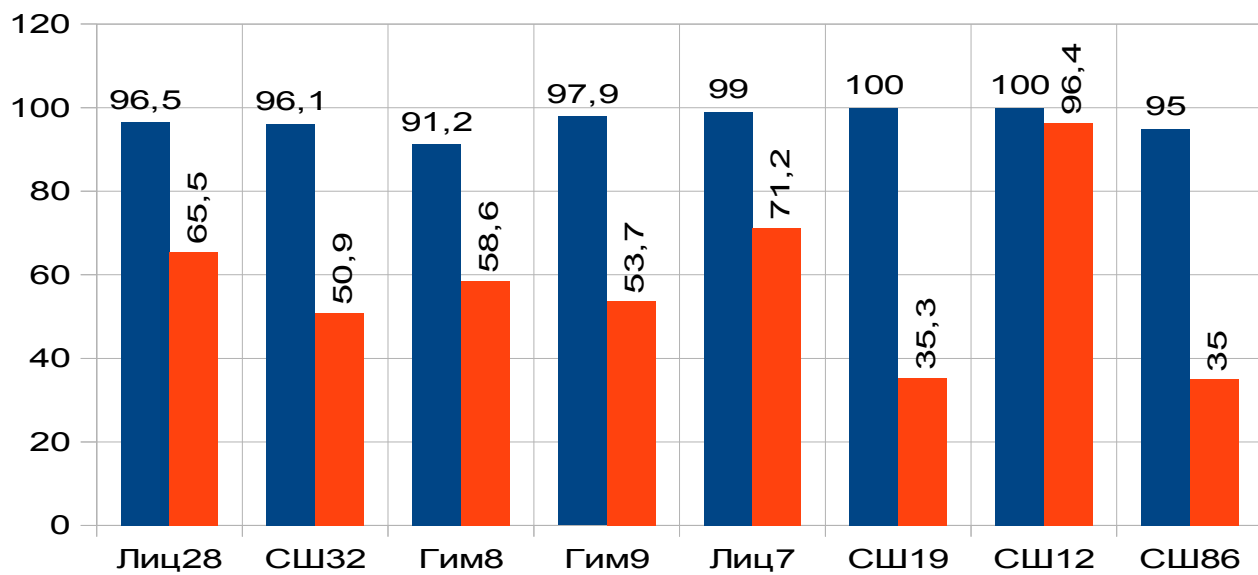
Учебный год	Получили отметки						% качества
	«4» и «5»		«3»		«2»		
	Кол-во	% от числа сдававших	Кол-во	% от числа сдававших	Кол-во	% от числа сдававших	
2012-2013	45	84,9	7	13,1	1	2,0	84,9

(всего сдавали уча-ся -53)							
2013-2014 (всего сдавали уча-ся -50)	34	68,0	16	45,3	0	0	68,0
2014-2015 (всего сдавали уча-ся -29)	19	65,5	9	31,1	1	3,4	65,5

Сравнительный анализ результатов в течение 3-х лет по математике показывает, что показатель успеваемости за последний год понизился на 3,4 %, , показатель обученности на «4» и «5» понизился на 11 % по сравнению с предыдущим годом. Методическому объединению учителей математики необходимо проанализировать результаты, сделав поэлементный анализ ошибок и усилить подготовку учащихся к государственной (итоговой) аттестации, проводить индивидуальную диагностику по подготовке учащихся к экзаменам.

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по математике с ОУ района

Из диаграммы видно, что по результатам учащихся, лица занимают 3 место в районе.



Результаты государственной (итоговой) аттестации по предмету по выбору

предмет	Сдавал и	Экзаменационные отметки						Годовые отметки						Ф.И.О. учителя
		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	Ус п- ть %	Ка ч- во %	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У с п- т ь %	К а ч- в о %	
Англ язык	<u>2</u>		1	1	-	100	50	1	1		-	100	100	Потылицына О.В. Чечивицина Г.А.
обществознание	<u>4</u>	2	1	1	-	100	75	2	0	2	-	100	50	Попсуйко Ю.А.
физика	<u>7</u>	0	2	5	-	100	28,6	1	4	2	-	100	71,4	Дольникова Т.С.
география	<u>2</u>	2	0	0	0	100	100	2	0	-	-	100	100	Солдатова З.М.
информатика	<u>2</u>	1	1	-	-	100	100	0	2			100	100	Мясникова И.С.
биология	<u>3</u>	-	3	-	-	100	100	2	-	1	-	100	66,6	Самсонкина Е.Г.
химия	<u>3</u>	1	2	-	-	100	100	2	1		-	100	100	Кочемаскина А.А.
Итого	23	6	10	7	0	100	69,6	10	8	5	-	100	78,3	

XI. Достижения обучающихся и педагогов во внеурочной деятельности (конференции, конкурсы, олимпиады)

В МБОУ Лицей №28 во внеклассной работе традиционными видами являются предметные недели, дни науки, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть творческий потенциал. Ежегодно проводятся научно-практические конференции второй и третьей степени, научно-практическая конференция «Шаг в будущее» среди учащихся первой степени, ассамблеи; предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны. Данная форма позволяет создавать команды, как из числа учащихся, так и из числа родителей и учителей. Результатом работы в данном направлении становятся призовые места на различных уровнях, что подтверждается грамотами и дипломами.

С каждым годом увеличивается количество участников Международных, Всероссийских игровых конкурсов: «Кенгуру-математика для всех», «Русский медвежонок», «Зимние интеллектуальные игры», «Британский бульдог», «Золотое руно», «КИТ», «Человек и общество», «Инфоурок», т.д..

Педагогическая система лицея строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самоценности каждого школьника как уникальной,

неповторимой личности;

- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней, как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие стала одним из важнейших аспектов деятельности лица.

Более глубокие знания по учебным дисциплинам учащиеся демонстрируют, занимая призовые места на предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различных уровней.

ХII. Воспитательная деятельность лица.

Воспитательная деятельность в МБОУ Лицей № 28 осуществляется в соответствии с государственным социальным стандартом и дополняющими его требованиями государственных нормативных документов к подготовке выпускников.

В лицее имеются следующие документы, определяющие воспитательную деятельность учреждения: Устав, план воспитательной работы; циклограмма общешкольных мероприятий; тематические планы и программы творческих и спортивных объединений школы; журналы учёта работы кружков и спортивных секций; положение о школьном самоуправлении учащихся; план работы и протоколы заседаний МО классных руководителей, портфолио о результатах участия обучающихся в творческих конкурсах, НПК, соревнованиях.

Содержание воспитательного компонента подготовки выпускников по направлениям развития личности (социально-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное), реализуемого посредством образовательных программ и внеучебной работы.

Приоритетной задачей воспитания является ориентация обучающихся на непрерывное творческое саморазвитие. Воспитательная работа в лицее строится по разным направлениям, которые, в свою очередь, взаимно дополняют друг друга, делая воспитательную работу комплексной и системной. Направления: традиции школы; работа со школьным самоуправлением; работа с детьми из «группы риска»; развитие внешних связей; исследовательская и проектная деятельность.

К традиционным школьным мероприятиям относятся: День знаний, Праздник осени, посвящение в лицеисты, «Осенний бал», День Победы, дни здоровья, акция «Мандаринка», встреча с ветеранами, тематические недели (в течение всего учебного года).

Планируемая урочная и внеурочная воспитательная деятельность способствует повышению воспитательного потенциала образовательного процесса, представленные планы работы, документация классных руководителей дают возможность увидеть, как формируется и развивается личность лицеиста, где через создание мест для диалога ученического сообщества с администрацией школы, педагогическим коллективом воспитываются лидерские качества обучающихся, что способствует социальной адаптации, самообразованию, самосовершенствованию, формированию самостоятельного жизненного выбора, начала трудовой деятельности и продолжению профессионального образования.

Физкультурно-оздоровительная работа в лицее строится на основе программы «Здоровье». Учащиеся активно участвуют в спортивных мероприятиях города и края, где регулярно занимают призовые места, что подтверждено наличием грамот, кубков и дипломов.

Активно взаимодействует с окружающим социумом и родительской общественностью. Налажено сотрудничество с ОДН МУВД города, комиссией по делам несовершеннолетних при администрации города. Планирование деятельности с учетом социального заказа, современных требований городского, краевого сообщества, основываются на ориентиры целевых программ: «Дети», «Программа по профилактике правонарушений и преступлений».

Ведется профилактическая работа с детьми девиантного поведения, с детьми из неблагополучных семей. Организованы и проведены лекции на тему антиалкогольной и антинаркотической пропаганды. Регулярно проводятся советы по профилактике, на которые приглашаются не только дети, родители, но и сотрудники ОДН, специалисты отдела по делам несовершеннолетних.

Дополнительное образование рассматривается как вариативная часть общего образования, где имеются возможности для самовоспитания, самообразования, самореализации личности учащихся.

В лицее функционирует методическое объединение классных руководителей, которое является школой профессионального роста педагогов. Планы работы с классными коллективами включают разделы, направленные на: межличностные отношения; организацию самоуправления; физкультурно-оздоровительную работу; познавательную деятельность, работу с родителями, со специалистами школы, с учреждениями дополнительного образования, этому способствует целенаправленное методическое сопровождение воспитательной деятельности. МО классных руководителей проводится не реже 1 раза в месяц. Работа МО представлена

планами и протоколами заседаний. Существует методический раздел школьной библиотеки, где представлены материалы периодических изданий, методическая литература, обобщенный опыт педагогов - классных руководителей, руководителей кружков, секций школы.

В целях эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в лицее, осуществляется мониторинг воспитательного процесса, проводится диагностика, направленная на изучение психологического комфорта ребенка в процессе воспитательной деятельности, проводится самоанализ с последующим извлечением проблематики и обрабатываются пути решения.

Успехи и достижения лицея в 2014-2015 году

- ⌚ диплом 1 степени Волоси Виталия, 9 класс, муниципальный этап краевого форума "Молодежь и наука", секция "Прикладная и фундаментальная математика"
- ⌚ диплом 3 степени Анохиной Натальи, 9 класс, муниципальный этап краевого форума "Молодежь и наука", секция "Физика и познание мира"
- ⌚ диплом 3 степени Самсонкиной Марии, 7а, муниципальный этап краевого форума "Молодежь и наука", секция "Экология растений, животного мира и микроорганизмов"
- ⌚ диплом 3 степени Огай Ирины, 10 класс, муниципальный этап краевого форума "Молодежь и наука", секция "Химия и химические технологии"
- ⌚ диплом 3 степени Мандрова Глеба, 11 класс, муниципальный этап краевого форума "Молодежь и наука", секция "Прикладная и фундаментальная математика"
- ⌚ диплом 3 степени Соколовой Викторией, 11 класс, муниципальный этап краевого форума "Молодежь и наука", секция "Прикладная и фундаментальная математика"
- ⌚ диплом 1 степени Ивановой Натальи, 11 класс, муниципальный этап краевого форума "Молодежь и наука", секция "Медицина и здоровье"
- ⌚ диплом 3 степени Иванова Владислава, 7б класс, муниципальный этап краевого форума "Молодежь и наука", секция "Проблемы биосферы"
- ⌚ 1 место Волоси Виталия в открытой городской научно-практической конференции "Космотех 21 век"
- ⌚ Кубикова Катя, 8а - диплом 2 степени, 15 городской физико-математический турнир;
- ⌚ 3 место - городская спортивно-просветительская игра "Марафон здоровья"
- ⌚ 2 место в номинации Литературная композиция, краевой юношеский фестиваль художественного слова "Прямая речь"(Железнодорожный и Центральный район)
- ⌚ 2 место в номинации автор - исполнитель Зиновьева Лиза, краевой юношеский фестиваль художественного слова "Прямая речь"(Железнодорожный и Центральный район)

- ⌚ 3 место в фестивале молодежной дворовой культуры Железнодорожного района
- ⌚ 1 место в районном конкурсе "Школа безопасности" среди учащихся начальной школы
- ⌚ диплом 1 степени в фестивале искусств школьных команд, категория "Молодежь", танцы
- ⌚ диплом 1 степени в фестивале искусств школьных команд, категория "Дети", танцы
- ⌚ 1 место в районной спортивно-просветительской игре "Марафон здоровья"
- ⌚ сертификаты участников фестиваля школ Железнодорожного района "РОшечка"
- ⌚ сертификат участников районной олимпиады по психологии
- ⌚ грамота Огай Ирины, 10 а класс, 3 место в направлении "Химическая технология и биотехнология" краевой зимней политехнической школы - симпозиума "Мы - будущее России", февраль 2015
- ⌚ грамота Огай Ирины, 10 а класс, 2 место в олимпиаде по химии "Интеллектуальный химический бум" в рамках "Недели химии и биологии в Красноярском крае", ноябрь 2014
- ⌚ грамота Чанчикова Василия, 10 а класс, 2 место в олимпиаде по физике "По стопам Ньютона" в рамках "Недели физики и информатики в Красноярском крае", декабрь 2014
- ⌚ грамота Кривцова Никиты, 10 а класс, 2 место в олимпиаде по физике "По стопам Ньютона" в рамках "Недели физики и информатики в Красноярском крае", декабрь 2014
- ⌚ сертификат участника Власенко Света, конкурс "Информатика. Информационные технологии. От теории к практике" в рамках "Недели физики и информатики в Красноярском крае", декабрь 2014
- ⌚ диплом 3 степени Перцевой Елены, 9а класс, 6 Всероссийская олимпиада по биологии "Вот задача", декабрь 2014
- ⌚ диплом 1 степени Огай Ирины, 10 класс, 6 Всероссийская олимпиада по биологии "Вот задача", декабрь 2014
- ⌚ диплом призера Всероссийской интернет-олимпиады по физике, Чанчиков Василий, 10 класс, 2014
- ⌚ грамота призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике Кубикова Катя, 8а, декабрь, 2014
- ⌚ грамота призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии Малухина Георгия, 11а, декабрь, 2014
- ⌚ диплом 2 степени Перцевой Елены, 9а класс, международного блиц-турнира по английскому языку проекта "Новый урок", декабрь, 2014
- ⌚ диплом 3 степени Калюжиной Василины, 9 класс, международной дистанционной олимпиады по английскому языку проекта "Инфоурок"
- ⌚ диплом 3 степени Кубиковой Екатерины, 8а класс, международного блиц-турнира по английскому языку проекта "Новый урок", декабрь, 2014

- ⌚ диплом 1 степени Огай Ирины, 10а класс, международной дистанционной олимпиады по английскому языку проекта "Инфоурок"
- ⌚ диплом победителя 2 степени Перцевой Елены, 9 класс, международной олимпиады по английскому языку "Face2Face"
- ⌚ диплом лауреата районного фестиваля "Таланты и поклонники", Прасолова Ирина Сергеевна, учитель музыки лицея;
- ⌚ диплом 2 степени 1 Межрегионального конкурса-фестиваля "Результат" Прасоловой Ирины Сергеевны, учителя музыки лицея;
- ⌚ Сертификат участников 9 научно-практической конференции старшеклассников Центра довузовской подготовки КГПУ им. В.П. Астафьева;
- ⌚ Благодарственное письмо оргкомитета 15 городского турнира физиков учителю физики Дольниковой Т.С
- ⌚ диплом за участие в фестивале красноярских школьных лиг КВН
- ⌚ благодарственное письмо логопеду лицея Окладниковой Л.Л. за подготовку участников 2 городской логопедической олимпиаде для младших школьников
- ⌚ 1 место во 2 городской логопедической олимпиады для младших школьников
- ⌚ диплом Кубиковой Кати, 8 класс, победитель очного тура игры-конкурса "Русский медвежонок", январь 2015
- ⌚ грамота призера Волковой Елизаветы, 6 класс, очного тура игры-конкурса "Русский медвежонок", январь 2015
- ⌚ диплом 3 степени Орловой Насти, 8 класс, 54 выездная физико-математическая олимпиада МФТИ, городской тур по физике
- ⌚ ПинчукЭдуард, 2 место в соревнованиях по легкой атлетике среди мальчиков общеобразовательных учреждений Железнодорожного района
- ⌚ диплом 1 степени команда "Сыны Отечества", лицей №28 районный интерактивный квест
- ⌚ свидетельство участника научно-практической конференции на секции "Медицина и здоровье" Ивановой Натальи, 11 а класс, руководитель Купорев Александр Викторович, учитель ОБЖ
- ⌚ 3 место в городском конкурсе сайтов по профориентации

ХIII. Социальная активность и внешние связи учреждения

Партнеры лицея:

- СФУ. Политехнический институт, лаборатория проведения исследований по физике, институт информационных и космических технологий
- КГТЭИ. Кафедра экономики. Кафедра математики.
- Научно-исследовательский институт химии СО АН России, кафедра органической химии.

- Красноярская медицинская академия.

- Школьный университет (г. Томск).

Управляющий совет лицея, Научно-методический совет лицея, ученический и педагогический коллективы, родительская общественность при сотрудничестве с ВУЗами объединились в единую команду под руководством директора лицея А.В. Катцыной для организации инновационной работы.

Есть положительные результаты:

- значительно возросла конкурентоспособность учебного заведения;

- обогатился теоретический и технологический арсенал педагогического коллектива;

- стал более эффективным процесс формирования интеллектуально-нравственного, патриотического, коммуникативного, художественно-эстетического потенциалов личности учащихся;

- сформировался имидж лицея;

- нет правонарушений обучающихся;

- высокий процент поступления в ВУЗы на бюджетные места

XIV. Деятельность Управляющего совета лицея.

Циклограмма деятельности Управляющего Совета

месяц	направления	решения
сентябрь	Заслушивание обсуждение публичного доклада за 2013-2014 учебный год директора лицея №28 Катцыной А.В., корректировка программы развития Выборы председателя управляющего Совета и секретаря Планирование деятельности на новый учебный год	одобрить публичный доклад, принять программу развития Утвердить план деятельности Управляющего Совета
октябрь	Заслушивание и обсуждение отчета председателя финансовой комиссии Управляющего Совета о расходовании привлеченных из внебюджетных источников средств за 2013-2014 учебный год. Принятие плана мероприятий по привлечению средств из внебюджетных источников на 2014-2015 год	Утвердить финансовый отчет о расходовании внебюджетных средств одобрить план по привлечению

декабрь	<p>Утвердить план мероприятий , направленных на укрепление материально-технической базы</p> <p>Согласование индикативно-рейтинговой карты оценивания профессиональной деятельности работников лицея</p>	утвердить план
апрель	<p>Рассмотрение вопросов организации летнего отдыха учащихся</p> <p>Обсуждение выполнения программы подготовки учащихся к итоговой аттестации</p>	<p>утвердить план подготовки к летней оздоровительной кампании</p> <p>Внести корректировки в программу подготовки уч-ся</p>
май	<p>обсуждение деятельности Управляющего Совета, планирование деятельности на новый учебный год</p> <p>Заслушивание доклада администрации лицея о результатах образовательной деятельности</p> <p>Согласование календарного графика и режима работы лицея на новый учебный год</p> <p>Согласование по представлению педагогического образовательной программы лицея</p> <p>Подготовка к приемке лицея к новому учебному году</p>	<p>Утвердить отчет председателя Управляющего Совета одобрить план работы</p> <p>согласовать режим работы на новый учебный год</p> <p>согласование образовательной программы лицея принять информацию о результатах образовательной деятельности</p> <p>Утвердить план подготовки к новому учебному году</p>
июнь	<p>Заслушивание обсуждение публичного доклада за 2014-2015 учебный год директора лицея №28 Катцыной А.В.</p>	одобрить публичный доклад

XV. Заключение. Перспективы и планы развития.

Основные направления развития на 2015-2016 учебный год:

1. Разработка модели инженерно-технологического обучения.
2. Обоснование организационно-педагогических условий реализации модели ИТО с учетом экономической ситуации в регионе.
3. Выявление основных форм взаимодействия лица и социальных партнеров, обеспечивающих преемственность и интеграцию уровней среднего и профессионального образования с целью расширения пространства личного опыта лицеистов
4. Определение содержания образовательного процесса, формирующего интерес к продолжению образования и получению современной профессии технической направленности
5. Отбор действенных практико-ориентированных форм, методов и технологий в преподавании физико-математических, естественно - научных дисциплин
6. Разработка показателей диагностики качества инженерно-технологического образования
7. Развитие интереса к сфере высоких технологий.
8. Популяризация научно-технического творчества (ТРИЗ, робототехника)
9. Разработка эффективной системы развития творческого потенциала обучающихся.

*Директор МБОУ Лицей №28
Алла Викторовна Катцына*