

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 28»
(МАОУ Лицей № 28)**

Профсоюзов ул., д.17, Красноярск г., 660021, Россия
тел. +7(391)221-64-35, e-mail: 128krsk@mail.ru,
ОГРН 1022401805216, ИНН/КПП 2460000518/246001001

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Лицей №28

_____ А.С. Иванова

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ЛИЦЕЙ № 28»
за 2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.....	3
2. Результаты анализа показателей деятельности лицея.....	5
3. Аналитическая часть.....	8
3.1. Оценка образовательной деятельности.....	8
3.2. Система управления лицеем.....	33
3.3. Содержание и качество подготовки выпускников.....	39
3.4. Организация учебного процесса.....	57
3.5. Востребованность выпускников.....	63
3.6. Качество кадрового обеспечения.....	65
3.7. Качество учебно-методического обеспечения.....	69
3.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	74
3.9. Материально-техническая база.....	76
3.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	78
4. Выводы о результатах деятельности лицея за 2021 год.....	79

1. АННОТАЦИЯ

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, проведенного в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 28» за 2021 год.

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности лицея.

В задачи самообследования входят:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы лицея в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе лицея в целом, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Результатами самообследования являются:

- выводы о результатах развития лицея за отчетный период и уровне решения приоритетных задач;
- описание основных тенденций, выявленных проблем и формулирование задач по их решению;
- определение приоритетов и перспектив развития лицея на следующий за отчетный период.

В процессе самообследования проводился анализ показателей деятельности лицея, а также оценка деятельности лицея по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления лицеем;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Содержательно отчет по результатам самообследования составлен в виде отдельных глав, соответствующих вышеперечисленным направлениям оценки. В структуре и

содержании глав отражены текущие данные, констатация достижений и проблематики по отчетному периоду – 2021 года, динамика и анализ ключевых показателей данного вида деятельности, основные выводы и задачи на 2021 год.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	850 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	412чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	339 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	396/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,78
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/0,02%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/0,02%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	612/80%

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	230/30%
1.19.1	Муниципальный уровень	129/15%
1.19.2	Регионального уровня	90/11%
1.19.3	Федерального уровня	44/5%
1.19.4	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	74/8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/93,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/93,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/6,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/21%
1.29.1	Высшая	7/14%
1.29.2	Первая	3/6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/6,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	13/27%

	лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/93,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40,77
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	да
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,29 м ²

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Оценка образовательной деятельности лица

Анализ реализации основополагающих задач и результаты деятельности лица за 2021 год.

Направление	Задачи	Результат
1. Условия освоения обучающимися образовательных программ лица	Организация повышения квалификации учителей начальной, основной и старшей школы в рамках внедрения ФГОС в НОО и ООО.	Прошли курсы повышения квалификации 14 работников
	Организация аттестации педагогических работников на высшую квалификационную категорию	Прошли аттестацию 7 сотрудников
	Сохранение и пополнение учебно-материальной базы учебных кабинетов и библиотеки	База сохраняется и пополняется.
	Получение статуса автономного общеобразовательного учреждения и разработка новой программы развития. Реализация платного дополнительного образования – расширение перечня предоставляемых услуг, перспективное планирование дополнительных образовательных услуг.	Получен статус автономного общеобразовательного учреждения. Программа развития на 2021-2024 годы разработана и размещена на официальном сайте лица. Расширен перечень платных образовательных услуг
2. Забота о сохранении жизни и здоровья обучающихся и сотрудников лица	Профилактика инфекционных заболеваний	Прививочная работа проведена полностью в соответствии с утвержденным календарем прививок.
	Продолжать работу по организации летнего отдыха учащихся	Выполнено.
3. Соблюдение прав обучающихся лица	Обеспечение вариативности форм образования для учащихся.	Выполнено.
4. Качество освоения основной образовательной программы лица	Повышение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Выполнено

	Создание современной безопасной цифровой образовательной среды. Применение дистанционных образовательных технологий.	Использование образовательных платформ Учи.ру, ЯКласс. Проведена работа по организации онлайн трансляций уроков в учебных кабинетах начальных классов, которые осуществляются через конференцию в Google Meet, Zoom.
	Продолжение углубленного изучения отдельных учебных предметов (математика, физика, информатика)	Выполнено
	Сотрудничество с ОАО «РЖД» в рамках проекта «В стране железных дорог»(создания опорных классов)	В 2021 на базе лицея проведен набор в специализированные группы обучающихся 8-10 классов по направлению профильного обучения
	Развитие условий для реализации одаренности учащихся	Создание базы данных (карта развития ребенка); информационно-методическое информирование и сопровождение; Всероссийские олимпиады школьников, научно-практические конференции, проектная деятельность, элективные курсы, предметные погружения.

Достижения лицея за 2021 год.

В 2021 году в лицее было 14 победителей регионального этапа различных мероприятий, 2 победителя всероссийских конкурсов:

- учащийся 11 класса стал призером краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре;
- учащийся 10 класса стал победителем краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории.

Один педагог стал лауреатом в конкурсе «Лучший педагог дополнительного образования».

В конкурсе профессионального мастерства «Учитель года»:

- один педагог победитель первого тура,;
- один педагог – лауреат конкурса.

Лицей стал базовой площадкой для создания опорных классов ОАО «РЖД» и набора специализированных групп для углубленного изучения отдельных учебных дисциплин в рамках профессиональной ориентации учащихся.

Один педагог лицея был организатором обучающего семинара «Анализ, описание и представление профессионального опыта педагогом» для региональной общественной

организация Красноярского края «Творческий Союз Учителей» при поддержке Министерства образования Красноярского края, Краевого дома работников просвещения

Один педагог лицея был ведущим вебинара «Критическое мышление и его место школьной действительности» для Краевого института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Педагоги лицея выступали с докладами и мастер-классом на форуме учителей математики и информатики «Школьное математическое образование: пути обновления содержания и технологии» для Краевого института повышения квалификации и переподготовки работников образования; VI Красноярском педагогическом марафоне «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе» для Красноярского информационно-методического центра, а также на Межрегиональной научно-практической конференции XXI Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» для Красноярского Института развития духовно-нравственной культуры.

Педагоги лицея публикуют свои работы на темы: «Методические рекомендации по организации и проведению Молодежных профессиональных педагогических игр в Красноярском крае», «Педагог «играющий», или как обеспечить подлинное движение педагога» на сайте конференции «Тенденции развития образования», при поддержке Фонда Президентских грантов.

Результаты успеваемости учащихся лицея (сравнительная статистика).

Итоги успеваемости (динамика за 3 года)

Учебный год	Всего аттестовалось	Успевают	Не успевают	Остались на второй год	Отличники	Обучаются на «4»	Медалисты
2018-2019	688	680	0	0	87	266	8
2019-2020	765	765	0	0	97	237	8
2020-2021	782	781	1	1	89	307	5

Количество медалистов в 2020-2021 учебном году составило 19 % от числа выпускников. Стабильно отсутствуют учащиеся, оставленные на второй год обучения. Успеваемость составила 100% при общем росте качества обученности.

Процент успеваемости и качества знаний учащихся (динамика за 3 года)

Учебный год	% успеваемости	% качества
2018-2019	100,0	57,68
2019-2020	100,0	63,61
2020-2021	99,87	58,58

Результаты учебной деятельности по параллелям (динамика за 3 года)

Параллель, год обучения	Количество обучающихся на конец учебного года			Количество отличников			Количество ударников			Количество неуспевающих			% успеваемости			% качества		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 класс	76	111	106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	100,0	0,00	0,00	0,00
2 класс	74	83	107	14	19	17	34	48	60	0	0	0	100,0	100,0	100,0	64,86	80,72	71,96
3 класс	87	77	74	19	16	14	45	38	34	0	0	0	100,0	100,0	100,0	73,56	70,13	64,86
4 класс	53	82	78	10	15	15	22	50	37	0	0	1	100,0	100,0	98,72	60,38	79,27	66,67
5 класс	50	54	79	8	8	12	20	31	47	0	0	0	100,0	100,0	100,0	56,00	72,22	74,68
6 класс	66	55	51	5	9	4	33	27	24	0	0	0	100,0	100,0	100,0	57,58	65,45	54,90
7 класс	73	65	58	3	4	7	30	32	20	0	0	0	100,0	100,0	100,0	45,21	55,38	46,55
8 класс	77	71	64	15	3	2	27	29	20	0	0	0	100,0	100,0	100,0	54,55	45,07	34,38
9 класс	40	77	74	2	13	1	20	28	28	0	0	0	100,0	100,0	100,0	55,00	53,25	39,19
10 класс	50	40	50	6	2	12	19	17	22	0	0	0	100,0	100,0	100,0	50,00	47,50	68,00
11 класс	42	50	41	5	8	5	16	19	15	0	0	0	100,0	100,0	100,0	50,00	54,00	48,78
Итого	688	765	782	87	97	89	266	237	307	0	0	1	100,0	100,0	99,87	57,68	63,61	58,58

Успеваемость за 2020-2021 учебный год

Класс	Движение				Категория						Показатели		Дополнительно		
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	105	3	2	106	106	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	109	2	4	107	0	17	60	30	0	0	100,00	71,96	61,31	8	10
3	76	1	3	74	0	14	34	26	0	0	100,00	64,86	60,27	4	6
4	77	3	2	78	0	15	37	25	1	0	98,72	66,67	60,69	4	8
Итого 1-4	367	9	11	365	106	46	131	81	1	0	99,73	68,34	60,83	16	24
5	78	2	1	79	0	12	47	20	0	0	100,00	74,68	61,87	2	2
6	53	3	5	51	0	4	24	23	0	0	100,00	54,90	53,29	5	5
7	57	3	2	58	0	7	20	31	0	0	100,00	46,55	52,31	0	4
8	65	3	4	64	0	2	20	42	0	0	100,00	34,38	45,44	1	9
9	74	1	1	74	0	1	28	45	0	0	100,00	39,19	46,24	2	4
Итого	327	12	13	326	0	26	13	161	0	0	100,0	50,61	52,06	10	24

5-9							9				0				
10	54	1	7	50	0	12	22	16	0	0	100,00	68,00	63,04	2	6
11	41	0	0	41	0	5	15	21	0	0	100,00	48,78	53,02	1	8
Итого 10-11	95	1	7	91	0	17	37	37	0	0	100,00	59,34	58,53	3	14
ИТОГО по 00	789	22	31	782	106	89	307	279	1	0	99,87	58,58	56,29	29	62

Самые высокие показатели качества образования в параллели вторых классов, самый низкий показатель качества в параллели 8-х классов.

Одной из задач на будущий учебный год является усиление работы с, так называемым, резервом потенциальных «отличников» и «ударников», которые имеют по одной «4» или одной «3» соответственно – процент резерва отличников составляет 3,70% и ударников 7,90%.

Результаты государственной итоговой аттестации 9 класс.

Результаты государственной (итоговой) аттестации по математике (динамика за 3 года)

Учебный год	Получили отметки						% качества
	«4» и «5»		«3»		«2»		
	Количество	% от числа сдававших	Количество	% от числа сдававших	Количество	% от числа сдававших	
2017-2018 (49 учащихся)	46	93,9	3	6,1	0	0	93,9
2018-2019 (40 учащихся)	34	85,0%	6	15,0%	0	0	85,0
2020-2021 (73 учащихся)	52	71,2%	16	22,0%	2?	7,0%	71,2%

Сравнительный анализ соотношения итогов экзамена и годовой отметки по математике.

Класс	Средний балл по предмету за год	Средний балл по экзамену	Качество по предмету за год	Качество по экзамену
9А	3,22	3,64	24,0%	56,0%
9Б	3,8	3,88	68,0%	84,0%
9В	3,54	3,78	50,0%	73,0%

Результаты итоговой аттестации по русскому языку (динамика за 3 года)

Учебный год	Получили отметки						% качества
	«4» и «5»		«3»		«2»		
	Количество	% от числа сдававших	Количество	% от числа сдававших	Количество	% от числа сдававших	
2017-2018 (49 учащихся)	30	61,2	19	38,7	0	0	61,2
2018-2019 (40 учащихся)	34	85,0%	6	15,0%	0	0	85,0%
2020-2021 (73 учащихся)	56	75,6%	19	25,6%	0	0	75,6%

Сравнительный анализ соотношения итогов экзамена и годовой отметки по русскому языку.

Класс	Средний балл по предмету за год	Средний балл по экзамену	Качество по предмету за год	Качество по экзамену
9А	3,4	3,52	40,0%	44,0%
9Б	3,96	4,32	80,0%	92,0%
9В	3,71	4,3	54,2%	87,5%

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку, математики за уровень ООО показал, что качество по результатам экзаменационных работ выше годовых результатов на 16,5% по русскому языку, на 24,0% по математике.

Мониторинг аттестатов особого образца (динамика за 3 года)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся	3	12	1
%	7,5%	15,0%	4,0%

По результатам итоговой аттестации один обучающемуся вручен аттестаты особого образца, что составило 4% от общего числа выпускников. Это ниже уровня прошлого года на 11,0%.

В целом, результаты итоговой аттестации показали достаточный уровень подготовки девятиклассников.

Результаты государственной итоговой аттестации 11 класс.

Общие сведения о количестве выпускников в 2020-2021 учебном году.

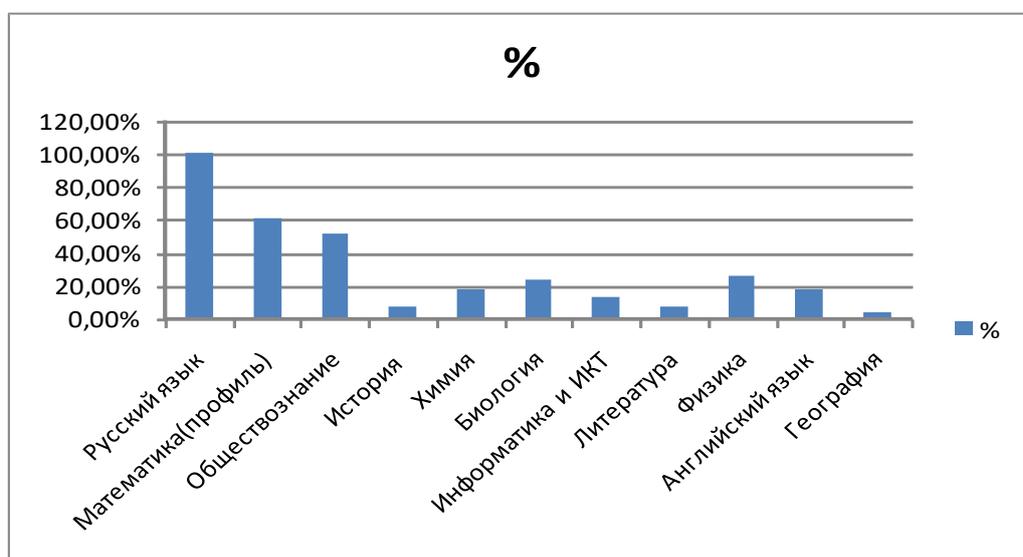
Количество 11 классов	Количество выпускников	Количество выпускников по итогам года, успевающих на «4» и «5»	Количество выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ	Количество выпускников, проходивших ГИА в форме ЕГЭ
2	41	20 (48,78%)	2	39

Условием допуска к государственной итоговой аттестации в 2021 учебном году являлось написание сочинения учащимися 11 классов, с которым справились все обучающиеся, получив «зачет» и допуск к итоговой аттестации.

Выбор учебных предметов для прохождения ЕГЭ в 2021 распределился следующим образом:

Место	Перечень предметов, выбранных для итоговой аттестации	Количество человек	%
1	Русский язык	41	100,0%
2	Математика(профиль)	24	61,0%
3	Обществознание	19	48,7%
4	История	3	7,0%
5	Химия	7	18,0%
6	Биология	9	23,0%
7	Информатика и ИКТ	5	13,0%
8	Литература	3	7%

9	Физика	10	25,60%
10	Английский язык	7	18,0%
11	География	1	3,0%



Анализ данных диаграммы демонстрирует, что выбор предметов соответствует профилю выпускника на ступени основного среднего образования.

Выбор предметов рационален и связан с дальнейшим профессионально ориентированным выбором выпускников.

Средний балл по результатам сдачи экзаменов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку и математике

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Средний балл по городу	Средний балл по лицей	Средний балл по городу	Средний балл по лицей
2017-2018	71,56	74,4↑	46,56	54,4(профиль)↑
2017-2018			3,85	15,7(средний балл по базовой математике 4,35)↓
2018-2019	69,29	71,69↓	58,13	56,53 (профиль)↑
			4,17	16↑ (средний балл по базовой математике 4,4)
2019-2020		70,0↓		59,0(профиль)↑
2020-2021		72,0↑		54,0(профиль) ↓ на 5,0 балла

Представленная таблица демонстрирует положительную динамику качества образования по русскому языку, незначительную отрицательную динамику качества образования по математике, связанное с тем, что 3 выпускника не преодолели минимальный порог.

Сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации

Учебный год	Русский язык (успеваемость, %)	Математика (успеваемость, %)
2018-2019	100	97,6
2019-2020	98,0%	94,0%
2020-2021	100,0%	90,2%

Таким образом, по показателям в 2021 году набрали ниже минимального балла по математике 3 обучающихся.

Результаты экзаменов по выбору в 2020-2021 учебном году

Предмет	Сдавали	Не сдали	Средний балл/порог 2020	Средний балл 2021	Ф.И.О. учителя
Биология	9	0	54 (--) (36)	59,0+	Самсонкина Е.Г.
Информатика	5	0	75,0(+) (40)	66,0-	Мясникова И.С.
Химия	7	0	60(36)	64,0+	Ферулева Т.В.
Обществознание	19	4	58,0(+) (42)	56,0-	Ломанов П.В.
История	3	0	68(+)(32)	50,0-	Ломанов П.В.
Физика	<u>10</u>	<u>1</u>	<u>52,0(+)(36)</u>	47,0-	Висленёва Н.В.
Английский язык	7	0	68,0(--)(22)	71,0+	Кругликова М.А. Елизарова А.Ю.
Литература	3	0	69(-)(32)	71,0 +	Гатилова Н.А.
География	1	0	65,0 (37)	61,0+	Сайбель Н.К.

Не преодолели порог успешности 4 человека.

Наивысший балл по лицу

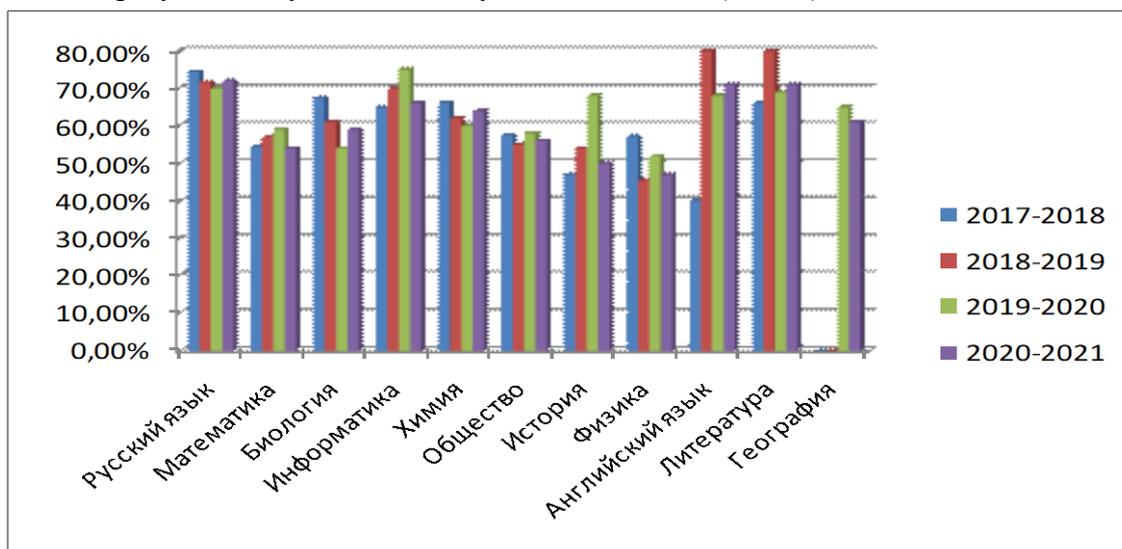
Предмет	Балл	ТБ2	кол-во	Учитель
Русский язык	80-99	73	13(33,0%)	Гатилова Н.А., Скоробогатова Г.А.
Математика	80-99	63	2(8,0%)	Новикова О.В.
Биология	80-99	79	0%	Самсонкина Е.Г.
Информатика	80-99	84	1(2,0%)	Мясникова И.С.
Химия	80-99	80	2 (29%)	Ферулева Т.В.
Общество	80-99	72	1 (5,0%)	Ломанов П.В.
История	80-99	72	0%	Ломанов П.В.
Физика	80-99	62	0%	Висленёва Н.В.
Английский язык	80-99	82	3(43,0%)	Кругликова М.А..
Литература	80-99	73	1 (33,0)%	Гатилова Н.А.

Средний балл по результатам сдачи экзаменов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ (динамика за 3 года)

Предмет	2018-2019 (средний балл)			2019-2020 (средний балл)			2020-2021 (средний балл)		
	по району	по городу	по лицу	по району	по городу	по лицу	по району	по городу	по лицу
Русский язык	69,29	69,29	71,69↓	70,23	68,35	70↓,41	69,9	68,39	71,79
Математика	53,88	58,13	57,0↑	52,08	52,27	59,03	56,84	56,84	54,29
Биология	54,33	53,91	61↓	50,47	52,46	54,25↓	52,59	50,78	58,56
Информатика	63,32	61,48	70↑	63,76	57,49	75,11↑	61,27	60,3	65,6
Химия	57,02	61,50	62↓	60,65	53,3	60,44↓	55,09	56,57	63,7
Общество	54,51	55,12	55,0↓	56,0	53,95	58,26	56,47	56,63	55,95
История	61,01	57,49	54,0↑	59,77	53,85	68,0↑	56,62	54,04	50,0
Физика	50,36	55,69	45,4↓	52,3	51,52	51,73↑	51,61	54,53	46,7
Английский язык	75,09	74,43	80↑	69,83	69,94	68,17↓	70,97	70,79	70,71
Литература	65,87	65,16	80↑	63,49	65	69,33↓	64,47	85,3	62,0
География			↓	69,17	62,05	65,0	61,29	59,7	61,0

Представленная таблица демонстрирует положительную динамику качества образования по русскому языку, по биологии, химии, по литературе, по английскому языку. Отрицательная динамика просматривается по истории, по математике, информатике.

Анализ учебных результатов учащихся получивших медали (баллы)



Русский язык	Математика (профиль)	Обществознание	Английский язык	Биология	Химия	Литература
86						69,0
88	82				80,0	
84				74,0	71,0	
92	78	74				
94		78	96,0			
88,8	80,0	76,0	96,0	74,0	75,5	69,0

Учитывая требования на получение медали РФ «За особые успехи в учении» в 2020-2021 учебном году 100% выпускников подтвердили свои результаты.

Результаты регионального мониторинга.

Результаты выполнения КДР-6 по читательской грамотности по оценке УУД на содержании сформированности метапредметных умений 26 января 2021 года.

Количество шестиклассников, выполнивших задания на разных уровнях развития читательской грамотности по каждой параллели:

Класс	Недостаточный	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
6 А класс	0,00%	8,33%	66,67%	25,00%
регион	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%
6Б класс	0,00%	0,00%	85,00%	15,00%

регион	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%
Средний по лицее	0,0%	4,17%	75,83%	20,0%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6А класс, 2020/2021 учебный год)					
		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону		
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		50,08	41,66	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	66,29%	55,73%	
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	50,83%	31,63%	
		Использование информации из текста для различных целей	43,43%	21,61%	
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	38,89%	27,93%	
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание		55,00%	42,97%	
	Математика		53,33%	36,30%	
	История		40,00%	34,20%	
	Русский язык		57,08%	38,74%	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		91,67%	58,43%	
	Достигли повышенного уровня		25,00%	7,09%	

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 Б класс, 2020/2021 учебный год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	51,35	41,66	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	76,36%	55,73%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	43,60%	31,63%
		Использование информации из текста для различных целей	45,71%	21,61%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	43,33%	27,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	66,50%	42,97%	
	Математика	42,00%	36,30%	
	История	41,00%	34,20%	
	Русский язык	63,00%	38,74%	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	58,43%	
	Достигли повышенного уровня	15,00%	7,09%	

Выводы:

1. Анализ результатов выполнения заданий различного уровня трудности обучающимися показал, что в целом по лицее в сравнении с показателями по всему исследованию самым высоким оказался процент выполнения заданий по естествознанию (6Б), русскому языку (6Б).

2. Анализ результатов выполнения заданий различного уровня трудности обучающимися по группам умения показал высоким процент выполнения: общее понимание и ориентация в тексте 76,36% -6Б класс.

3 Анализ результатов выполнения заданий различного уровня трудности обучающимися показал, что в целом по лицее в сравнении с показателями по всему исследованию базовый уровень .

4. Анализ результатов выполнения заданий различного уровня трудности обучающимися по группам умения показал низкий процент выполнения:

- Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – 47,0%.
- Использование информации из текста для различных целей-44,0%.
- Осмысление и оценка содержания и формы текста-40,5%.

5. Анализ результатов выполнения заданий различного уровня трудности обучающимися показал, что в целом по лицее в сравнении с показателями по всему

исследованию самым низкий оказался процент выполнения заданий по истории-40,5 %, по математике в 6Б классе – 42,0%.

Результаты выполнения КДР по естествознанию в 8 классах по оценке УУД на содержании предмета «химия», «физика», «биология», «география», 2020-2021 учебный год

Распределение участников ККР8 по уровням достижений				
Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Процент верно выполнивших в среднем по классу
8А класс	26,32%	57,89%	15,79%	39,29%
8Б класс	35,29%	64,71%	0,00%	31,93%
8В класс	11,76%	88,24%	0,00%	39,08%
регион	46,42%	50,35%	3,23%	33,33%
Средний по лицу	24,45%	70,27%	5,26%	36,76

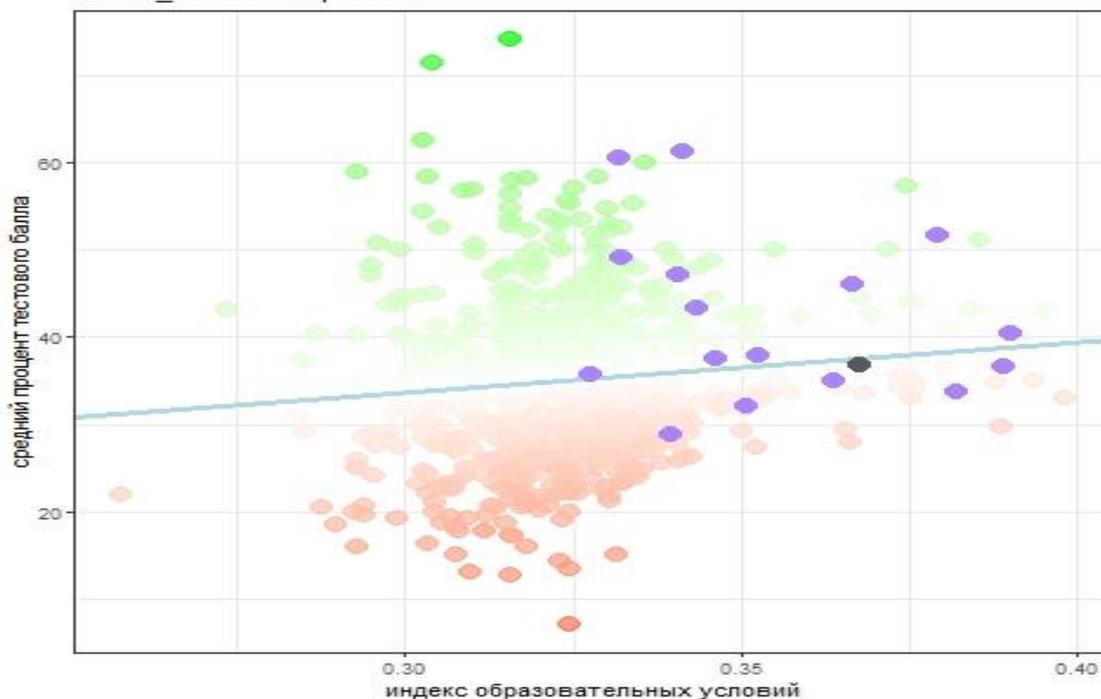
Результаты диагностики:

Средний процент освоения основных групп умений			
	1 группа	2 группа	3 группа
Класс 8А	34,21%	44,50%	36,84%
Регион	23,13%	30,72%	29,58%

Средний процент освоения основных групп умений			
	1 группа	2 группа	3 группа
Класс 8Б	29,41%	36,90%	28,34%
Регион	23,13%	30,72%	29,58%

Средний процент освоения основных групп умений			
	1 группа	2 группа	3 группа
Класс 8в	28,43%	47,06%	36,90%
Регион	23,13%	30,72%	29,58%

Результаты КДР8 по естественнонаучной грамотности. 2020/2021
10001_МБОУ Лицей №28



Результаты КДР 8 по естественнонаучной грамотности по лицее соответствуют ожидаемым результатам.

Выводы:

1.Анализируя результаты уровня естественнонаучной грамотности, а также уровня освоения каждой из групп проверяемых умений, можно отметить, что в целом у обучающихся восьмых классов умения сформированы на базовом уровне. Процент правильно выполнивших заданий составляет -36,76%, что говорит о низком базовом уровне естественнонаучной грамотности учеников 8 класса.

2. Анализируя результаты по группам проверяемых умений необходимо отметить: описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний – критический уровень в среднем по параллели-30,6%
распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования – критический уровень , в среднем по параллели-42,82%
интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов – критический уровень в среднем по параллели-34,02%

3.Анализ результатов уровня естественнонаучной грамотности выявил уровень освоения программ основного общего образования по естествознанию ниже базового составляет- 19,0%.

Результаты выполнения ККР по математической грамотности в 7 классах

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности.

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс 7А	40,74%	55,56%	3,70%
Красноярский край	32,56%	46,09%	21,36%

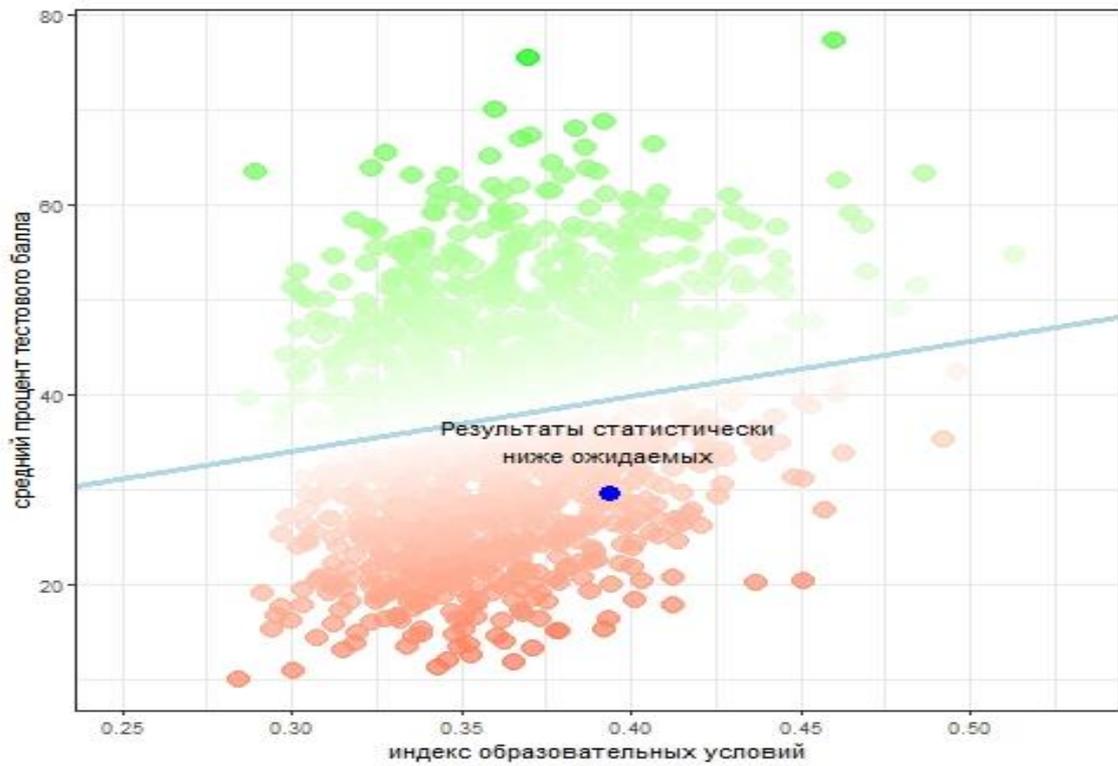
Средний процент освоения компетентностных областей.				
	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
7А класс.	20,11%	37,04%	24,34%	40,74%
Красноярский край	22,82%	48,28%	42,87%	37,29%

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс 7Б	23,08%	65,38%	11,54%
Красноярский край	32,56%	46,09%	21,36%

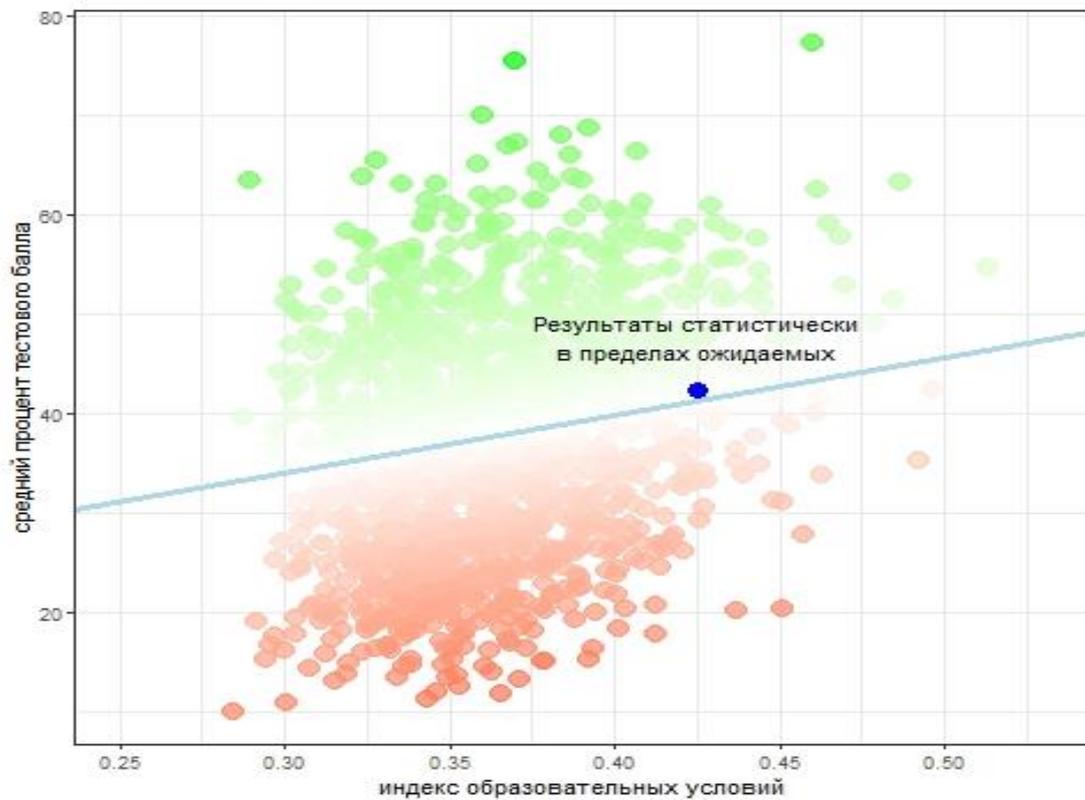
Средний процент освоения компетентностных областей				
	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	26,92%	50,00%	43,41%	51,54%
Красноярский край	22,82%	48,28%	42,87%	37,29%

№ п/п	Уровень математической грамотности	Количественные критерии	% выполнения
1	Повышенный	Ученик выполнил более 5заданий среднего или высокого уровня сложности и при этом набрал не менее 2 баллов по любым трем компетентностным областям	7%
2	Базовый	Ученик выполнил более 5 заданий любого уровня сложности	60,4%
3	Ниже базового	Ученик выполнил менее 6 заданий в работе	32,1%

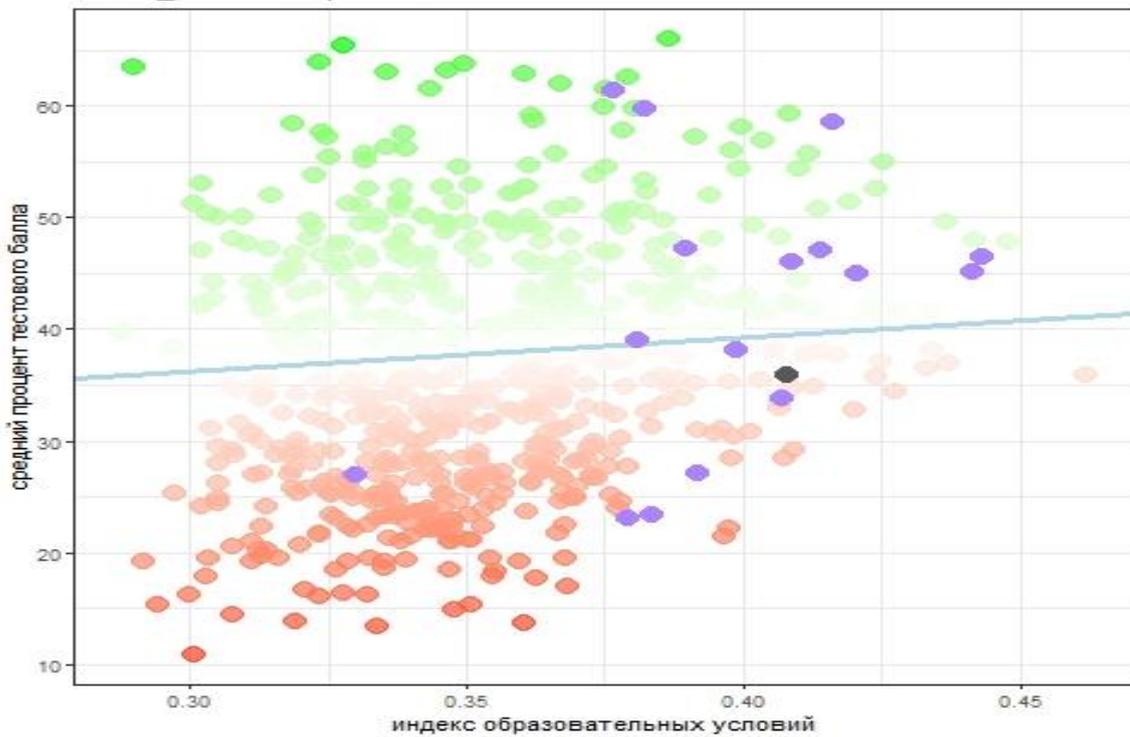
Результаты КДР7 по математической грамотности. 2020-2021 уч. год
100010701 класс



Результаты КДР7 по математической грамотности. 2020-2021 уч. год
100010702 класс

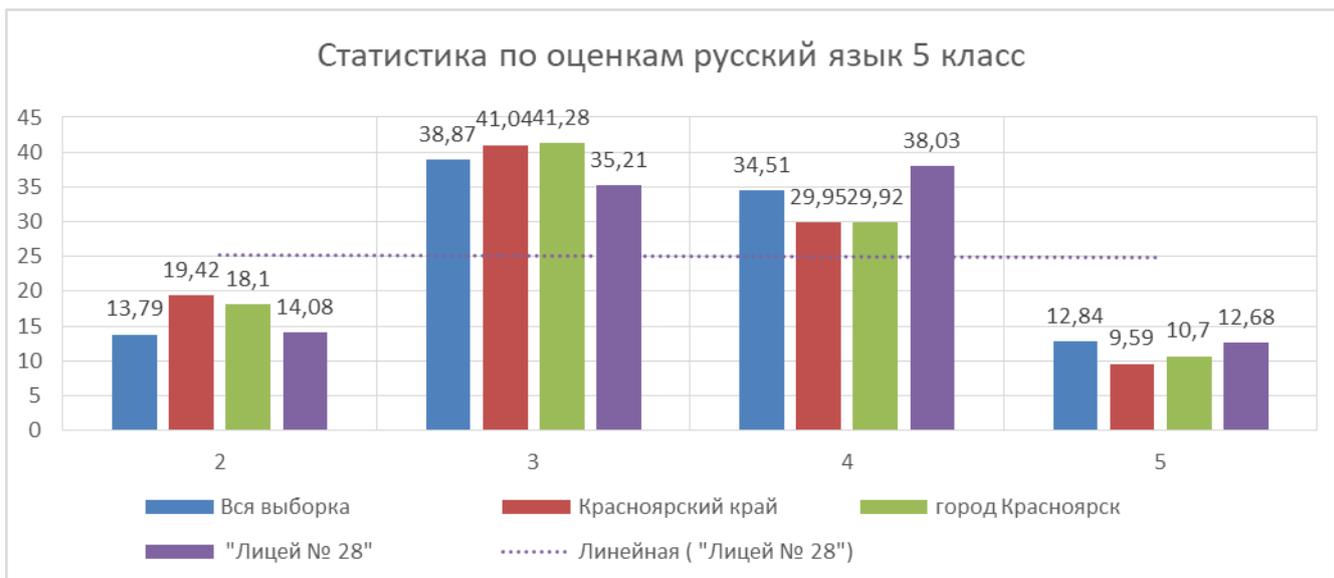


Результаты КДР7 по математической грамотности. 2020-2021
10001_МБОУ Лицей №28

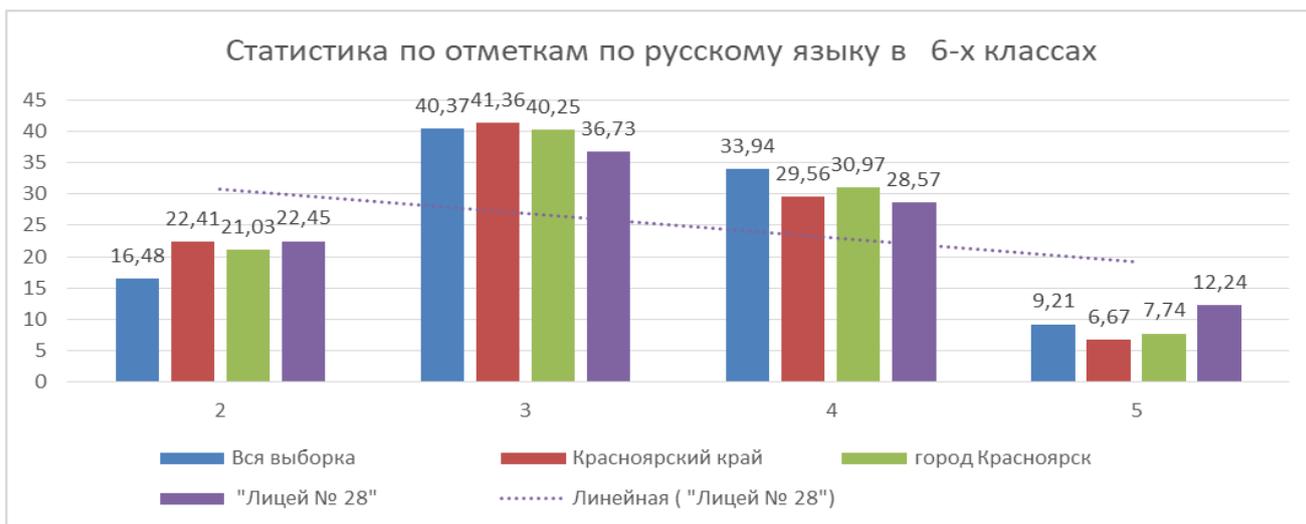


Результаты КДР 7 по математической грамотности 2020-2021 учебный год. Анализ результатов уровня математической грамотности в 7 классах выявил уровень освоения программ основного общего образования по математике ниже ожидаемых результатов.

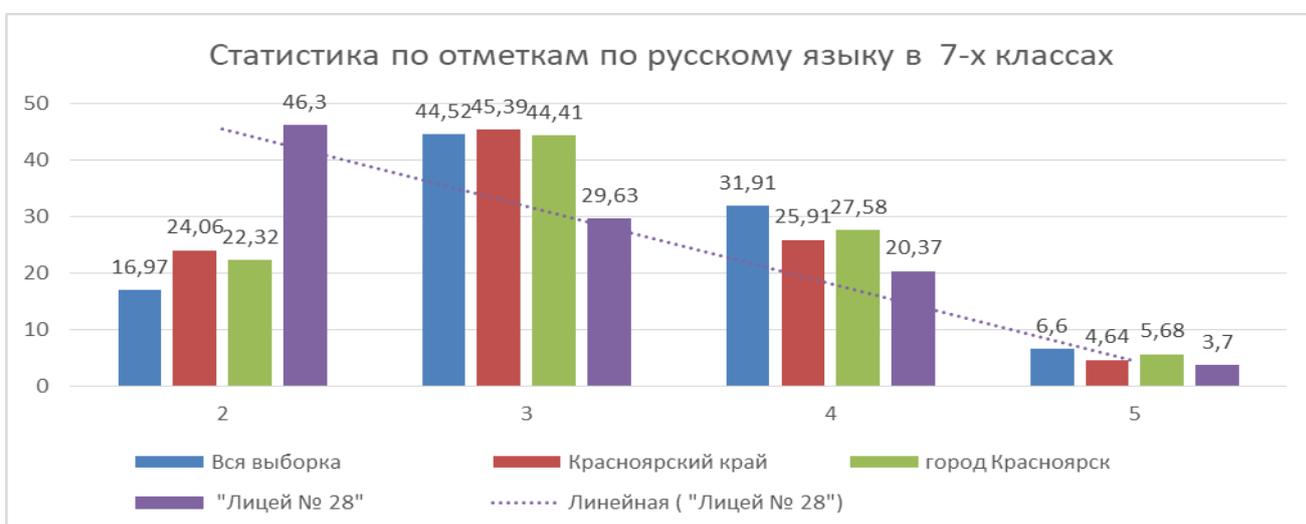
Аналитический отчет по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 5-8-х классах 20120-2021 учебный год.



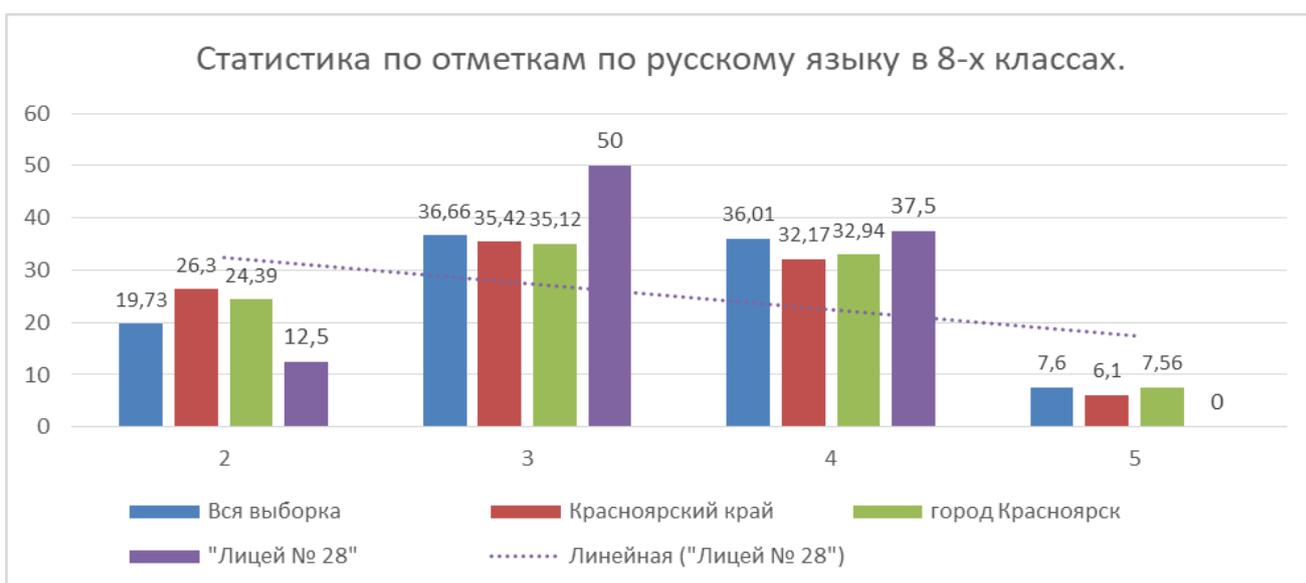
Анализ результатов выявил уровень освоения программ основного общего образования по русскому языку в 5-х классах на среднем уровне.



Анализ результатов выявил уровень освоения программ основного общего образования по русскому языку в 6-х классах на низком уровне.



Анализ результатов выявил уровень освоения программ основного общего образования по русскому языку в 7-х классах на крайне низком уровне.



Анализ результатов выявил уровень освоения программ основного общего образования по русскому языку в 8-х классах на низком уровне.



Анализ результатов выявил уровень освоения программ основного общего образования по математике в 5-х классах на среднем уровне.



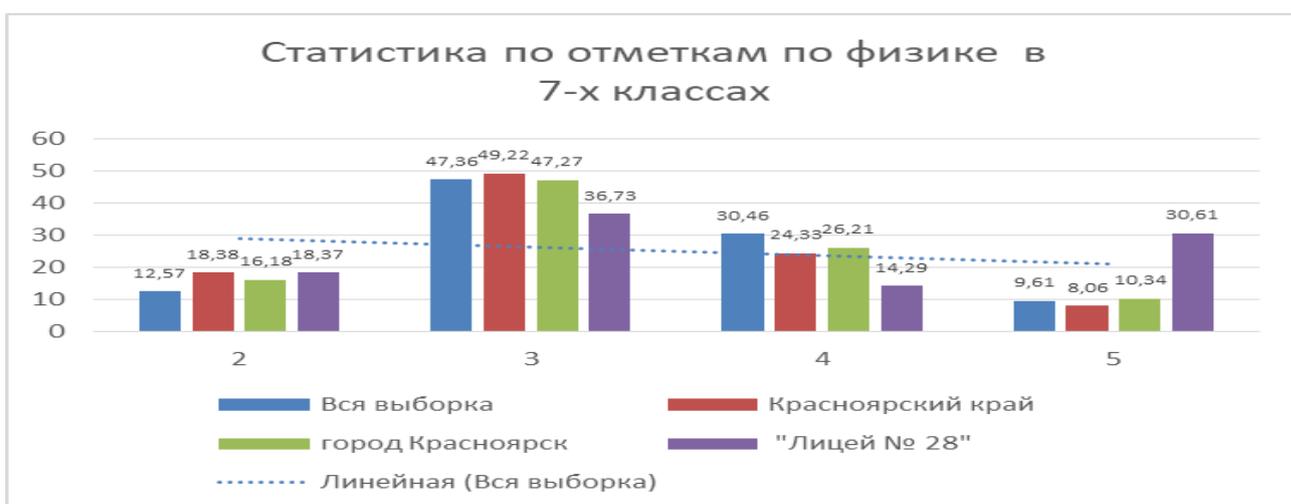
Анализ результатов выявил уровень освоения программ основного общего образования по математике в 6-х классах на среднем уровне.



Анализ результатов выявил уровень освоения программ основного общего образования по математике в 7-х классах на удовлетворительном уровне.

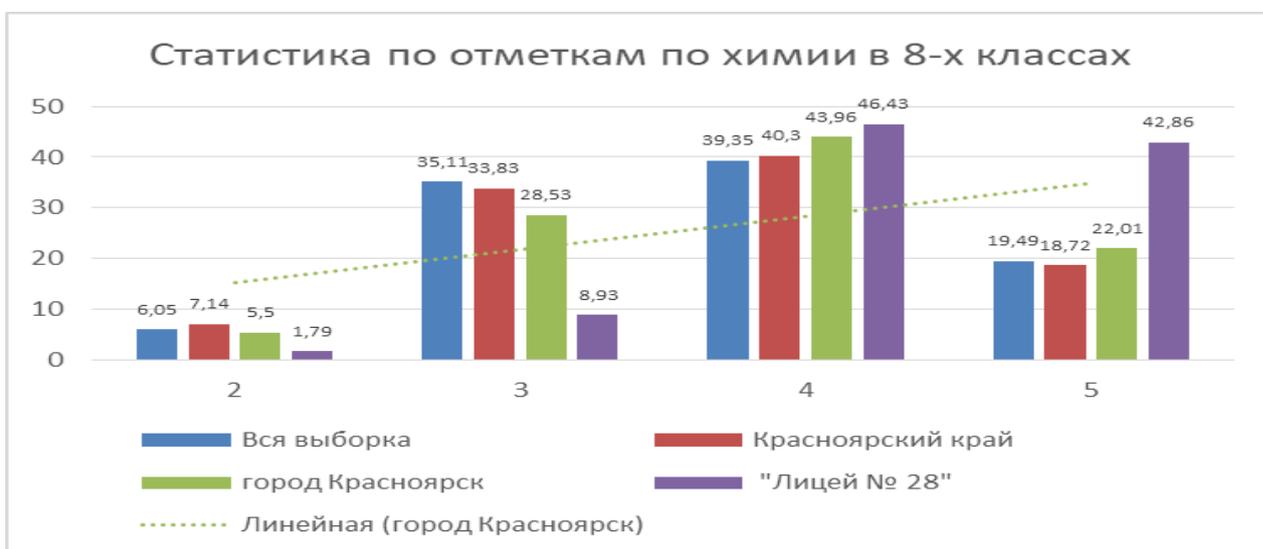


Анализ результатов выявил уровень освоения программ основного общего образования по математике в 8-х классах на низком уровне.



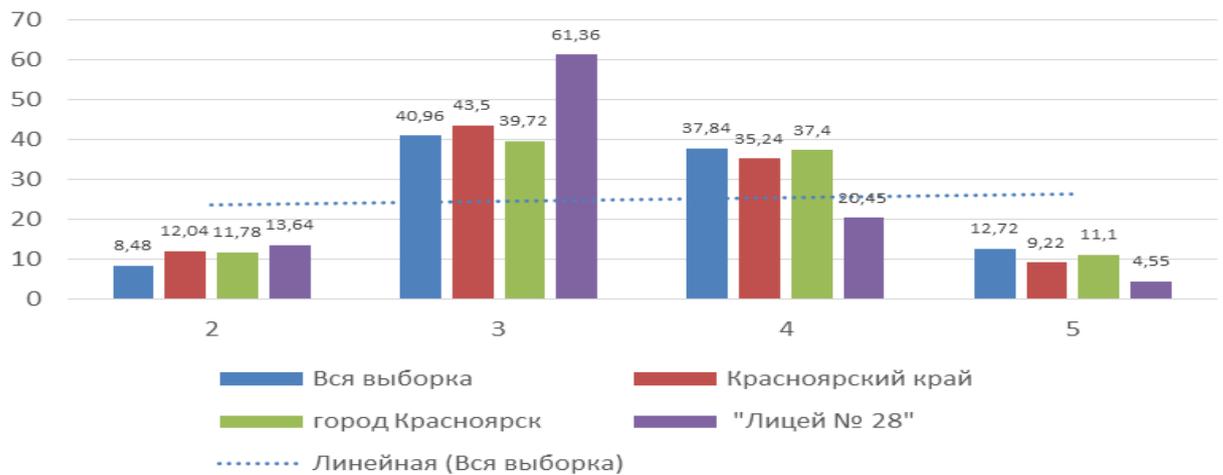


Анализ результатов выявил уровень освоения программ основного общего образования по физике в 7,8-х классах на среднем уровне.

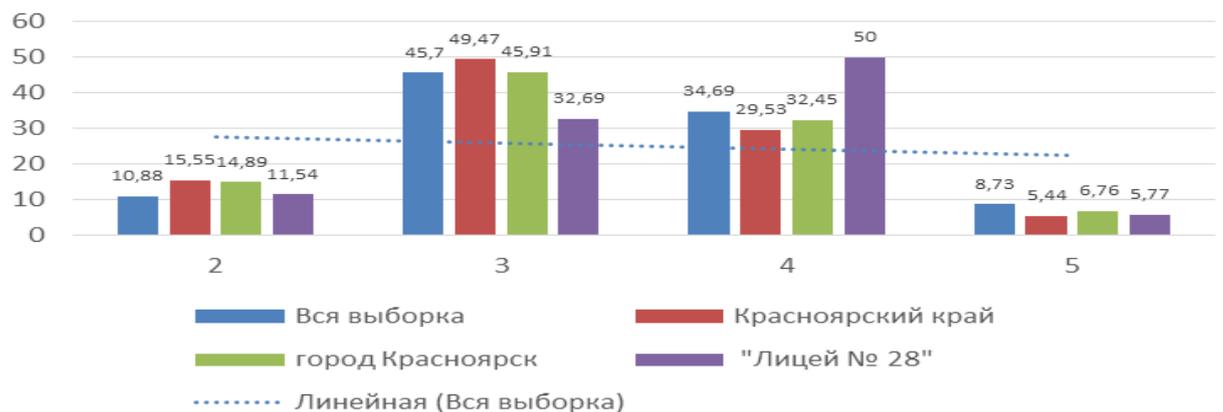


Анализ результатов выявил уровень освоения программ основного общего образования по химии в 8-х классах на достаточном уровне.

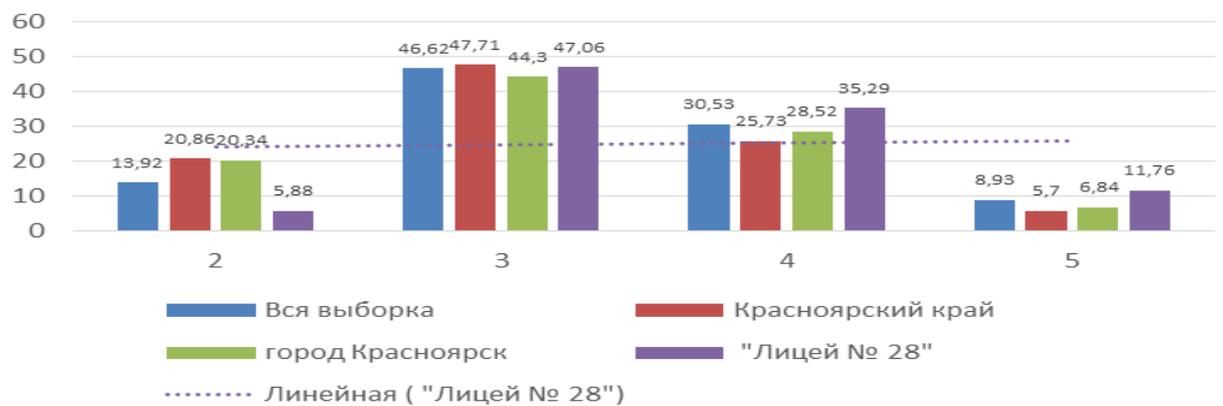
Статистика по отметкам по обществознанию в 6-х классах



Статистика по отметкам по обществознанию в 7-х классах

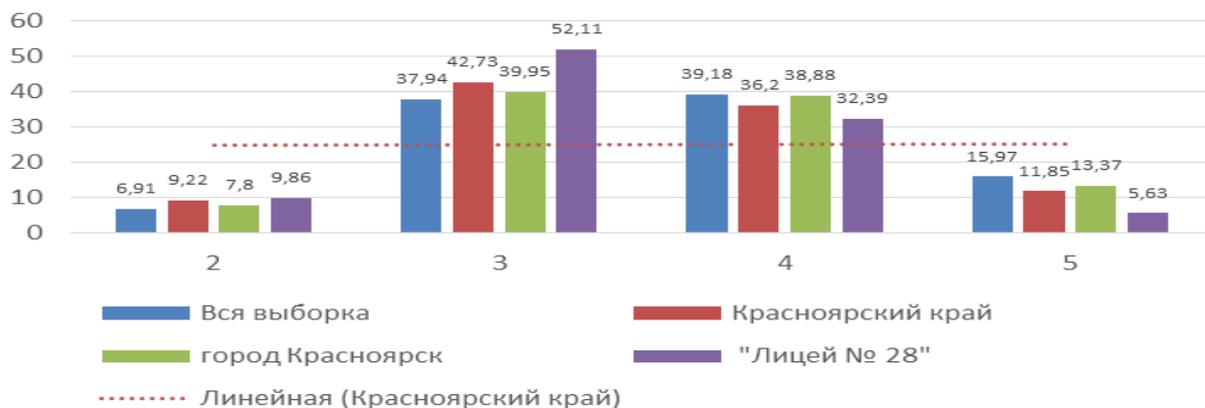


Статистика по отметкам по обществознанию в 8-х классах

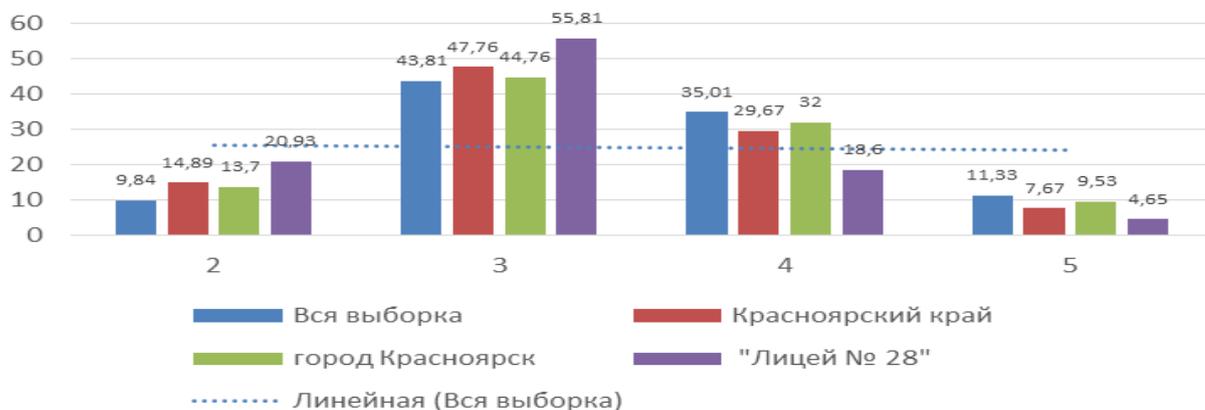


Анализ результатов выявил уровень освоения программ основного общего образования по обществознанию в 6-8-х классах на среднем уровне.

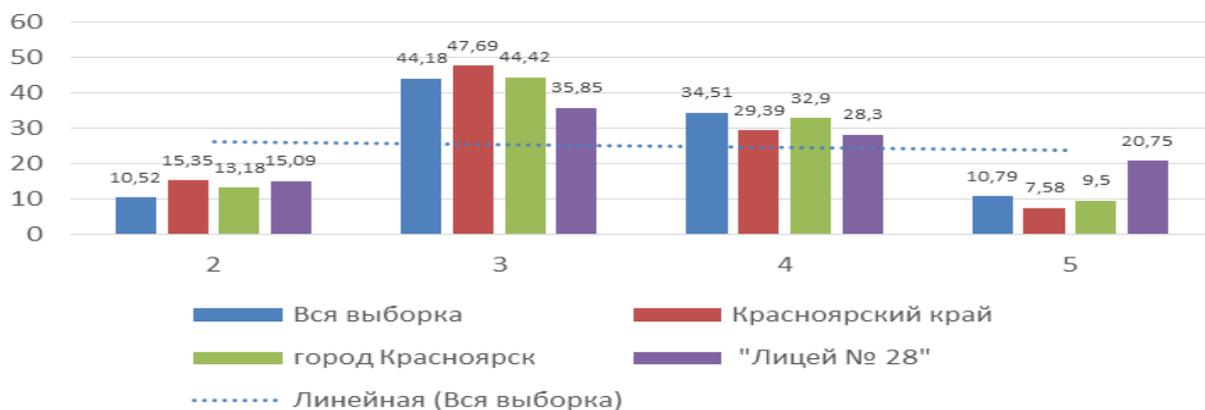
Статистика по отметкам по истории в 5-х классах



Статистика по отметкам по истории в 6-х классах

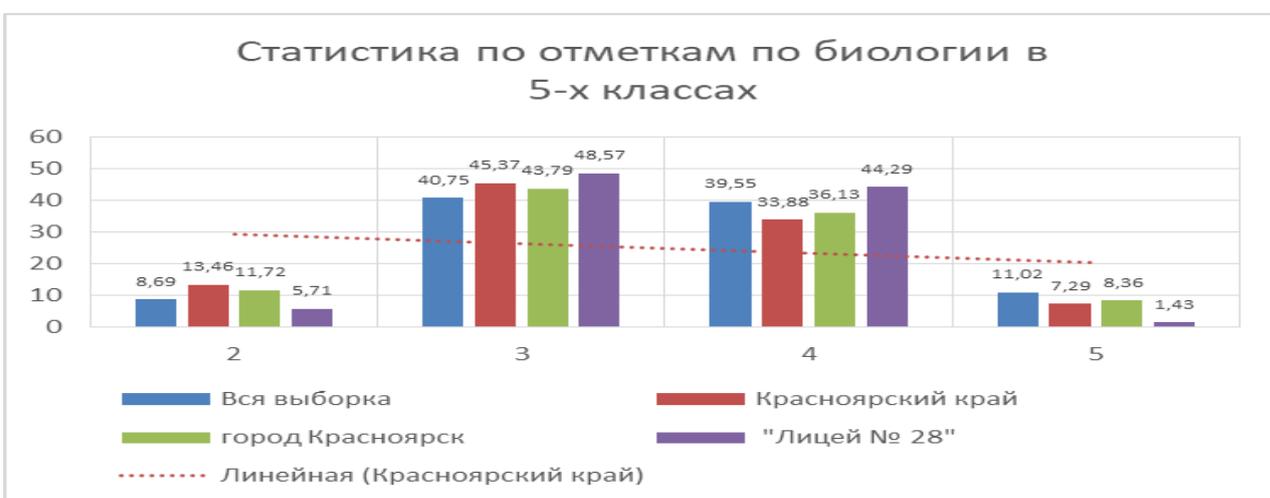


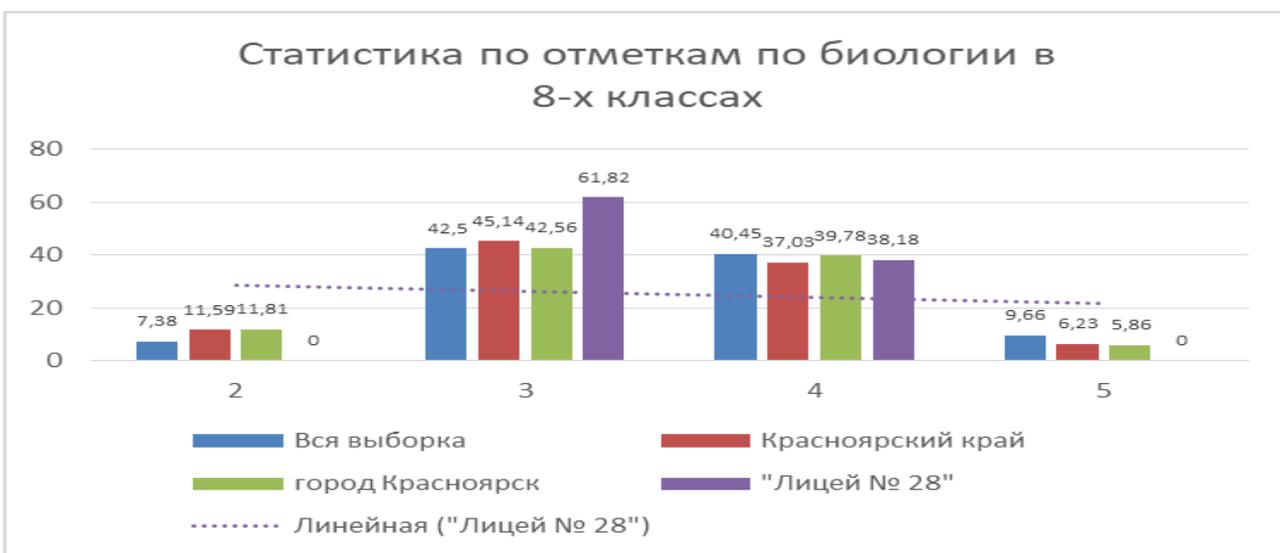
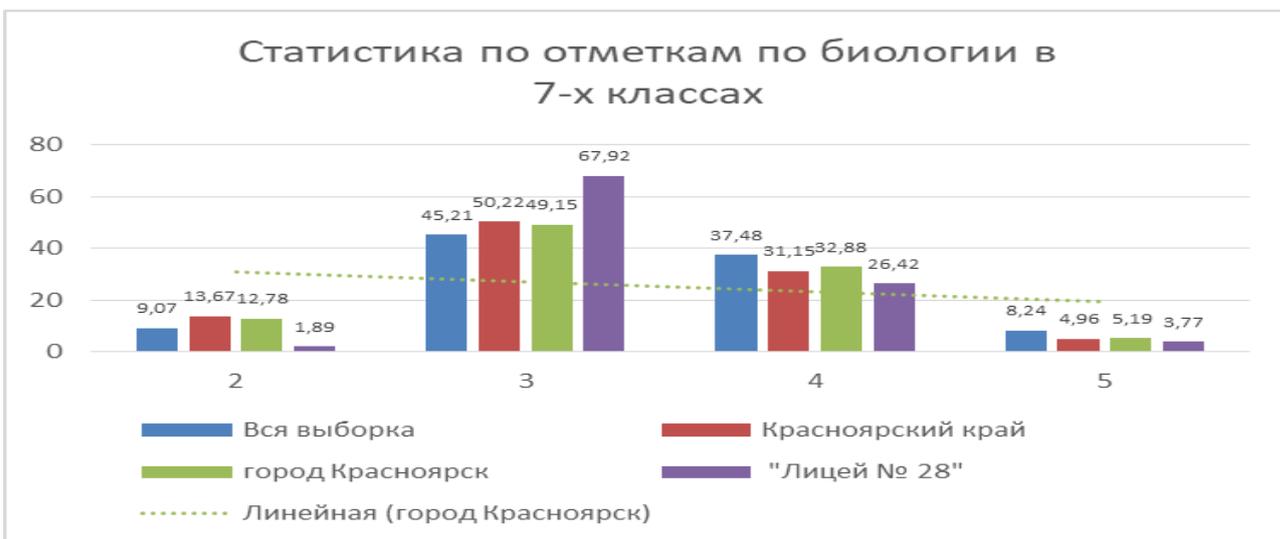
Статистика по отметкам по истории в 7-х классах



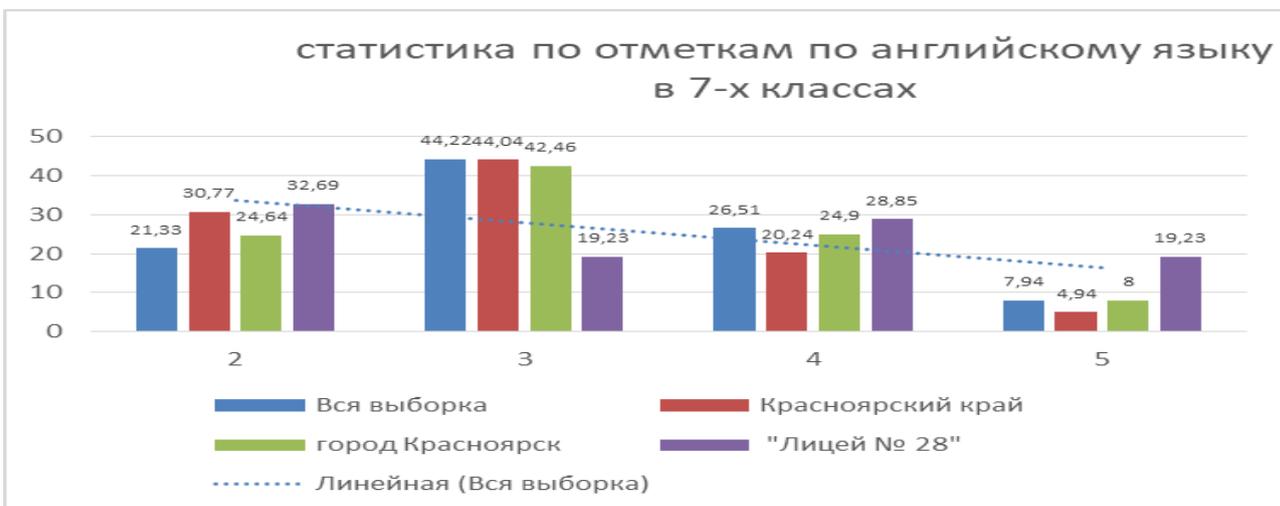


Анализ результатов выявил уровень освоения программ основного общего образования по истории в 5,7-8-х классах на среднем уровне. В 6-х классах на критическом уровне.





Анализ результатов выявил уровень освоения программ основного общего образования по биологии в 5-8-х классах на среднем уровне



Анализ результатов выявил уровень освоения программ основного общего образования по английскому языку в 7-х классах на критическом уровне.

Выводы по главе 3.1.:

В настоящее время в лицее существуют оптимальные условия для обеспечения достаточно высоких результатов деятельности, которые выражаются в следующем:

1.плановые приоритетные направления деятельности, определенные как задачи на 2021 год выполнены.

2.результаты успеваемости и итоговой аттестации в лицее (в сравнении с другими образовательными учреждениями района и города) на достаточном уровне.

3.2. Система управления лицеем

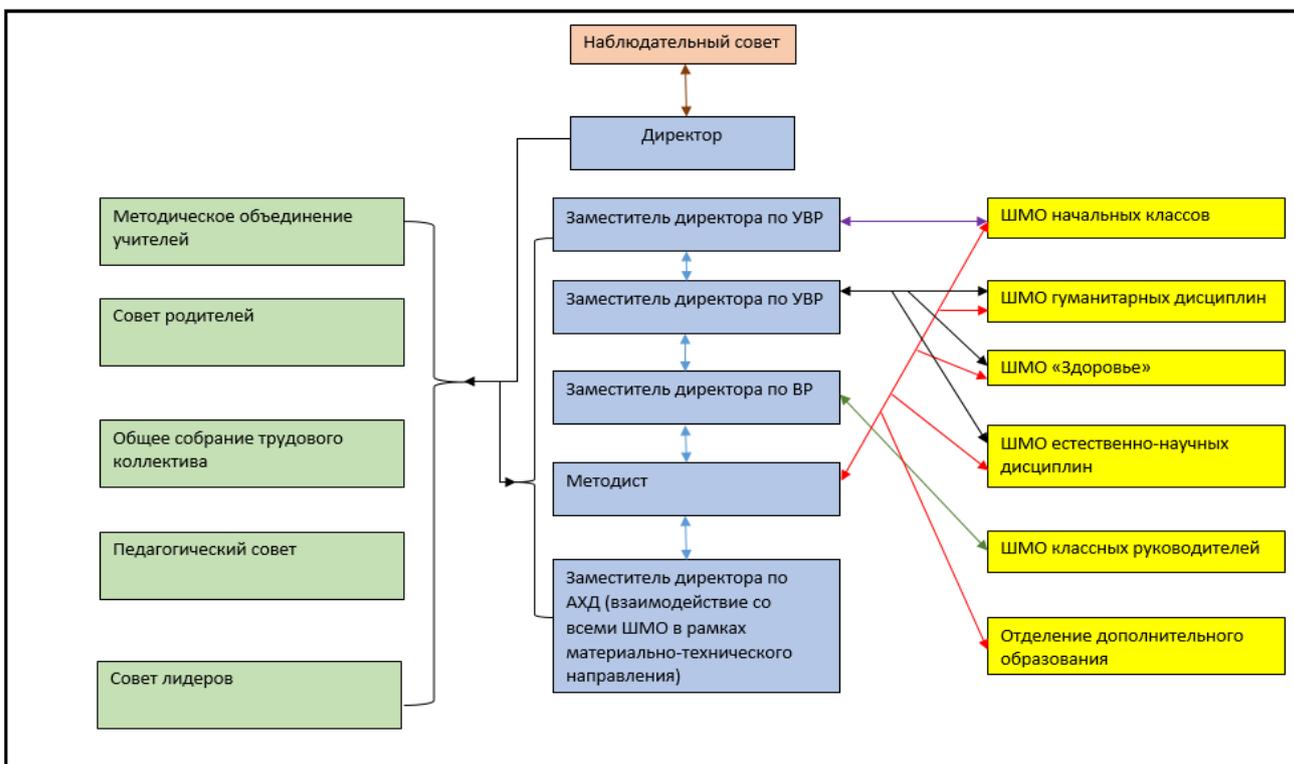
Принципы управления и организационно-функциональная структура управления лицеем.

Ключевым ориентиром функционирования системы управления лицеем является переход от так называемой концепции "воздействия" в управлении к концепции "сотрудничества".

Именно поэтому система управления лицеем выстраивается как систематическое, планомерное и целенаправленное взаимодействие субъектов управления различного уровня в целях обеспечения эффективной деятельности образовательного учреждения.

Основными принципами управления лицеем являются:

- Принцип единства единоначалия и коллегиальности в управлении. Принцип реализуется через взаимодействие в системе управления лицеем *персональных* (директор, заместители директора, педагоги и др.) и *коллегиальных* органов управления (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, Общее собрание трудового коллектива и др.)
- Принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении. Принцип реализуется через распределение ответственности и полномочий между различными уровнями управления, т.е. 1-й уровень управления (директор, Наблюдательный совет лицея - принимают на себя ответственность за принятие решений *стратегического порядка*), 4,5-й уровни управления лицеем (педагоги, учащиеся, родители) принимают ответственность за принятие решений *оперативного порядка*.
- Принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении. Принцип реализуется через соблюдение баланса предоставляемых полномочий тому или иному органу управления, зафиксированных в Уставе, должностных инструкциях, приказах о распределении обязанностей и локальных актах лицея, определяющих деятельность соответствующих органов управления:
Положение о Наблюдательном совете МАОУ Лицей № 28
Положение об общем собрании трудового коллектива МАОУ Лицей № 28.
Положение о педагогическом совете МАОУ Лицей № 28.
Положение о Совете лидеров МАОУ Лицей № 28.
Положение о Совете родителей МАОУ Лицей № 28.
Положение о методическом объединении учителей МАОУ Лицей № 28.



Помимо основных принципов управления в лицее реализуются **специфические принципы**, отражающие специфику деятельности именно образовательного учреждения:

- Принцип взаимного влияния и взаимного развития детского и взрослого коллективов. Реализуется, с одной стороны, через учет особенностей эволюции детского коллектива, развитие детской самостоятельности, инициативы, самосознания детей. С другой стороны специфика взрослого учительского коллектива предусматривает возможность использовать во взаимодействии не только профессиональные знания педагогов, но и их жизненный опыт, личностную зрелость, ответственность, креативность и др. Данный принцип реализуется в лицее через взаимодействие заместителей директора по УВР, ВР и Совет лидеров.
- Принцип педагогической направленности управленческой деятельности в школе. В своей работе все субъекты управленческой системы лицея руководствуются постулатом, что эффективность любой деятельности в лицее (административной, хозяйственной, организационной, правовой, педагогической) должна быть направлена на повышение эффективности решения педагогических задач. В качестве перспективных целей повышения качества функционирования лицея, на основе и с учетом образовательной направленности учреждения, планируется разработка **показателей эффективности** по ключевым видам деятельности и проведение системной оценки:
 - образовательной деятельности
 - воспитательной деятельности
 - дополнительного образования
 - управленческой деятельности
 - деятельности, по поддержанию оптимальных условий среды обучения
- Принцип нормативности. Управление лицеем осуществляется на основе принятой нормативной базы, в соответствии с Законодательством РФ, имеющимися рекомендациями, регламентирующими различные стороны учебно-воспитательной работы, положениями, уставом, инструкциями, методическими указаниями, письмами Министерства образования и науки. Нормативная

документация представлена на сайте лицея, проводится системный мониторинг соответствия текущим Законодательным актам, своевременная корректировка с учетом выхода новым Постановлений, приказов и т.п.

- Принцип объективности реализуется через – следование требованиям объективных закономерностей учебно-воспитательного процесса, учет реальных возможностей педагогического коллектива, условий реализации образовательного процесса в лицее, контингента учащихся и т.п.
- Принцип единства педагогических позиций складывается из формирования единого взгляда на задачи урока, значение внеурочной работы, оценку конечных результатов работы, ведет к обеспечению единых требований к учащимся, единого стиля отношений между учащимися и учителями и др.
- Принцип сочетания государственных и общественных начал

В управлении лицеем принимают участие как равноправные субъекты - административные, педагогические, родительские, ученические объединения.

К органам государственно-общественного управления лицея относится Наблюдательный совет (НС), Совет родителей (СР).

В состав Наблюдательного совета лицея входят следующие представители:

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Представительство
1	Алиханова Ольга Борисовна	Начальник территориального отдела главного управления образования администрации города по Железнодорожному и Центральному районам.	Член НС от лица учредителя.
2	Пальчин Игорь Семенович	Главный специалист отдела управления имуществом казны департамента муниципального имущества и земельных отношений администрации г. Красноярска.	Член НС, представитель органа местного самоуправления по управлению муниципальным имуществом.
3	Неизвестная Светлана Викторовна	Председатель первичной профсоюзной организации, учитель МАОУ Лицей № 28.	Член НС от лица лицея.
4	Гришаева Ирина Анатольевна	Секретарь МАОУ Лицей № 28.	Член НС от лица лицея.
5	Дерещук Оксана Ивановна	Член Родительского комитета МАОУ Лицей № 28.	Член НС от лица родительской общественности.
6	Дорошенко Жанна Вячеславовна	Член Родительского комитета МАОУ Лицей № 28.	Член НС от лица родительской общественности.
7	Каражакова Ольга Владимировна	Член Родительского комитета МАОУ Лицей № 28.	Член НС от лица родительской общественности.

На основании Устава МАОУ Лицей № 28 с 10.06.2021 года ведется работа Наблюдательного совета в учреждении. Члены наблюдательного совета МАОУ Лицей

№ 28 назначены приказом Главного управления образования администрации города Красноярск № 249/п от 07.06.2021 от 07.11.2014 «О создании наблюдательного совета МАОУ Лицей № 28» сроком на 5 лет.

Наблюдательный совет является органом управления муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 28» (далее – учреждение). Отчет наблюдательного совета - совокупность показателей учёта характеризующих движение имущества, обязательств и финансовое положение организации за отчётный период. Финансовая отчётность представляет собой систему данных о финансовом положении общеобразовательного учреждения, финансовых результатах деятельности и изменениях в финансовом положении, составляется на основе данных бухгалтерского учёта.

Наблюдательный совет общеобразовательного учреждения рассматривает предложения руководителя или учредителя о внесении изменений в Устав, рассматривает и утверждает проект плана финансово-хозяйственной деятельности, рассматривает и дает рекомендации по представленным отчетам о финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательного учреждения, об использовании имущества учреждения и денежных средств (пожертвований родителей (законных представителей)).

Наблюдательный совет оказывает содействие общеобразовательному учреждению путем выработки рекомендаций, заключений. Выполняя свои функции, Наблюдательный совет действует в интересах общеобразовательного учреждения, учитывая интересы сотрудников, детей и их родителей (законных представителей), для чего изучает интересы всех сторон, направляя представителей на общие собрания родителей (законных представителей), совещания педагогических работников и собрания трудового коллектива общеобразовательного учреждения.

Состав родителей в Совете родителей МАОУ Лицей № 28 в 2021 году

№ п/п	Ф.И.О.	Статус
1	Бензова Маргарита Викторовна	Заместитель директора по ВР
2	Ткачук Илья Петрович	Родитель 1 класса
3	Дацышена Екатерина Александровна	Родитель 2 класса
4	Перепелицина Екатерина Сергеевна	Родитель 3 класса
5	Стародубцева Наталья Евгеньевна	Родитель 4 класса
6	Волков Николай Анатольевич	Родитель 5 класса
7	Зубенко Оксана Ивановна	Родитель 6 класса
8	Зайцева Татьяна Петровна	Родитель 7 класса
9	Двигун Марина Александровна	Родитель 8 класса
10	Берестюк Сергей Александрович	Родитель 9 класса
11	Стародубцева Наталья Евгеньевна	Родитель 10 класса
12	Курбатова Анастасия Витальевна	Родитель 11 класса

Совет действует на основании Устава и Положения о Совете родителей. План работы Совета родителей, график и материалы заседаний представлены на сайте лицея. В 2021 году заседания совета проводились дистанционно.

Ключевые вопросы, рассмотренные и принятые на заседаниях Совета родителей в 2021 году:

- Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год.
- Организация питания и питьевого режима обучающихся.
- Охрана жизни и здоровья обучающихся.
- Организация работы с неблагополучными семьями и детьми «группы риска».
- Профилактика распространения инфекционных заболеваний.

Анализ деятельности управленческого звена лицея.

Поскольку «единоначалие» является одной из составляющих заявленных выше принципов управления лицеем, важнейшее значение для оценки эффективности функционирования управленческой системы имеет оценка профессиональных компетенций управленческого звена лицея.

Ключевой фигурой, определяющей стратегию развития лицея, является директор – Иванова Анжелика Семеновна.

Помимо директора управленческое звено лицея представлено администрацией лицея. Эффективность управления на уровне заместителей обеспечивается распределением обязанностей по функциональным направлениям деятельности лицея.

Распределение обязанностей между администрацией лицея:

№	ФИО	Функционал
1	Заместитель директора по УВР Ветрова Дарья Сергеевна	Учебная работа в 1-4 классы Аттестация педагогических работников Работа с детьми ОВЗ
2	Заместитель директора по УВР Попсуйко Анжелика Николаевна	Учебная работа в 5-11 классы Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов
3	Заместитель директора по ВР Бензова Маргарита Викторовна	Воспитательная работа 1-11 классы Социальная работа
4	Заместитель директора по АХР Спирина Алла Николаевна	Хозяйственная деятельность лицея Материально-техническое обеспечение учебного процесса Обеспечение режима безопасных условий труда и учебного процесса
5	Методист Бабушкина Елена Анатольевна	Работа с одаренными детьми Платные образовательные услуги Дополнительное образование Курсовая подготовка педагогов

Управление учебно-воспитательным процессом.

Управление учебно-воспитательным процессом (далее УВП) в лицее имеет определенную организационную структуру и приемы.

Под организационной структурой управления УВП в лицее понимается совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций и существуют регулярно воспроизводимые взаимосвязи и отношения.

Организационная структура управления учебно-воспитательным процессом в лицее представляет собой линейно-функциональную структуру, где выделяются три уровня.

Первый уровень – уровень директора лицея, на котором определяется стратегия учебно-воспитательного процесса. Поскольку директор является звеном взаимодействия с органами государственно-общественного управления, то это позволяет в рамках стратегии УВП учитывать «социальные заказы» всех участников образовательного процесса.

Второй уровень – уровень тактических действий представлен заместителями директора школы по УВР и ВР, педагогическим советом и предметными методическими объединениями. На данном уровне определяются задачи, связанные с внедрением

стратегических приоритетов в УВП, определяются проблемы УВП лицея и разрабатываются решения, снимающие проблематику.

Третий уровень – педагогов и функциональных служб, сопровождающих функционирование образовательного процесса. Это оперативный уровень, где реализуются поставленные задачи.

На каждом из уровней по горизонтали развернута структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

В управлении учебно-воспитательным процессом в лицее существуют *функции*, в которых отражаются содержание и ожидаемые результаты управленческого воздействия на учебно-воспитательный процесс и его субъектов:

- определение целевых и содержательных приоритетов образовательного процесса
- ресурсное обеспечение образовательного процесса
- подготовка педагогических и управленческих кадров для осуществления учебно-воспитательного процесса
- стимулирование и координация деятельности педагогов
- контроль за образовательным процессом
- анализ результатов деятельности ОУ в режиме развития.

Выводы по главе 3.2:

Таким образом, на сегодняшний день можно говорить **об оптимальном уровне управления** лицеем.

Управление представлено - как система взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, в которой распределены зоны ответственности за принятие решений от стратегического уровня управления до оперативного уровня управления и самоуправления. Процесс управления представлен не как «административное командование», а как коммуникативный процесс совместного решения ключевых вопросов функционирования и развития лицея, где ставка делается на компетентность, инициативность, открытость новому и ответственность.

Приоритетными направлениями повышения эффективности деятельности управленческой системы лицея на следующий год являются следующие:

- Усиление самоконтроля и контроля руководителей в рамках своих функциональных обязанностей.
- Повышение уровня исполнительской дисциплины руководителей.
- Создание образовательной среды, способствующей самоопределению личности, обеспечивающей успех в образовательном процессе и в жизненных ситуациях (согласно Программе развития лицея на 2021-2024 годы).

3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ контингента обучающихся с точки зрения социальных особенностей.

Характерологические особенности микроучастка, на котором осуществляет свою образовательную деятельность МАОУ Лицей № 28, влияют на содержание выбираемых педагогическим коллективом образовательных ориентиров. Лицей находится во рядом с железнодорожным вокзалом станции Красноярск, в исторической части города, к нему ведут подъездные пути с центральных улиц города. Данный район густо застроен жилыми домами, имеет достаточно благоприятную социальную среду. Микрорайон надлен развитой инфраструктурой и местами отдыха горожан, ведется активное строительство нового жилого района. МАОУ Лицей № 28 относится к территориальному отделу управления образования по Железнодорожному и Центральному району.

На основании договора (2021г.) о сотрудничестве между ОАО «РЖД и МАОУ Лицей № 28» в лицее реализуется программа профориентационной направленности с углубленным изучением отдельных учебных дисциплин «В стране железных дорог». Программа направлена на организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся 8-10-х классов с профессиональной ориентацией на железнодорожный транспорт.

На базе лицея с 2019 открыты классы «Бизнес-класс» (5-8 классы).

На основании договора о партнерстве между МАОУ Лицей 28 и частным учреждением дополнительного образования «Умка» лицеем реализовывалась следующие направления: индивидуализация и «субъективность» (городская базовая площадка).

Социальный паспорт МАОУ Лицея №28:

№	Категории	2021
1.	Всего учащихся	850
2.	Полная семья	679
3.	Неполные семьи	172
	- воспитывает один отец	6
	- воспитывает одна мать	137
4.	Многодетные семьи. Всего:	81
	- с 3 детьми	61
	- с 4 детьми	10
	- с 5 и более детьми	1
5.	Опекаемые дети	8
	- биологическое сиротство	0
	- социальное сиротство	8
6.	Дети с ограниченными возможностями	28
7.	Семьи без определенного места жительства, в них детей	0
8.	Семьи беженцев, в них детей	0
9.	Семьи с низким материальным достатком	2
10.	Семьи, где родители безработные	39
11.	Семьи СОП, в них детей	1
12.	Учащиеся, совмещающие работу и учебу	0
13.	Учащиеся, занимающиеся в секциях и кружках	858
	- в школе	478

	- в УДО	622
14.	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	1
15.	Учащиеся, состоящие на наркологическом учете	0

Социальная работа в лицее в 2021 году осуществлялась по следующим направлениям:

1. Профилактическое направление:

- изучение условий развития ребенка в семье, предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций на ранних стадиях проявления дефицитов;
- защитно-охранное направление личности учащегося;
- представление интересов детей в государственных учреждениях и правоохранительных органах;
- использование правовых норм для защиты прав и интересов детей, содействие применению мер государственного воздействия и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на несовершеннолетних.

2. Организационное направление:

- обеспечение индивидуальной консультативной и практической помощи учащимся, родителям, учителям;
 - помощь в профессиональном самоопределении детей;
- развитие и совершенствование социальных связей со всеми специалистами школы и сотрудниками других учреждений;

Профилактическая работа с учащимися проводилась совместно с инспектором ПДН ОП № 7, педагогами-психологами, социальным педагогом, администрацией школы, классными руководителями через:

- профилактические беседы с родителями и учащимися;
- проведение совета профилактики (ежемесячно) с учащимися и педагогами по вопросам неуспеваемости учащихся, их поведения и внешнего вида;
- сообщения, информационные письма и ходатайства в ОП № 7, КДН и ЗП администрации Железнодорожного района;
- осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся лицея выявление причин отсутствия учащихся, проведение индивидуальных бесед с учащимися, их родителями, классными руководителями;
- анализ работы воспитательного блока на совещаниях при директоре;

Территория	Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете, чел./ из них, находящихся в СОП				Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете, охваченных системой дополнительного образования, чел./ из них, находящихся в СОП		
	Всего	В том числе			Всего	В том числе	
		ОУ	КДНиЗП	ОВД		ОУ	УДО
МАОУ Лицей № 28	8	7	1	0	8	5	3

В лицее особое внимание уделяется сотрудничеству с семьей. Взаимодействие семьи и школы осуществляется через - разнообразные виды совместной деятельности детей, родителей, учителей. С целью повышения интереса родителей к проблемам воспитания классные руководители привлекают их к организации внеурочных школьных мероприятий (семинары, мастер-классы, советы, собрания).

Анализ социальной работы и взаимодействия лицея с родителями позволяет выделить следующие результаты:

- родители активнее включаются в лицейскую жизнь, через участие в общешкольных и общеклассных мероприятиях;
- возросло число замотивированных родителей и учащихся в связи с положительной динамикой результатов воспитательной деятельности;
- выстраивание доверительных отношений между педагогами и учениками;
- 100 % вовлеченность детей «группы риска» в мероприятия и дополнительное образование;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Работа велась по плану работы службы психолого-педагогического сопровождения и включала в себя следующие направления:

1. Диагностическая работа.
2. Консультативная работа.
3. Развивающая и коррекционная работа.
4. Просветительская и профилактическая работа.
5. Экспертная работа.
6. Организационно-методическая работа.

Диагностическая работа проводилась по годовому плану психологической службы лицея, а также в соответствии с запросами педагогов, учащихся, родителей.

1. Стартовая диагностика первоклассников. Цель: изучение индивидуальных особенностей и ресурсов каждого учащегося.

2. Диагностика адаптации первоклассников к школе. Цель: исследование личностных особенностей учащихся; выявление особенностей отношения учащихся к школе, позиции учащихся, уровня самоопределения, личностных особенностей в период адаптации; определение уровня саморегуляции и самоконтроля

Класс	Успешный уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень
1 А	1 учащийся – 4%	24 учащихся – 96%	0
1 Б	0	18 учащихся – 82%	4 учащихся – 18%
1 В	1 учащийся – 5%	18 учащихся – 90%	1 учащийся – 5%
1 Г	2 учащихся – 10%	19 учащихся – 90%	0
1 Д	2 учащихся – 10%	20 учащихся – 90%	0

3. Диагностика уровня социально–психологической готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене школы. Цель: исследование особенностей личности; определение степени овладения логическими операциями мышления; уровня памяти; изучения внимания, сформированности функции контроля.

Класс	высокий уровень	средний уровень	Низкий уровень
4 А	12 учащихся – 39%	18 учащихся – 58%	1 ученик – 3%
4 Б	8 учащихся – 33%	16 учащихся – 67%	0
4 В	8 учащихся – 44 %	10 учащихся – 56%	0

4. Адаптации учащихся 5 классов к обучению в среднем звене школы. Цель: исследование особенностей личности; выявление преобладающих мотивов учения; изучение положения ученика в классном коллективе; изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, оценка эмоциональных особенностей отношений ребенка со сверстниками и учителями.

Класс	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
5 А	19-70%	7-27%	1-3%
5 Б	22-74 %	7-23%	1-3%
5 В	21-84%	3-12%	1-4%

5. Результаты оценки степени удовлетворенности родителей. В 2021 году было проведено мониторинговое исследование (методом социологического опроса) удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством лицейских образовательных услуг.

В анкету были включены вопросы, связанные как с оценкой условий ОП, так и вопросы, связанные с изучением характера взаимодействия родителей и лица.

Параметрами анализа и оценки были следующие:

- Степень удовлетворенности качеством образования.
- Степень удовлетворенности профессиональным уровнем педагогов.
- Степень удовлетворенности индивидуальным подходом к ребенку.
- Степень удовлетворенности организацией питания.
- Степень удовлетворенности обеспечением безопасности.
- Степень удовлетворенности внеклассной и воспитательной работой.

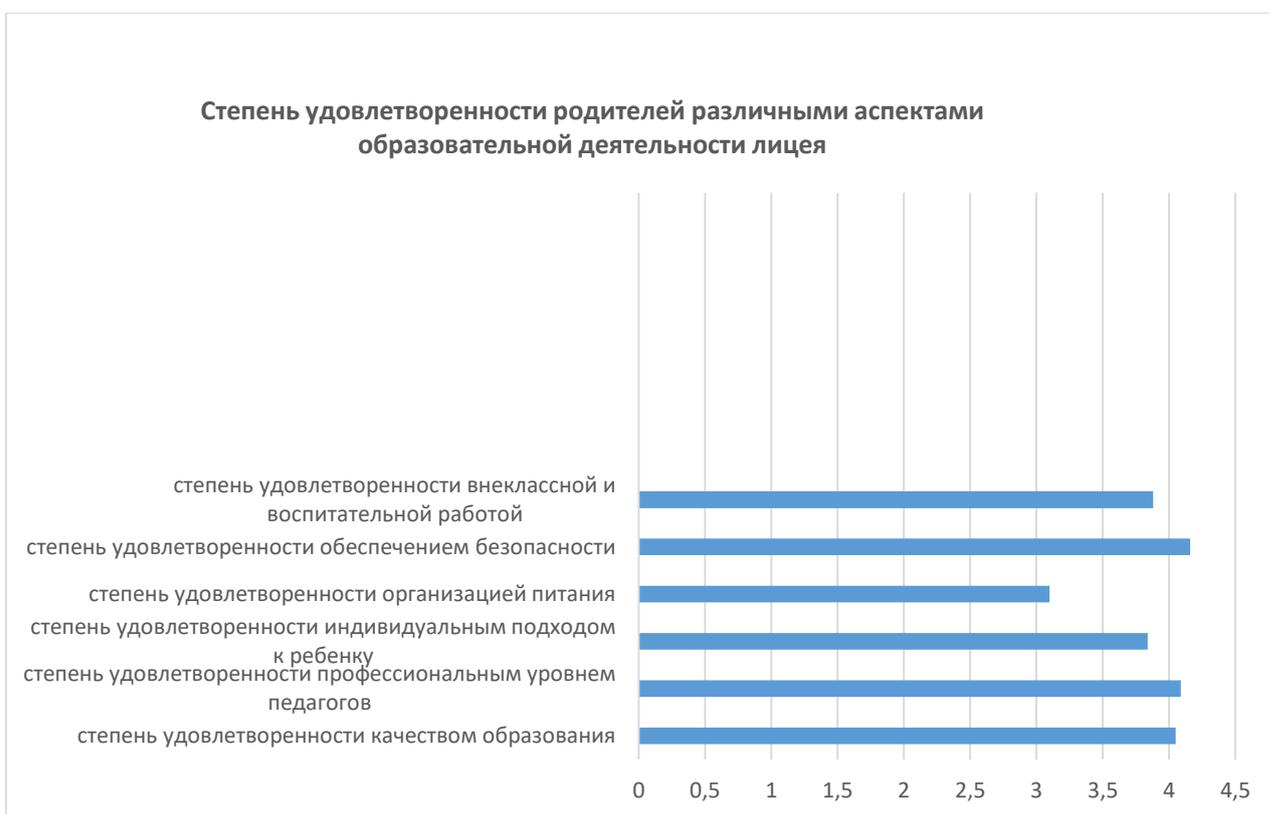
При обработке каждый параметр выражался в числовых показателях:

- 4-5 баллов – высокий уровень удовлетворенности
- 3 балла – средний уровень удовлетворенности
- 1-2 балла – низкая степень удовлетворённости (0 – неудовлетворенность)

В анкетировании приняло участие 802 родителя (законных представителей) начальной, средней и старшей школ, что составляет 94,4% от общего числа родителей. Анкетирование проводилось анонимно. В результате обработки анкет были получены следующие данные:

№	Вопрос	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»	Сред- ний балл
		Количество родителей выбравших тот или иной вариант ответа					
1	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку	141	141	154	187	171	3,88
2	Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	142	143	152	184	180	4,2

3	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией лицея		181	192	221	208	4,12
4	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель		176	177	197	252	4,8
5	Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка		177	195	223	205	4,1
6	Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями		185	188	226	212	3,98
7	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	142	149	175	175	160	3,7
8	Меня удовлетворяет уровень профессионализма педагогов лицея	141	145	157	190	170	4,12
9	В лицее проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку	145	151	173	175	156	3,46
10	В лицее работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок	145	154	167	170	163	3,49
11	Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания		183	205	218	195	3,35
12	В лицее заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка	143	150	170	181	157	3,6
13	В лицее организовано качественное питание моего ребенка	146	153	179	166	149	2,98
14	В лицее обеспечивается максимальная безопасность моего ребенка	141	145	150	190	175	4,16
15	Лицей способствует формированию достойного поведения моего ребенка	142	144	153	185	176	5,54
Общий средний балл степени удовлетворенности родителей							3,84



№ вопроса	Оцениваемые параметры	Средний балл
3,6	Степень удовлетворенности качеством образования	4,05
4,8,11	Степень удовлетворенности профессиональным уровнем педагогов	4,09
1,2,5,7,9	Степень удовлетворенности индивидуальным подходом к ребенку	3,87
13	Степень удовлетворенности организацией питания	2,98
14	Степень удовлетворенности обеспечением безопасности	4,16
10,12,15	Степень удовлетворенности внеклассной и воспитательной работой	3,88
Общий средний балл степени удовлетворенности родителей		3,84

Как видно из диаграммы и таблицы в целом показатели удовлетворенности родителей находятся на вы соком уровне. Наибольшая степень удовлетворенности выявлена – «степень удовлетворенности обеспечением безопасности» (4,16 балла) и «степень удовлетворенности профессиональным уровнем педагогов» (4,09 балла). Ни один из показателей не находится в зоне «неудовлетворенности». Общий средний балл родительской удовлетворенности в лицее – **3,84**.

Групповые исследования:

1. Диагностика готовности первоклассников к школе. Цель: оценка эмоционального состояния учащихся; исследование состояния пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторной координации; умения проводить классификацию и выделять признаки.

2. Диагностика готовности учащихся 9-го класса к выбору профиля обучения. Цель: изучение уровня готовности учащихся 9-х классов к выбору профиля обучения; изучение уровня развития мыслительных операций учащихся; изучение эмоционального отношения

к учению; изучение познавательных интересов старшеклассников в связи с задачами определения профиля обучения; изучение профессиональных склонностей девятиклассников; выявление сферы действительности, являющейся основным источником тревоги; изучение психологической атмосферы в коллективе.

3. Диагностика 10-х классов «адаптация учащихся к обучению в старшем звене средней школы». Цель: исследование особенностей личности; определение уровня удовлетворенности психологическим климатом класса; изучение уровня и характера тревожности, негативных проявлений подростков, оценка эмоциональных особенностей отношений подростка со сверстниками и учителями, мониторинг взаимоотношений, формирования межличностных отношений, социального статуса учащихся во вновь образованном классе.

Индивидуальные исследования:

1. Мониторинг оценки индивидуально-личностных особенностей учащихся начальных классов. Диагностика особенностей развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста. Изучение познавательной сферы, особенностей мотивационно-волевой сферы и отдельных эмоционально-личностных характеристик ребенка. Цель: изучить и оценить сформированность учебной деятельности, коммуникативную успешность, усвоение школьных норм поведения и уровень эмоционального благополучия ребенка, индивидуальную траекторию адаптации конкретного ребенка.

2. Диагностика уровня психологической готовности детей к школьному обучению (будущие первоклассники). Цель: определить уровень психологической готовности первоклассника к обучению в школе.

3. Индивидуальная диагностика личностных особенностей учащихся, родителей и учителей (по запросу). Цель: изучение потребностей, значимых переживаний и проблем ребенка; исследование особенностей личности.

4. Профориентационная диагностика. Цель: изучение уровня готовности учащихся к выбору профиля обучения.

5. Диагностика на выявление уровня тревожности у подростков. Цель: выявление сферы действительности, являющейся основным источником тревоги.

6. Экспертная оценка причин неуспеваемости. Цель: выявление, изучение и коррекция причин неуспеваемости учащихся.

7. Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Дети группы риска. Цель: изучение потребностей, значимых переживаний и проблем ребенка; исследование особенностей личности.

Консультативная работа.

- индивидуальные консультации учащихся, родителей, педагогов по запросу и результатам проведенной диагностики;
- групповые консультации родителей и педагогов по запросу и результатам проведенной диагностики.
- профконсультации учащихся старших классов;
- индивидуальные консультации с детьми с ОВЗ и опекаемыми (беседы, индивидуальные консультации с родителями, педагогами).

Консультативная работа велась по плану и по запросу педагогов, учащихся, родителей; с учащимися — постоянно; с педагогами — постоянно; с родителями — постоянно.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- внутрисемейных отношений;

- проблемы воспитания;
- проблемы инклюзии ребенка с ОВЗ в школу;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, сверстниками;
- проблемы обучения;
- проблемы адаптации.

Развивающая и коррекционная работа.

Индивидуальные занятия по результатам диагностики. В связи с полученным результатами, отдельным учащимся было рекомендовано посещать индивидуальные занятия, направленные на развитие:

- речевой и интеллектуальной деятельности;
- произвольности;
- внимания;
- пространственных представлений;
- грубой и мелкой моторики;
- творческого потенциала ребенка;
- коммуникативных навыков;

воображения и т.д.

Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ (14 человек).

В течение учебного года проведены развивающие занятия по психологии для учащихся 1-11 классов.

Просветительская и профилактическая работа:

1. Родительские собрания в 1-х, 5-х классах по результатам диагностики адаптации учащихся в новых условиях.

2. Выступление для учителей 1-х классов по результатам диагностики готовности к школе и адаптации учащихся.

3. Помощь учителям в подготовке и проведении родительских собраний (по запросу).

4. Индивидуальные, групповые беседы с учащимися, родителями, учителями.

5. Профилактическая работа с детьми группы риска (индивидуальные консультации, состоящих на учете и их родителей; участие в работе Совета профилактики).

Организационно-методическая работа.

Планирование деятельности, составление и написание рабочих программ.

Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

Обработка диагностических данных.

Составление и написание характеристик и психологических заключений.

Подготовка и оформление материала для работы по направлению «Дети группы риска».

Подготовка и оформление материала «Родительское собрание».

Подготовка раздаточного материала, составление буклетов для просвещения родителей.

Подготовка и оформление отчетной документации.

Посещение РМО и МО.

Подбор и анализ литературы.

Подготовка и примерное планирование деятельности педагога-психолога на следующий учебный год.

Участие в организации и проведении консилиумов, пед.советов (по запросу администрации).

Другие виды работ:

- 1.Участие в совете профилактики.
- 2.Прохождение курсов повышения квалификации.

Анализ психолого-педагогического сопровождения позволяет выделить следующие результаты:

- в связи с увеличением детей с ОВЗ, увеличилось число коррекционно-развивающих занятий;
- увеличение групповых занятий в 5-11 класса, а также индивидуальных консультаций для обучающихся и их родителей;
- снижение уровня тревожности среди участников образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса.

Содержание общего образования определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми лицеем самостоятельно. Основные образовательные программы лицея разработаны на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и направлены на обеспечение достижения обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Лицейская образовательная программа реализуется:

- через углубленное изучение предметов математики, физики и информатики с 7 по 11 классы;
- через пропедевтику, а затем расширенное изучение предметов естественнонаучного цикла (физика, химия, биология);

Становление деятельностных компетентностей, навыков проектной деятельности, а также предпрофильное обучение происходит за счет:

- реализации в 8-9 классах предпрофильной подготовки, позволяющей учащемуся осознанно выбрать профиль обучения в старшей школе, то есть, по сути, совершить первичное профессиональное самоопределение. С этой целью введен курс «Мой профессиональный выбор» - на знакомство с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9-го класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема, посещение дней открытых дверей и т.п., а также на мероприятия профориентационного характера и на психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование девятиклассников с целью дальнейшего обучения в старшей школе. Важную роль играет образовательная программа, реализуемая в партнерстве с ОАО «РЖД» «В стране железных дорог»;
- расширения практической направленности курсов математики, информатики, физики, химии, биологии и т.д. за счет регионального и школьного компонентов плана;
- предложения большого выбора элективных курсов, модульных курсов по выбору, позволяющих осуществлять дифференциацию и индивидуализацию образовательных траекторий учащихся.

Лицей является школой – участницей образовательной программы «Школьная лига РОСНАНО», целью которой является продвижение в школах Российской Федерации идей, направленных на развитие современного образования, в первую очередь – естественнонаучного образования.

В статусе школы - участницы "Школьной лиги РОСНАНО", лицей получил возможность совместно реализовывать образовательные проекты, направленные на качественное улучшение школьного естественно- научного образования, пользуясь, в том числе, всем спектром возможностей специально созданной сетевой среды.

В лицее в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, предусмотренном законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, осуществляется получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны.

Оценка качества образования в лицее осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ МАОУ Лицей № 28.
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся и текущем контроле успеваемости МАОУ Лицей № 28.

Особенности программ лицея:

Начальная школа	
Общая характеристика	В 2021 году обучение велось по программам Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения. Основная образовательная программа начального общего образования лицея является главным нормативным документом, организующим реализацию ФГОС НОО. Целью реализации ООП НОО является достижение всеми субъектами образовательного процесса образовательных результатов, определяемых потребностями и запросом, соотношенными с требованиями ФГОС НОО, личностными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста.
Приоритетные цели образования в НОО:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования. 2. Развитие личности младшего школьника как приоритетная цель начальной школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи ✓ умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней ✓ осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи ✓ целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.) - изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся; а также в возрастном уровне развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных

	<p>процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование универсальных учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений. <p>3. Предоставляется выбор обучения в начальной школе по программе «Школа России» или по системе развивающего обучения Л.В. Занкова</p> <p>4. Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире</p>
Особенности программ	<p>1. Обучение в лицее ведется в 1 -4 классах по 5-ти дневной учебной неделе.</p> <p>2. Учебный план дополнен предметной областью «Родной язык и литературное чтение на родном языке»</p> <p>3. Продолжается работа по направлению организации инклюзивного образования.</p>
Основная школа:	
Общая характеристика	Содержание общего образования определяется ФГОС.
Особенности программ	<p>Обучение в лицее ведется в 5 -9 классах по 5-ти дневной учебной неделе.</p> <p>В 5-7-х классах лицейский компонент реализуется через <i>пропедевтические курсы</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ курс «Наблюдай и исследуй» (пропедевтика физики и химии); ✓ курс «Занимательные задачи по информатике» ✓ «Макетирование» (реконструкция исторических событий) <p>В 8-9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся: углубленное изучение отдельных учебных предметов)</p> <p>Становление деятельностных компетентностей, навыков проектной деятельности на уровне основного общего образования происходит через участие обучающихся в научно-практических конференциях в рамках предметных и метапредметных областей.</p>
Старшая школа:	
Общая характеристика	<p>Задачами среднего (полного) общего образования в лицее являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющего за счет изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся. Поэтому особенностью обучения в старшей школе лицея является <i>профильное обучение и введение зачетной системы для адаптации</i></p>

	<p>учащихся к дальнейшему обучению в высших учебных заведениях. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.</p>
Особенности программ	<p>Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея основана на базе положений, принятых в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения.</p> <p>Профильное обучение реализуется через – естественнонаучный, технологический профили.</p> <p>Профильная подготовка учащихся старших классов для углублённого изучения базовых и профильных общеобразовательных дисциплин реализуется через сетевое взаимодействие с вузами (ряд совместных образовательных проектов).</p> <p>Особенности ООП старшей школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>5-дневная учебная неделя</u> 2. <u>Промежуточная аттестация</u> - полугодовые отметки 3. <u>Индивидуальный проект</u> <p>В учебный план каждого профиля 10-11 класса включается обязательное выполнение индивидуальной работы в виде проекта, которая направлена как на расширение академических рамок обучения, на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, так и на создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме.</p>

Анализ организации работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными и талантливыми детьми в лицее строится на основе системы, которая соответствует структурной целостности образовательного процесса; основана на взаимозависимости компонентов структурирования:

- идеи,
- содержание,
- обновление содержания обучения, вариативность образовательных программ,
- определение индивидуальных образовательных траекторий,
- технологии,
- методика развивающего обучения и практика,
- эвристическая образовательная деятельность,
- работа с семьями одаренных и талантливых учеников.

Направление деятельности	Основные принципы	Результат/ созданный продукт
Выявление одарённых детей	Массовость (100% охват учащихся, вовлечение в отборочный процесс)	База данных учащихся
	Событийность (кластер мероприятий разной направленности. Возможность проявить себя в разных направлениях деятельности)	Разработка организационных форм, циклограмма (календарь) событий,

	Адекватность технологий выявления (кейс оценки и мониторинга)	Банк КИМов и оценочных технологий (в т.ч. событийных)
Развитие (погружение и сопровождение)	Средо - ориентированный подход (создание развивающих условий); Ресурсное обеспечение; Инновационные технологии развития; Разноформатный подход к средствам, методам и приемам развития «одаренности»	Модель образовательной среды под задачи программы; программное содержание.
Поощрение одаренных и талантливых детей	Рефлексивность (через самооценку личного продвижения). Содействие ситуации успеха и общественного признания. Позиционирование «одаренности» (создание притягательного имиджа «одаренных» с целью содействовать становлению самоидентификации).	Форматы общественной оценки и самооценки (дельты прироста). Форматы поощрения (формального и неформального). PR технологии.

Комплексная, системная работа, по данному направлению, позволяет не только удерживать высокие показатели достижений детей, но и добиваться положительной динамики в приросте высоких достижений.

Количество учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:									
Муниципального уровня		129							
Регионального уровня		90							
Федерального уровня		44							
Международного уровня									
Направление	Достижение								
	Победитель			Призер			Лауреат		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Районный уровень									
Предметные	7	9	12	4	3	7	11	8	17
Спортивные	6	4	18	8	3	6	0	0	0
Художественно - эстетические	7	3	9	16	8	14	11	9	6
Муниципальный уровень									
Предметные	2	1	3	7	4	8	0	0	17
Спортивные	9		14	0	0	16	0	0	0
Художественно - эстетические	6	4	13	7	5	11	23	11	47
Региональный уровень									
Предметные	1	1	3	3	4	6	12	9	14
Спортивные	0	0	0	0	0	14	12	0	0
Художественно - эстетические	9	11	13	24	17	19	18	11	21
Федеральный уровень									
Художественно - эстетические	7	5	11	2	6	12	19	9	21

По результатам анализа работы направления «Работа с одаренными и талантливыми детьми» (за 2021г.) были выявлены следующие дефициты:

- ресурсное обеспечение (создание современного материально – технического оснащения, формирование конкурентно – способного кадрового обеспечения);
- программное изменение (корректировка в условиях изменения запроса, потребностей и содержания).

Анализ воспитательной системы лицея.

Воспитание в лицее – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги лицея, обучающиеся и их родители. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наш лицей, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Целью воспитательной работы лицея является создание благоприятной образовательной среды, способствующей самоопределению личности и обеспечивающей успех в жизненных ситуациях.

Воспитательная система лицея согласно программе воспитания, строится на основе следующих принципов:

- гуманитаризации и гуманизации;
- здоровьесбережения участников образовательного процесса;
- самоуправления;
- деятельностного подхода (преобразование личного опыта каждого участника);
- сотрудничества предполагает совместное решение проблемы, где успех группы зависит от общих усилий каждого члена группы;

В процессе воспитательной работы лицея решаются следующие задачи:

- Создание условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, социального и общекультурного развития на основе выбора учащимися направлений своего развития.
- Поддержание и укрепление традиций лицея, способствующих созданию лицейского коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива обучающихся.
- Продолжение развития системы оценки воспитательного процесса.
- Стабильное функционирование органов лицейского самоуправления.
- Организация работы со всеми участниками образовательного процесса.
- Внедрить адекватные образовательные технологии, способствующие повышению качества образования и гармоничному развитию личности.
- Развить доступную для всех учащихся систему дополнительного образования.

В управлении воспитательной системой лицея пять уровней деятельности:

Уровни деятельности	Форматы реализации
Методическая работа	Курсы повышения квалификации участие в профессиональных конкурсах самообразование

Работа с классными руководителями	Тематические класс-проекты, классные часы, праздники, проектная деятельность
Работа с детским коллективом и индивидуальная работа с учащимися	Включение учащихся в систему воспитательной деятельности, в систему самоуправления, систему мероприятий, ставших традиционными в организационной культуре лицея: игры, экскурсии, походы беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;
Работа с учителями, преподающими в классе	Родительские собрания, педсоветы; тематические проекты
Работа с родителями и законными представителями	Совет родителей, родительские собрания

Традиционной стала форма подготовки и проведения воспитательных мероприятий в лицее - это коллективно-творческое дело, которое предполагает совместную подготовку к предстоящему событию, неформальное отношение учеников и учителей, что развивает в детях умение планировать, устанавливать контакты, проявлять толерантность, демонстрировать свои способности и умения.

Усилия педагогического коллектива лицея направлены на построение целостной модели воспитательной работы, в том числе и через систему самоуправления.

Система самоуправления представлена в таблице:

Элементы системы:	Содержательная характеристика
«Совет лидеров»	Это совокупность всех классов лицея, объединенных в единую инициативную группу (в Совет лидеров входят старосты с 5 по 11 классы). Совет лидеров собирается ежемесячно.
Цель	Подготовка учащихся к участию в общественном и производственном самоуправлении, воспитание организаторов. Создание возможности каждому учащемуся принимать участие в организаторской деятельности, что помогает сделать процесс воспитания в лицее демократическим, открытым, гуманистическим.
Воспитательные и образовательные эффекты	Через управление Советом лидеров в качестве формы самоуправления учащиеся становятся полноправными участниками образовательного процесса, имея право и обязанность участвовать в принятии решений, касающихся их интересов, организации учебно-воспитательного процесса в школе, определения перспектив ее развития.
Управление	Осуществляется через собрание отдельных направлений и старост классов. Состав в совет лидеров в классах избирается ежегодно. Несколько представителей от класса формируют следующие направления: «Пресс-центр», «Культмассовый сектор», «Спорт». Координация всех направлений идет через Совет лидеров.

В рамках учебно-воспитательной работы в лицее в 2021 году прошли следующие традиционные мероприятия и акции:

Месяц	Мероприятие	Цели, результаты
Сентябрь	Торжественная линейка «День знаний»	Запуск «Классного марафона», ознакомления с целями и задачами нового учебного года в рамках воспитательной системы

	Акция «Помоги пойти учиться»	Акция направлена по оказание помощи тем, кому необходима поддержка в подготовке к школе.
Октябрь	Видео - концерт «День учителя» Международный день учителя, концерт. Выставка рисунков «Мой учитель» Конкурс поделок из природных материалов «Золотая осень» Проведение акции по сбору макулатуры «Сдай бумагу- спаси дерево!»	Создание видеоролика, как продукта совместной деятельности родителей и обучающихся для учителей Развитие фантазии и творчества На сохранение и заботу о природе
	Неделя лицеиста «Лицей – наш дом»	Формирование объединения лицеистов и создание благоприятной обстановки в лицее. Соблюдение традиций лицеистов.
Ноябрь	«Мамин день» (онлайн-концерт, поздравления) Праздничные мероприятия, посвященные 42-летию со дня образования Железнодорожного района	Патриотическая направленность воспитания к своему району, городу. Проведение комплексных мероприятий по празднованию образования Ж/Д района.
Декабрь	Выставка новогодних поделок и игрушек «Мастерская Деда Мороза» Шествие Дедов Морозов Акция «Мандаринка»	Совместная деятельность учеников и учителей по подготовки оформления лица к празднованию Нового года, создание корпоративного духа празднования.

В процессе современного развития воспитательной системы в 2021 году сохранились следующие проблемы, которые требуют продолжения решения в 2022 году:

- продолжить развивать систему оценки качества воспитательного процесса в лицее, оценивая личностные результаты воспитательного процесса;
- продолжить развивать механизмы самоуправления Совета лидеров.

В настоящее время воспитательная система лицея находится в процессе развития, поиска нового содержания, форм и методов управления, складывается система приоритетных задач воспитательной работы на каждой ступени обучения.

Анализ системы дополнительного образования.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, повышать уровень саморегуляции, развивать творческие способности у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

При реализации системы дополнительного образования педагогический коллектив Лицея прорабатывает ориентиры развития:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 6) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Для обеспечения доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования педагоги ДО ведут свои занятия на базе лицея, используя учебные кабинеты и лаборатории, спортивный и актовый залы.

Дополнительные образовательные программы предусматривают обучение детей в возрасте от 6 до 18 лет. Недельная нагрузка для воспитанника составляет от 2 до 6 часов, в зависимости от направленности программы.

Программы, осуществляемые на бесплатной основе, распределяются по следующим направлениям:

Направленность	Дополнительные программы
Социально - гуманитарное	«Дошколенок», «Проектно – исследовательская деятельность»
Художественная	«Студия актерского мастерства», «Музыкальная гостиная», «ИЗО»»
Техническая	«Предуниверситарий», «Техническое черчение», «Основы программирования», «ТРИЗ», «Робототехника»
Туристско - краеведческая	«Край родной»
Физкультурно - спортивное	«Регби», «Шахматы», «Спортивные танцы», «Юнармия», «Волейбол», «Баскетбол»
Естественно - научное	«Живая планета», «Математический клуб», «Исследовательская деятельность»

В соответствии с запросом родительской общественности (по результатам анкетирования и опроса) в лицее реализуется направление - дополнительные платные услуги, деятельность которых регламентируется Уставом лицея, лицензией и Положением о платных дополнительных услугах. Комплектование всех хозрасчетных групп произведено на основе анализа потребностей родителей в дополнительных платных услугах и в соответствии с лицензией и Уставом лицея, регламентирующих внебюджетную деятельность образовательного учреждения. Открытие платных групп осуществляется в соответствии с Постановлением администрации города Красноярска от 17.11.2020 № 913 «Об утверждении тарифов на платные услуги оказываемые МАОУ Лицей № 28», на основании заключенных договоров с родителями и трудовых соглашений с преподавательским составом. Финансирование происходит из внебюджетных средств в соответствии со сметой расходов.

Платные образовательные услуги осуществляются по направлениям: физкультурно – спортивное; естественно – научное; изостудия; театральная студия; услуги психолога; услуги логопеда; студия вокала; дошкольная подготовка.

Контроль по дополнительному образованию осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за документацией;
- контроль за наполняемостью и посещаемостью;
- контроль за уровнем преподавания;
- тематический контроль;
- контроль за выполнением программного содержания.

Контроль проводится с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость.

С целью осуществления контроля посещаются занятия, мероприятия, концерты, фестивали, конкурсы.

В лицее создана система дополнительного образования учащихся, которая позволяет гибко реагировать и отвечать на запросы родителей, учитывать и развивать индивидуальные способности учеников, привлекать внебюджетное финансирование.

Целью формирования платных групп дополнительного образования является раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и помощь в профессиональном самоопределении, а также привлечение дополнительных источников финансирования образовательного учреждения. Достижение поставленной цели обеспечивается выполнением задач, стоящих в каждом курсе. Поставленные задачи реализуются через тематику проводимых занятий согласно планированию.

Дополнительные платные образовательные услуги в лицее проводятся на основе учебного плана.

Анализируя востребованность платного дополнительного образования, приводим сводную таблицу по реализуемым направлениям и охвата детей.

Направление	Количество детей	
	2020г.	2021г.
Каратэ	15	23
Баскетбол	12	22
Театральная студия	10	25
Вокал	4	11
Е.-Н. направление - химия	6	6
Дошколенок	22	36
Изо-студия	10	16
Услуги логопеда	0	8
Итого:	79	147

Представленные данные свидетельствуют о востребованности данного направления деятельности и положительной динамики развития: по охвату детей; повышению спроса; расширению спектра предлагаемых услуг.

3.4. Организация учебного процесса

Анализ организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в лицее осуществляется в соответствии с расписаниями занятий. Учебная нагрузка, в том числе внеучебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяются на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.

Основанием приёма в лицей является заявление гражданина, достигшего совершеннолетнего возраста, или родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан по установленной форме. Прием в лицей осуществляется на основании «Положения о приеме, переводе и отчислении обучающихся МАОУ Лицей № 28»

В лицее действуют группы продлённого дня по запросам родителей (законных представителей) с 1 по 4 классы. Наполняемость классов и групп продлённого дня лицея устанавливается в количестве 25 обучающихся.

Обучение и воспитание в лицее ведутся на русском языке, в качестве иностранных языков – преподаются английский язык, французский язык, как второй иностранный.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели,
- 2-11 классы - 34 учебные недели

Организация безопасности.

Пропускной режим в образовательном учреждении в 2021 году осуществлялся:

- через систему автоматизации, включающую в себя специализированное оборудование;
- охранником Общества с ограниченной ответственностью ЧОП "Тамерлан-Восток" (лицензия на частную охранную деятельность, выданная Управлением Росгвардии по Красноярскому краю ЧОП № 3187 от 21.02.2019 г., руководитель ООО ЧОП "Тамерлан-Восток" Прошкина А.А.).

На основании «Положения об организации пропускного режима МАОУ Лицей № 28» комплексная система безопасности лицея включает в себя систему видеонаблюдения и пропускную систему. В техническое оснащение входит: - видеорекамеры установленные по периметру здания; - видеомонитор, установлен на рабочем месте охранника; - видеосервис с системой управления изображением, подающимся с камер; - турникеты «автоматическая проходная». Данная система позволяет обеспечивать безопасность жизнедеятельности в лицее и одновременно позволяет осуществлять постоянный контроль количества человек, одновременно находящихся в здании лицея и контроль над несанкционированным выходом из здания лицея.

В рамках программы обеспечения безопасности жизнедеятельности ОУ ежегодно проводится следующая работа по противопожарной и антитеррористической безопасности учащихся:

- ежегодный инструктаж персонала лицея;
- учебная эвакуация (4 раза в год);
- уроки ОБЖ (еженедельно);
- «минутки безопасности»;
- профилактика информационной безопасности и антиэкстремистской деятельности;
- классные часы (в течение года) «Что такое терроризм?», «Личная и коллективная безопасность», «Экстремизм и молодежь», «Скажи терроризму НЕТ» и др.;
- ежемесячное техническое обслуживание специалистами ООО «ЭлСиб» системы пожарной сигнализации лицея. В лицее ведется работа по обеспечению информационной безопасности, в том числе безопасности доступа в сеть Интернет,

которая регламентируется "Положением о компьютерной безопасности и правилах пользования информационными ресурсами". Для обеспечения безопасности доступа в сеть Интернет и ограничения доступа к Интернет ресурсам, признанным экстремистскими материалами, в Лицее приняты следующие меры:

- установлена программа для ЭВМ SkyDNS ;
- инженером лицея регулярно проводится обновление программы SkyDNS и базы данных запрещенных сайтов, систематически проводится проверка доступа к запрещенным сайтам;
- издан приказ по лицее «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов»;
- ведется профилактическая работа с библиотечным фондом, систематически вручную проверяется на блокировку федеральный список экстремистских материалов. Работа по вопросу антитеррористической деятельности образовательного учреждения проводилась согласно плану работы в 2021 году. Результатом плановой работы антитеррористической группы образовательного учреждения в 2021 году являются выполненные мероприятия:
- корректировка данных паспорта безопасности (антитеррористической защищенности) и паспорта дорожной безопасности;
- проведены плановые и дополнительные инструктажи с сотрудниками образовательного учреждения по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности перед началом учебного процесса;
- отработаны и дополнены должностные инструкции работников образовательного учреждения по вопросам антитеррористической деятельности;
- отработаны инструкции сотрудникам образовательного учреждения по действиям при обнаружении подозрительных предметов, имеющих сходство с взрывными устройствами;
- отработаны инструкции сотрудникам образовательного учреждения о порядке приема сообщений, содержащих угрозу по телефону;
- составлен и утвержден план-график проведения тренировок в образовательном учреждении по антитеррористической и пожарной безопасности;
- отработана и дополнена инструкция о пропускном режиме в образовательном учреждении;
- отработана и дополнена инструкция по охране образовательного учреждения;
- отработана и дополнена инструкция должностных лиц охраны;
- отработана и дополнена инструкция по пожарной безопасности;
- отработан и дополнен список телефонов, экстренных служб, должностных лиц;
- составлен список автомобилей, имеющих право въезда на территорию образовательного учреждения;
- составлен список лиц, имеющих круглосуточное право прохода в образовательное учреждение;
- отработан план-схема охраны объекта с маршрутом обхода сторожа (вахтера).

В Лицее реализуется стратегия антикоррупционной политики. Основные цели антикоррупционной политики:

1. Разработку мер для обеспечения прозрачности действий педагогических работников лицея.
2. Совершенствование методов воспитания и обучения детей нравственным нормам, составляющим основу личности, устойчивой против коррупции.
3. Разработку и внедрение организационно - правовых механизмов, снимающих возможность коррупционных действий. В рамках обеспечения антикоррупционной безопасности действует комиссия по противодействию коррупции, и назначен

ответственный за профилактику коррупционных правонарушений. Антикоррупционная деятельность в лицее осуществляется согласно Плану мероприятий по реализации стратегии антикоррупционной политики в МАОУ Лицей № 28 на 2021 год.

Продолжено сотрудничество с правоохранительными органами (ОУУП и ДН отдела полиции № 7 межмуниципального управления МВД России «Красноярское»).

Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие обеспечение эффективной и добросовестной работы Лицея, по направлениям: управление лицеем; регламенты предоставления услуги по зачислению, регламент о приеме и переводе; структура и организация УВП; безопасность, порядок и охрана труда, условия оплаты труда и др. Все документы выставлены на официальном сайте лицея.

Для предотвращения и урегулирования конфликта интересов в лицее - действуют следующие локальные акты: «Положение о конфликте интересов», «Положение об антикоррупционной политике МАОУ Лицей № 28»; «Кодекс этики и служебного поведения работников МАОУ Лицей № 28»; ведется просветительская работа с работниками через систему административных планерок, производственных совещаний, педагогических советов и собраний трудового коллектива и др.; ведется просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся через систему родительских собраний, конференция и заседания Управляющего совета, официальный сайт лицея, информационные стенды.

Обеспечение электробезопасности в лицее осуществляется через следующие виды работ:

- инструктажи по электробезопасности;
- ежедневный визуальный осмотр щитков и ежемесячное снятие показаний счетчика;
- контроль применения электронагревательных приборов;
- обучение педагогов повышению энергоэффективности и энергосбережению. Электрощитовая, электрощиты, освещение на этажах, электрическое оборудование в помещениях лицея соответствуют требованиям электробезопасности. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны.

Показателем эффективной работы по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, электробезопасности в лицее является то, что образовательное учреждение успешно проходит комиссии по приемке ОУ к новому учебному году (отсутствуют предписания надзорных органов).

Обеспечение производственной безопасности происходит через реализацию плана мероприятий по охране труда с распределенной ответственностью, который предусматривает профилактику и предупреждение несчастных случаев с обучающимися и работниками лицея во время проведения образовательного процесса:

- приказом определены ответственные лица за соблюдение требований охраны труда в кабинетах образовательного учреждения;
- осуществляется системный контроль – безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, спортзала, и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- проводятся инструктажи, как педагогов, так и обучающихся, во время организации походов, экскурсий, поездок, проведения различного рода практических и лабораторных работ, занятиях в спортивных секциях с записью в соответствующих журналах. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в лицее происходит через соблюдение требований к условиям организации УВП.

В течение года лицей работает в режиме 5-дневной учебной недели в 1-11-х классах. Недельная нагрузка распределена в соответствии с утверждённым учебным планом. Образовательная программа, учебный план, годовой план работы, расписание уроков и

внеурочной деятельности лица соответствуют нормам СанПиНа, всем документам, регламентирующим деятельность образовательного учреждения.

В течение года осуществлялся регулярный контроль за санитарным состоянием и содержанием лица: санитарным состоянием прилегающей территории, организацией питьевого режима школьников, соблюдением воздушно-теплого режима в классах, за исправностью систем искусственного освещения, наличием достаточного количества моющих и дезинфицирующих средств, соблюдением правил приготовления, хранения и применения дезинфицирующих средств, проведением мероприятий по дезинфекции, дезинсекции, дератизации, вывозом твердых бытовых отходов.

Новое оборудование и учебные пособия в лице приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Все оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда. Предписания ревизионных органов отсутствуют.

Организация медицинского обслуживания.

В лице медицинское обслуживание осуществляет КГБУЗ «КМДКБ № 1». Медицинский кабинет лица лицензирован Министерством здравоохранения Красноярского края (Лицензия № ЛО-24-01-003071 от 30.12 2015 г.) на осуществление медицинской деятельности. В лице имеется оборудованный медицинский и процедурный кабинет, помещение для хранения медицинских отходов. При проведении плановой диспансеризации учащихся отмечается рост патологии костно-мышечной системы, увеличение количества учеников со сниженным зрением. Оценка состояния здоровья детей проводится по результатам углубленных осмотров. Углубленные осмотры проводятся по графику, который утверждается Главным врачом КГБУЗ «КМДКБ № 1» и начальником территориального отдела ГУО администрации г. Красноярска по Железнодорожному району. Прививочная работа за 2021 год проведена полностью в соответствии с утвержденным календарем прививок.

Состояние здоровья обучающихся:

Учебный год	Всего учащихся в лице	Количество учащихся по группам здоровья			
		I	II	III группа	IV
2019	757	56	631	66	4
2020	793	60	648	83	2
2021	850	66	688	91	5

В лице ведется пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни через классные часы, информационные стенды. Созданы условия для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом. Проводится профилактика и запрещение курения, употребления алкоголесодержащих напитков, наркотических и психотропных веществ, через тематические классные часы, общешкольные собрания, встречи с сотрудниками наркоконтроля г. Красноярска.

Организация питания обучающихся

Организация питания в лице осуществляется специализированным предприятием –

комбинатом питания ООО «Кулинар». Для организации питания обучающихся используются специальные помещения (обеденный зал, буфет и пищеблок), соответствующие требованиям санитарно-гигиенических норм и правил. Площадь обеденного зала составляет 150 кв.м. на 130 посадочных мест.

Питание осуществляется в соответствии со следующими документами:

- договором о передаче в безвозмездное пользование муниципального имущества от 10.01.2022;
- договором на оказание услуг по организации питания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений Железнодорожного и Центрального районов города Красноярск № 2021.119145 от 05.08.2021;
- дополнительным соглашением от 24.01.2022 к договору № 2021.119145 от 05.08.2021.

Питание в лицее реализуется на основе примерного циклического десятидневного меню, разработанного комбинатом питания ООО «Кулинар» и согласованного с Роспотребнадзором и директором МАОУ Лицей № 28.

В лицее уделяется существенное внимание соблюдению санитарно-эпидемиологических требований к организации питания обучающихся, к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам, их хранению, приготовлению и раздаче блюд.

В рамках соблюдения установленных санитарно-эпидемиологических требований в МАОУ Лицей № 28 на входе в столовую установлены диспенсеры с дезинфицирующим средством для обработки рук. Проводится регулярное обеззараживание воздуха с использованием бактерицидного оборудования и проветривание помещений в соответствии с графиком.

В рамках соблюдения особого режима работы в период распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19) сотрудники, участвующие в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающий персонал МАОУ Лицей № 28 использовали средства индивидуальной защиты органов дыхания - одноразовые маски - и перчатки.

В лицее ведется регулярная работа по профилактике среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.

Горячим питанием в лицее охвачено 100% обучающихся. Обучающиеся начальной школы получают одноразовое горячее питание бесплатно, независимо от величины дохода их родителей. В целом по всему лицее в рамках оказания государственной социальной поддержки обучающихся из многодетных, малообеспеченных семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей, воспитывающихся одинокими родителями, детей с ОВЗ дотацию на питание получили 35 детей.

В период освоения образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обучающиеся, имеющие льготу на питание, обеспечиваются бесплатным набором продуктов взамен горячего питания.

С целью формирования культуры питания, как составляющей здорового образа жизни, в МАОУ Лицей № 28 реализуется программа «Разговор о правильном питании», в рамках которой в 2021-2022 гг. был проведен конкурс творческих работ на тему «Я – за здоровье». Участие в конкурсе способствовало приобретению обучающимися и педагогами знаний в вопросах здорового образа жизни и культуры здорового питания.

В МАОУ Лицей № 28 внедрена санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания», реализуемая на базе ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»

Роспотребнадзора.

Для популяризации полноценного сбалансированного питания, как части здорового образа жизни, в лицее оформлены два стенда, а для осуществления двухсторонней связи по вопросам организации питания на сайте лицея создан раздел «Питание обучающихся», который содержит нормативные и локальные документы, регулирующие реализацию питания в лицее, и ежедневные меню.

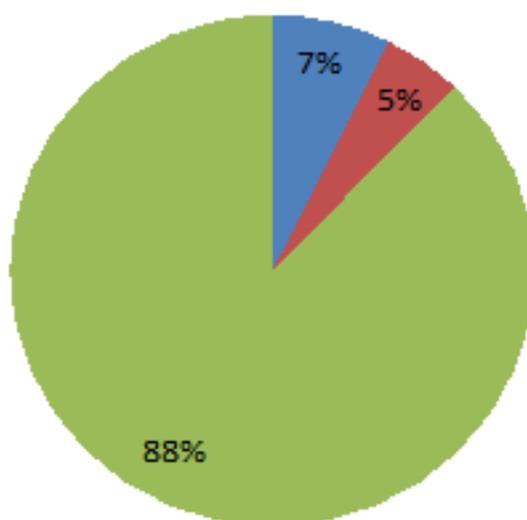
Педагоги и родительский комитет регулярно обмениваются мнениями по вопросам организации питания через онлайн-семинары, организуемые и проводимые МАУ «Центр питания».

Участие родительского контроля в организации школьного питания является важным звеном в деятельности МАОУ Лицей № 28. Представители родительского контроля при посещении столовой лицея не только смотрят на санитарное состояние обеденного зала, изучают меню, проводят дегустацию, но также имеют возможность высказывать свое мнение по оценке качества и безопасности блюд и вносить предложения, направленные на улучшение системы организации питания в лицее. Для родителей обучающихся создана постоянно действующая горячая линия Роспотребнадзора, по которой можно получить консультацию и задать вопрос по питанию.

3.5. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 11-х классов
2019 год, всего 42 выпускника

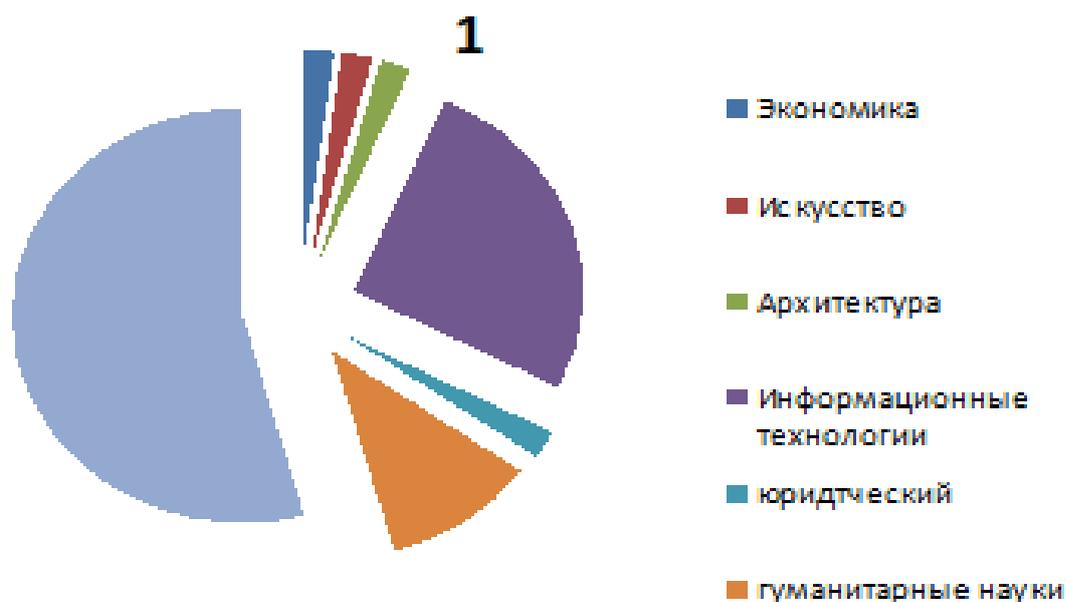
■ МОСКВА ■ САНКТ- ПЕТЕРБУРГ ■ КРАСНОЯРСК.



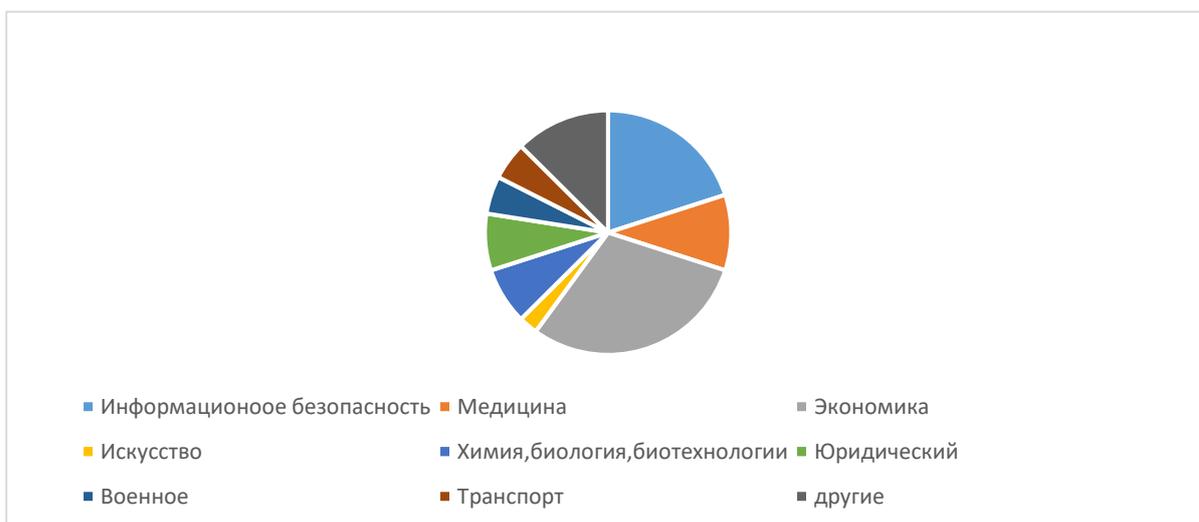
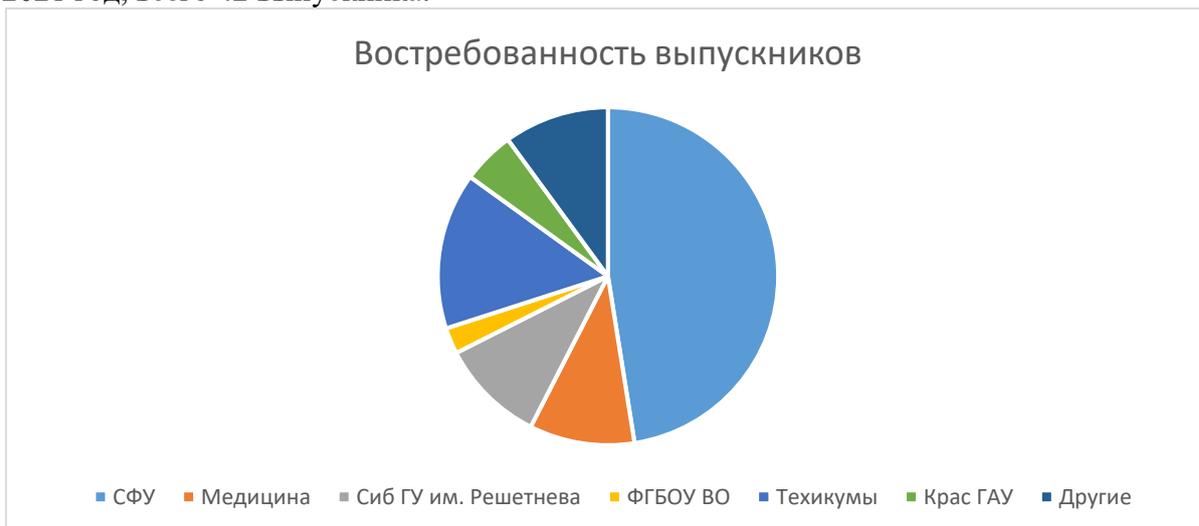
2020 год, всего 50 выпускника.

Выбор направлений:

- 12% - Москва
- 2,0% - Кемерово
- 86% - Красноярск.



2021 год, всего 42 выпускника.



3.6. Качество кадрового обеспечения

Численный, возрастной состав работников лицея, социально-психологический микроклимат.

Одним из ключевых показателей, определяющих эффективность деятельности лицея является качество педагогического состава. В лицее работает 62 человека, из них педагогический состав – 43 человека, административный – 6 человек, учебно-вспомогательный – 5 человек, технический - 8 человек, совместителей - 5 человек. Укомплектованность штата – 87 %.

Динамические показатели кадрового состава лицея (в рамках различных аспектов) представлены в таблицах ниже.

Возрастное распределение педагогического персонала:

Возраст	В абсолютных значениях			В процентах		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
до 25	0	1	2	0 %	2,2 %	4,7 %
26-30	1	1	2	2,3 %	2,2 %	4,7 %
31-40	6	6	6	13,6 %	13,3 %	14 %
41-50	15	16	13	34,1 %	35,6 %	30 %
51-60	16	14	14	36,4 %	31,2 %	32,6 %
старше 60	6	7	6	13,6 %	15,5 %	14 %
Всего:	44	45	43	100 %	100 %	100 %

Гендерное распределение педагогического состава:

№	Количество педагогических работников	2019	2020	2021
1	Мужчины	3	4	3
2	Женщины	41	41	40
Всего		44	45	43

Развитие профессиональной компетентности педагогов.

Педагогический стаж работы сотрудников лицея:

Педагогический стаж	В абсолютных значениях			В процентах		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
до 3-х лет	0	2	2	0 %	4,4 %	4,7 %
3-5 лет	1	0	0	2,3 %	0 %	0 %
6-10 лет	1	1	3	2,3 %	2,2 %	7 %
11-15 лет	2	2	2	4,5 %	4,4 %	4,7 %
16-20 лет	3	4	4	6,8 %	9 %	9,3 %
21-25 лет	9	8	8	20,5 %	17,8 %	18,6 %

Более 25 лет	28	28	24	63,6 %	62,2 %	55,7 %
Итого:	44	45	43	100 %	100 %	100 %

Уровень образования педагогического персонала:

Уровень образования	В абсолютных значениях			В процентах		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Среднее специальное	2	2	3	4,5 %	4,4 %	7 %
Высшее профессиональное	42	42	40	95,5 %	93,3 %	93 %
Неоконченное высшее	0	1	0	0 %	2,3 %	0 %
Итого:	44	45	43	100 %	100 %	100 %

В 2021 году в лицее работало и продолжает работать 3 молодых специалиста. Семь педагогов имеют звание Почетного работника образования РФ

Квалификационные категории педагогов на декабрь 2021 г.:

- высшая - 31
- первая - 4
- без квалификационной категории - 8

Динамика соотношения педагогических работников квалификационным категориям:

Квалификационная категория	В абсолютных значениях			В процентах		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Нет категории	6	8	8	3	20	19
Первая категория	4	2	4	10	5	9
Высшая категория	30	31	31	87	75	72
Итого	40	41	43	100	100	100

В лицее реализуется план-программа непрерывности профессионального образования, которая осуществляется через:

- повышение квалификации на базе КК ИПК РО, Московского корпоративного университета (в рамках взаимообучения городов);
- обучающие семинары - эксперты ГИА, председатели предметных комиссий, эксперты ЕГЭ, председатель ППЭ ЕГЭ; методический семинар "Подготовка учащихся к ЕГЭ" в КК ИПК РО;
- семинары по обучению всех категорий специалистов, привлекаемых к проведению ГИА (9 и 11 классы) в КК ИПК РО.

Учебный год	Численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации
2019	10
2020	19
2021	14

Сводная таблица прохождения курсов повышения квалификации в 2021 году:

Ф.И.О. работника	Должность	Наименование курсов	Наименование учебного заведения, количество часов	Документ о прохождении КПК
Грабовская М.В.	Учитель	Подготовка экспертов по физике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ, ЕГЭ	ККИПКРО, 20	Удостоверение
Елизарова А. Ю.	Учитель	Подготовка экспертов по английскому языку для проверки тестовых заданий в р. «Письмо»	ККИПКРО, 20	Удостоверение
Махина М.А.	Учитель	Формирование и оценка новых(в соответствии с ФГОС ООО) образовательных результатов по математике в 5-6 классах Задачи по теории вероятности повышенного уровня сложности в профильном ЕГЭ	ККИПКРО 72 АНО Легион 8	Удостоверение Сертификат
Мясникова Ирина Сергеевна	Учитель	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся Обучение информатике в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО Подготовка экспертов по физике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ, ЕГЭ; Применение технологий	ККИПКРО 72 80 22 16	Удостоверение Удостоверение Удостоверение Сертификат

		смешанного обучения на уроках информатики		
Потылицына Оксана Васильевна	Учитель	Учебные занятия английского языка, ориентированное на результат в соответствии с требованиями ФГОС ООО	ККИПКРО 72	Удостоверение
Субачева Людмила Андреевна	Учитель	Проектирование многоуровневых заданий для формирования читательской грамотности на уроках литературы Формирование умений рассуждать устно и письменно	ИД «Русское слово» 16	Сертификат
Филин Д.А.	Учитель	Эффективное общение с детьми	ЧУДО «Умка» 40	Сертификат
Бобровская Т.И.	Учитель - логопед	Программа логопедической работы как компонент АОП	ККИПКРО 88	Удостоверение
Рукосуева Д.Н.	Учитель	Конструирование заданий, направленных на развитие логических познавательных УУД Тренды цифровизации XXI века»	ККИПКРО 24 16	Удостоверение Удостоверение
Панушкова Т.Ю.	Педагог - психолог	Функциональная грамотность в области здоровья	ККИПКРО 36	Удостоверение
Ветрова Д.С.	Зам.директора УВР	Взаимообучение городов	ГАОУДПО Корпоративный университет 16	Удостоверение
Иванова О.Н.	Учитель	Проектирование учебных занятий в начальной школе на основе УМК «Начальная инновационная школа»	АНОДПО «Образование-Русское слово» 72	Удостоверение

3.7. Качество учебно-методического обеспечения

Анализ методической деятельности в лицее

Методическая служба лицея – это гибкая развивающаяся внутрилицейская структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения.

Основная роль школьной методической службы – в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями.

Структура методической службы представлена: директор, педагогический совет, методический совет; предметные кафедры.

Ведущей целью методической работы лицея является:

- стимулирование обновления деятельности педагогов на основе определения критериев педагогической деятельности с позиции развивающего обучения, создания условий для обновления новыми педагогическими технологиями;
- оказание адресной, конкретной помощи учителю в реализации перехода на новое содержание образования, в совершенствовании форм и методов обучения, воспитания и развития школьников;
- включение педагогических работников в творческий поиск;
- формирование, изучение, обобщение и распространение лучшего перспективного педагогического опыта.

Предметные кафедры, как структурный компонент деятельности методической службы реализуют основные направления деятельности:

1. Информационно-аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;
- информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, специального образования и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями;
- анализ состояния научного, учебно-методического, научно-технического обеспечения образовательного учреждения в области информационно-коммуникационных технологий;

2. Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательного учреждения;
- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению единого государственного экзамена;
- обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы образовательных учреждений;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся;
- взаимодействие и координация методической деятельности с учреждением дополнительного профессионального образования (ИОЦ).
- организация и проведение всеобуча по информационным технологиям для педагогических и руководящих работников ОУ.
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.

3. Консультационная деятельность:

организация консультационной работы для педагогических работников;

консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Достижения в работе методической службы:

- повышение профессиональной активности и уровня компетенции педагогов;
- пополнение методической базы успешно реализуемыми образовательными практиками и проектами;
- включенность методического компонента в работу педагогического совета.

Мероприятие	Уровень	Результат
Городская олимпиада по логопедии	Муниципальный	Победитель
Городская интеллектуальная игра брейн-ринг «Логопедическое ассорти»	Муниципальный	Участие
Городская неделя логопедии	Муниципальный	Мастер-класс
Соревнования по баскетболу в рамках Президентских спортивных игр (мальчики)	Муниципальный	2 место
ВсОШ	Краевой	Призер
ВсОШ	Муниципальный	Победитель
«Проба Будущего» 5-6 классы	Муниципальный	Победитель 1 тура
Соревнования по баскетболу в рамках Президентских спортивных игр (девочки)	Муниципальный	3 место
«Умники и умницы» 2-6 класс английский язык	Муниципальный	Призер
Зимняя политехническая школа-симпозиум «Мы будущее России»	Региональный	Участие

«Умники и умницы» 2-6 класс английский язык	Муниципальный	Призер
Конкурс «Учитель года»	Муниципальный	Лауреат
Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири 2021»	Муниципальный	2, 3 место
«Умники и умницы» 2-6 класс английский язык	Муниципальный	Победитель, призер
I региональная олимпиада по английскому языку для 9-11 классов КГПУ им. В.П. Астафьева	Краевой	Участие
«Один день из жизни пожарного»	Муниципальный	Призер
Конкурс рисунков «Пожарные-люди отважные»	Муниципальный	Диплом 1 степени
Городской конкурс «Вопрос депутату»	Муниципальный	Участие
Конкурс видеорепортажей в рамках краевой акции «Письмо солдату»	Краевой	Благодарственное письмо
Городская викторина «Мы в мире профессий»	Муниципальный	2,3 место
Всемирная акция «Тотальный диктант»	Всемирный	Участие
Муниципальный этап V I Красноярского Педагогического марафона» Формирование функциональной грамотности	Муниципальный	Мастер-класс для учителей.
Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	Участие
Всемирная акция «Тотальный диктант»	Всемирный	Проведение
Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири 2021»	Муниципальный	2 место
Районный конкурс, посвященный Дню памяти	Районный	Участие
Профориентационный проект «Педагогический фестиваль. «День учителя»	Муниципальный	Лауреат
Городской конкурс «Вопрос депутату»	Муниципальный	Победитель 1 тура
Районный конкурс чтецов	Район	Победитель
«Проба Будущего»5-6 классы	Муниципальный	2 Победителя 1 тура
«Проба Будущего»5-6 классы	Муниципальный	2 тур-2 и 3 место
Литературный конкурс «Умка-Звезда Арктики	Региональный	Участие
Краевая акции «Письмо солдату»	Краевой	Благодарственное письмо
Литературный конкурс «Умка-Звезда Арктики	Региональный	Участие
Конкурс сочинений «Символы России»	Муниципальный	Призер
«Супер-перо»	Муниципальный	2 место 3 место
Конкурс проектных работ «Сибирь суровая и нежная»	Краевой	2 место
Рождественские чтения	Муниципальный	Участие
Районный конкурс, посвященный Дню памяти	Районный	1 участника

Краевая акции «Письмо солдату»	Краевой	Благодарственное письмо
Красная книга Красноярского края глазами детей	Региональный	2, 3 место
Районный художественный конкурс «Радуга талантов»	Районный	Диплом 3 степени 1м, 2м
Конкурс декоративно – прикладного искусства «Подснежник»	Районный	1, 2 место
Творческий конкурс новогодней игрушки	Районный	2 место
Конкурс детского рисунка «Я-художник»	Районный	2,3 место
Литературная композиция «Когда грохочут пушки, музы не молчат»	Лицейский	Подготовка
ВСОШ биология 5-6 кл	Муниципальный	Победитель Призер
«Проба Будущего»5-6 классы Муниципальный	Муниципальный	Победитель 1 тура
Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири 2021»	Муниципальный	2 место
XXX Краевая зимняя политехническая школа-симпозиум «МЫ –БУДУЩЕЕ РОССИИ»	Региональный	1,2,3 место
Открытый городской конкурс «КОСМОТЕХ 21 века	Муниципальный	2 место
«НАНОКвиз. Обновление»(РОСНАНО)	Муниципальный	3 место
Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири 2021»	Муниципальный Край	2,3 место 1 место
Конкурс профессионального педагогического мастерства для обучающихся 9-11 классов «Юные профессионалы»	Муниципальный	3 Победителя
Конкурс проектных работ «Сибирь суровая и нежная»	Краевой	2 место
Оценка предметных методических компетенций Кадровый резерв учителей математики Министерства Просвещения для экспертной работы	Всероссийский	Выступление на конференции
Межрегиональный Форум учителей математики и информатики «Школьное математическое образование: пути обновления содержания и технологий».	Всероссийский	Мастер-класс
Районная математическая игра "Домино"	Районный	Победители 3 место
Городская математическая игра «Кубок города по математике»	Муниципальный	Призеры отборочного тура:
Городская физико-математическая олимпиада «ФИЗМАТИК» посвященная Дню Космонавтики	Муниципальный	Участие
Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири 2021»	Муниципальный	2, 3 место
Конференция «Практика - 2021»	Всероссийский	Тренинг по критическому

		мышлению
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	Муниципальный	Лауреат
XII открытый фестиваль любительских коллективов «Внуки Станиславского» «По следам снежной королевы»	Муниципальный	Победители: Вольф В., Матвейченко А., Реук А., Злобина М., Сафин Я., Анисимова С., Туркин А. Муратов А., Порфиенко Т.
«Бельчонок» всероссийский конкурс (СФУ)	Отборочный этап	Призер
	Всероссийский	Участие
НПК «Стартис»	Муниципальный	1, 3 место
Открытый патриотический конкурс «Я помню. Я горжусь»	Муниципальный	2 место Шестаков М.
Литературный конкурс «Душа Сибири»	Муниципальный	1 место
Городская викторина «Мы в мире профессий»,	Муниципальный	9 призовых мест
Краевой конкурс «Литературный мультимир»	Региональный	место

3.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Участие в мероприятиях:

- Международная акция «Читаем детям о войне».
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб» (2-3 классы)
- Городской сетевой проект «Я - школьный библиотекарь». Публикация в интернете коллективной презентации. Получен сертификат участника.
- Городской проект - игра «Азбука Красноярья» (5-е место)
- Районный конкурс «Суперчитатель» (2-е место)
- 1 открытое мероприятие для МО библиотекарей Железнодорожного района
- Несколько сценариев мероприятий опубликовано на сайте «Инфоурок»

Школьные проекты:

- «Время читать» - 12 занятий
- «Литературная охота» - 8 занятий
- «Погружение в английский» - 3 занятия

Оснащение библиотеки:

№ п/п	Параметры	Результат
1.	Количество учащихся	850
2.	Всего читателей	850
3.	Число читателей в % от числа учащихся	100%
4.	Пополнение фонда художественной литературы (на сумму, количество)	250 экз. (в дар) + 154 экз. на сумму 30.800 руб.
5.	Фонд учебников	20361 экз.
6.	Фонд художественной литературы	3861 экз.
7.	Материально-техническая база	1 ноутбук 10 книжных стеллажей 1 выставочный стеллаж 4 стола для занятий в читальном зале 1 стол с тумбой для библиотекаря 8 мягких стула 15 деревянных стула
8.	Электронные ресурсы: а) Программа MARK-SQL (Электронный каталог) использование ин-формационных сайтов	Используется сайт «Инфоурок» для размещения собственных материалов. Используется сайт «ЛитРес»
9.	Реализация Программы ББЗ	7 занятий

10.	Основные контрольные показатели: *Книгообеспеченность – книжный фонд: на читателей *Обращаемость фонда - книговыдача : на фонд *Читаемость - книговыдача : на читателей *Посещаемость – число посещений: на число читателей	28,4; художественной литературой 4,5 0,5 14,9; общая –12659 экз. Всего 4469, в среднем по 25-30 чел.
11.	Выход в Интернет (да,нет)	да
12.	Массовые мероприятия	55
Динамика развития Библиотека предоставляет возможность использования различных источников информации: бумажные(энциклопедии, справочники, периодические издания) и электронные ресурсы Увеличение фонда учебников, бесплатное обеспечение учебниками (100%).		

3.9. Анализ материально-технической базы

Современная школьная инфраструктура предполагает материальную, методическую и организационную части.

Материальная часть инфраструктуры МАОУ Лицей № 28 прежде всего направлена на повышение качества условий образовательного процесса, создание физической и психологической безопасности.

В лицее выполняются все условия, необходимые для безопасности, поддержания здоровья учащихся, организации здорового питания детей, медицинского обслуживания учащихся.

Учебно-материальная база МАОУ Лицей № 28 достаточна для реализации инновационного педагогического процесса. В лицее имеется информационно-образовательная среда и необходимые ИКТ-инструменты. Рабочее место учителя соответствует современным требованиям (компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ, веб-камера, и пр.)

Помещения лицея своевременно ремонтируются, соответствуют нормам СанПин, эстетически оформлены, выдержаны в корпоративных цветах.

Условия пожарной безопасности выполняются, в соответствии с пожарными нормативами, имеется автоматическая пожарная сигнализация, громкоговорящая связь, которые находятся на сервисном обслуживании.

Целью развития МТБ в лицее является создание условий для образовательного процесса, через оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима.

Организационные условия образовательной деятельности в лицее состоят из:

- материально-технических;
- санитарно - гигиенических;
- условий противопожарной безопасности; условий антитеррористической безопасности.

Для выполнения нормативных требований на соответствие условиям, учреждение имеет 3-х этажное железобетонное здание, построенное в 1936 г, площадь территории 6007 м² с зонами:

- баскетбольная площадка 370 м²
- спортивный комплекс 264 м²
- хозяйственная зона 100 м² игровая площадка 380 м².

Территория школы ограждена забором. По периметру здания установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное автоматическое электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В лицее имеются помещения для изучения обязательных и дополнительных учебных дисциплин. Лицей рассчитан на 550 мест, фактически в 2021 учебном году обучалось 850 учащихся. Занятия проводятся в две смены.

В здании имеется:

- спортзал - площадь 279,1 м² - наполняемость 100 человек;
- актовый зал - площадь 268,8 м² - наполняемость 200 человек;
- библиотека с книгохранилищем - площадь 66,2 м² - наполняемость 10 человек;
- столовая с кухней с буфетом - площадь 220,8 м² – наполняемость 150 человек;
- медкабинет (87,3 м²);
- 1 кабинет информатики (49.5 м²);
- 1 кабинета физики с лаборантской (80,1 м²);
- 1 кабинет химии с лаборантской (78,8 м²);
- 1 кабинет биологии с лаборантской (66, м²);
- учебные классы - площадью 2919 м²; гардероб (101,3 м²); санузлы (13 шт.).

Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе.

Каждое помещение оснащено мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте), и специальным учебным оборудованием.

Вентиляция в школе естественная канальная, приточно-вытяжная: в столовой, раздевалках и туалетах спортзала, актовом зале.

Информационно-техническое обеспечение:

Основные показатели	2020	2021
Общее количество вычислительной техники (компьютеров в сборе)	33	38
Общее количество мобильных (переносных) компьютеров (ноутбуки, нетбуки и т.д.)	33	30
Количество ПЭВМ, с которых имеется доступ в Интернет	71	68
Множительно-копировальная техника: ксерокс; принтер; МФУ;	1 12 16	1 12 19
Провайдер, стабильная скорость сети Интернет (Мбит/с)	«Игра Сервис» 100 Мбит/с	«Игра Сервис» 100 Мбит/с
Количество компьютерных классов	2	2
Количество АРМ административных	31	33
Количество АРМ учителей	35	35
Количество мультимедийных проекторов	20	21
Количество интерактивных досок	15	15
Списано единиц техники	2	3

По итогам 2020 года запланированные мероприятия по установке нового оборудования и замены устаревшего выполнены. На конец 2021 года сформирован список из 5 единиц техники подлежащей списанию.

Планируемые цели на 2022 год:

- Оборудование кабинета с доступом к ФИС ФРДО.
- Установка нового оборудования, замена устаревшего (обновление компьютерного кабинета, проекционного оборудования, АРМ учителей)
- Внедрение системы контроля и управления доступом «Безопасная школа».
- Списание техники в соответствии с подготовленным перечнем на 5 единиц.

3.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в лицее включает в себя систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цель - достижение качества образования, соответствующего потребностям и ожиданиям потребителей образовательных услуг на основе приведения педагогических условий образовательного учреждения в соответствие с новыми требованиями ФГОС и критериями качества образования.

Методы оценки:

- субъективные (портфолио, опросы, творческие, научно-исследовательские работы)
- объективные (зачетные работы, тестирование, аттестация учащихся, педагогических кадров, образовательного учреждения)
- мониторинговые исследования (текущий контроль, контроль динамики индивидуальных образовательных результатов)

Оцениваются не только знания каждого школьника, но и организация системы доступности образовательных услуг школьникам в зависимости от их реальных запросов – от одаренных детей до детей со специальными потребностями, влияние школы на здоровье детей и на их социализацию, функционирование систем дошкольного и дополнительного образования.

Внутренняя система оценки качества образования лицея осуществляется через текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Анализ внутренней системы оценки качества образования проходит по следующим направлениям: качество условий, качество процессов и качество результатов.

Сильными сторонами внутренней системы оценки качества образования в лицее, выявленными в ходе самоанализа в 2021 году, являются:

1) в области качества условий:

- проведение самооценки соответствия нормативно-правовым актам санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, медико-социальных, организационных условий, условий по охране труда и технике безопасности;
- проведение самооценки выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- проведение самооценки образовательной среды с точки зрения здоровьесбережения участников образовательного процесса;
- проведение самооценки информационного обеспечения образовательного процесса;

2) в области качества процесса: контроль выполнения рабочих программ.

4. ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ ЗА 2021 ГОД

По результатам самообследования в 2021 году можно сделать следующие выводы:

- Приоритетные задачи, поставленные на 2021 год решены.
- Лицей имеет 100% исполнение задач, поставленных Учредителем
- Результаты успеваемости в лицее в 2021 году подтверждают достаточный уровень качества образования в ОУ. 5 медалистов в 2021 году (12% от числа выпускников).
- Средние показатели результатов ЕГЭ выпускников лицея выше, чем у выпускников города. Согласно общему своду результатов ЕГЭ в 2021г по г Красноярску лицей имеет достаточно хороший уровень подготовки.
- По результатам изучения степени удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса в лицее (учащихся) был выявлен достаточно высокий уровень удовлетворенности.
- В 2021 году в лицее успешно запущена программа профессиональной ориентации с углубленным изучением отдельных учебных дисциплин совместно с ОАО «РЖД».
- Нормативно-правовая база лицея соответствует нормативным актам и законами РФ, требованиями и приказами Министерства образования и науки РФ, нормативными документами Красноярского края, города Красноярска.
- Действует официальный сайт лицея в соответствии с НПБ РФ.
- В 2021 году в рамках поставленных задач успешно продолжалось развитие лицея в области проектной, инновационной, воспитательной, методической деятельности, в области работы с одаренными детьми, развития дополнительных услуг.