

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация города Красноярска
МАОУ Лицей №28

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

Новикова Оксана Викторовна
протокол № 1 от «28.» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Бородина Ирина Александровна
приказ № 01-04-267 от «30.» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Лицей № 28

Масальская Наталья Александровна
приказ № 01-04-267 от «30.» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 8 класса

г. Красноярск 2023-2024

Пояснительная записка

Настоящая программа по биологии разработана в полном соответствии с обязательным минимумом содержания общего образования и предназначена для углубленного изучения биологии в 8 классе.

Программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта (основного) общего образования, в соответствии с федеральным базисным учебным планом и с учетом примерной программы основного общего образования по биологии. Данная программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных на предыдущих ступенях основного общего образования.

Выбор программы обоснован тем, что у неё практикоориентированный подход. Связь теории с практикой реализуется как через тексты учебника, непосредственно раскрывающие содержание учебной дисциплины, так и через блок практических работ и иллюстративный материал. Практикум включает обязательные работы и вариативные, предлагаемые на выбор педагогов и школьников. Настоящая программа по биологии разработана с учетом возрастных особенностей учащихся и логики развития биологических понятий. Углубленное изучение биологии позволяет формировать у учащихся систему знаний о живой природе в целом, о ее многообразии и эволюции и о человеке как биосоциальном существе.

Примерная программа по биологии базисного плана рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год), что дает возможность продолжить формирование представлений учащихся о целостной картине живого мира и человеке, как его составной части.

В ней сохранены все разделы и темы базового уровня, однако содержание каждого учебного блока расширено и углублено, увеличено количество практических работ, число демонстраций. Программа разработана с учетом возрастных особенностей учащихся. Материал изложен в доступной для понимания учащихся форме, подкреплён большим количеством иллюстраций, схем, практических работ. Для учащихся предлагаются индивидуальные наблюдения и самонаблюдения в виде функциональных проб, позволяющих им оценить свои физические возможности с нормативными показателями. Имеется материал для дополнительного чтения «Для любознательных».

С целью повышения творческой активности школьников программа предусматривает использование в самостоятельной работе наряду с обязательной учебной литературой дополнительные источники, разнообразный наглядно-методический обучающий материал, просмотр учебных видеофильмов, макро- и микропрепаратов биологических объектов.

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой биологических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин;
- формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- воспитывать культуру личности, отношения к биологии как части общечеловеческой культуры, понимание значимости биологии для научно-технического процесса.

Задачи:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за собственным организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2011 год (Стандарты второго поколения)
3. Авторской программы И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5–9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 399 с.
4. Учебника, допущенного Министерством образования Российской Федерации: Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова; под ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 128 с.: ил. Пономарёва, И. Н. Биология 8 класс: методическое пособие / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – Москва: Вентана-Граф, 2020 г.- 260 с.
5. Базисного учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс окружающего мира, включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека. Помимо

этого, в курсе окружающего мира рассматривается ряд понятий, интегративных по своей сущности и значимых для последующего изучения систематического курса биологии: тела и вещества, неорганические и органические вещества, агрегатные состояния вещества, испарение, почва и др. Опираясь на эти понятия, учитель биологии может более полно и точно с научной точки зрения раскрывать физико - химические основы биологических процессов и явлений, изучаемых в основной школе (питание, дыхание, обмен веществ и превращение энергии и т. д.). В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия. Содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Информация об общем и недельном количестве часов, на которую рассчитана рабочая программа

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс.

В 8 классе при недельной нагрузке – 2 часа, общее количество часов составляет – 68 часов.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»

Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»

Практическая работа №1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».

Практическая работа №2 «Изучение действия прямых и обратных связей»

Практическая работа № 3 «Штриховое раздражение кожи»

Практическая работа № 4 «Изучение функций отделов головного мозга»

Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани и состав костей».

Практическая работа №5 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»

Практическая работа №6 «Изучение расположения мышц головы»

Практические работы №7 «Проверка правильности осанки, выявление плоскостопия, Исследование строения плечевого пояса и предплечья»,

Лабораторная работа № 4 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»

Практическая работа №8 «Изучение явления кислородного голодания»

Практические работы №9 «Определению ЧСС, скорости кровотока»

Практическая работа №10 «Доказательство вреда табакокурения»

Лабораторная работа № 5 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»

Лабораторная работа № 6 «Дыхательные движения»

Практическая работа №11 «Измерение обхвата грудной клетки»

Практическая работа №12 «Определение запылённости воздуха»

Практическая работа №13 «Определение место положения слюнных желёз»

Лабораторная работа № 7 «Действие ферментов слюны на крахмал и действие ферментов желудочного сока на белки»

Практическая работа №14 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»

Практические работы №15 «Исследование реакции зрачка на освещённость и принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»

Практические работы №16 «Оценка состояния вестибулярного аппарата»

Практические работы №17 «Исследование тактильных рецепторов»

Практическая работа №18 «Перестройка динамического стереотипа»

Практическая работа №19 «Изучение внимания»

Содержание учебного предмета

1.Общий обзор организма человека. (5 ч)

- Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Ее преимущества и издержки. Зависимость человека как от природной, так и от социальной среды. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих. Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ). Ответственность людей, нарушающих санитарные нормы общежития.
- Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни.
- Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление.
- Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы.
- Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.

Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на перексид водорода»

Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»

Практическая работа №1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».

2. Опорно-двигательная система. (9 ч)

- Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц.
- Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.
- Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения.

Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани».

Лабораторная работа № 4 «Состав костей»

Практическая работа №2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»

Практическая работа №3 «Изучение расположения мышц головы»

Практические работы №4 «Проверка правильности осанки»,

Практические работы №5 «Выявление плоскостопия»,

Практические работы №6 «Оценка гибкости позвоночника»

3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма. (7 ч)

- Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови.
- Иммуитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови – проявление наследственного иммунитета. Резус-фактор. Резус-конфликт как следствие приобретенного иммунитета.
- Сердце и сосуды – органы кровообращения. Строение и функции сердца.
- Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов. Отток лимфы. Функции лимфоузлов.
- Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме.
- Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»

Практическая работа №7 «Изучение явления кислородного голодания»

Практические работы №8 «Определению ЧСС, скорости кровотока»

Практические работы №9 «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»

Практическая работа №10 «Доказательство вреда табакокурения»

Практическая работа №11 «Функциональная сердечно - сосудистая проба»

4. Дыхательная система. (7 ч)

- Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань – орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы.
- Легкие. Пристеночная и легочные плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения.
- Нервная и гуморальная регуляции дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти.
- Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца.

Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»

Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»

Практическая работа №12«Измерение обхвата грудной клетки»

Практическая работа №13«Определение запылённости воздуха»

5. Пищеварительная система. (7 ч)

- Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения.
- Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов.
- Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка.
- Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита.
- Регуляция пищеварения. Заболевание органов пищеварения и их профилактика. Питание и здоровье.

Практическая работа №14 «Определение место положения слюнных желёз»

Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»

Лабораторная работа № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»

6. Обмен веществ и энергии. (3 ч)

- Превращения белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. Энергозатраты человека: основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс.
- Определение норм питания. Качественный состав пищи.
- Значение витаминов. Гипо- и гипervитаминозы А, В1, С, D. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А ("куриная слепота"), В1 (болезнь бери-бери), С (цинга), D (рахит). Их предупреждение и лечение.

Практическая работа №15 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»

7. Мочевыделительная система. (2 ч)

- Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон – функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.
- Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды.

8. Кожа. (3 ч)

- Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти – роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях.
- Грибковые заболевания кожи (стригуций лишай, чесотка); их предупреждение и меры защиты от заражения.
- Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

9. Эндокринная и нервная системы. (5 ч)

- Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.
- Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и с гиперфункцией (гигантизм) гипофиза.
- Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам.
- Значение нервной системы, ее части и отделы.
- Рефлекторный принцип работы. Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная (нейрогормональная) регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Строение и функции спинного мозга.
- Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий.

Практическая работа №16 «Изучение действия прямых и обратных связей»

Практическая работа №17 «Штриховое раздражение кожи»

Практическая работа №18 «Изучение функций отделов головного мозга»

10. Органы чувств. Анализаторы. (6 ч)

- Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира.
- Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение. Заболевания и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения.
- Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукотрансмитирующий и звуковоспринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом.
- Вестибулярный аппарат – орган равновесия. Функции мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов.
- Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

Практические работы №19 «Исследование реакции зрачка на освещённость»,

Практические работы №20 «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»

Практические работы №21 «Оценка состояния вестибулярного аппарата»

Практические работы №22 «Исследование тактильных рецепторов»

11. Поведение и высшая нервная деятельность (9 ч)

- Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность.
- Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения – торможения. А.А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения.
- Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий.
- Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие.
- Воля, эмоции, внимание. Анализ волевого акта. Качество воли. Физиологическая основа эмоций. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.
- Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.

Практическая работа №23 «Перестройка динамического стереотипа»

Практическая работа №24 «Изучение внимания»

12. Половая система. Индивидуальное развитие организма. (4 ч)

- Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.
- Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея).
- Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля – Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма после рождения. Изменения, связанные с пубертатом. Календарный, биологический и социальный возрасты человека.
- Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности.
- Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей.

Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:

Личностными результатами изучения предмета являются следующие универсальных учебных действий:

- Постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения.
- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)
- Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы.
- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Осознавать современное многообразие типов мировоззрения, с учетом этого многообразия вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт
- Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.
- Составлять в группе или индивидуально план решения проблемы
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действия.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»)

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.
- Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала
- Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений
- Осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом
- Представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль
- Учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таковое) и корректировать его.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми с иной позицией

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих универсальных учебных действий:

- Характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека
- Объяснять некоторые наблюдаемые процессы, происходящие в собственном организме
- Объяснять, почему труд и спорт благотворно влияют на организм

- Использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться
- Выделять основные функции организма и объяснять их роль в его жизнедеятельности
- Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки
- Объяснять биологический смысл разделения органов и функций
- Характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- Объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- Характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- Объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- Характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- Объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- Характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- Объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- Объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- Характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- Называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- Понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- Выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- Оказывать первую помощь при травмах;
- Применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- Называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- Объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

Критерии оценки учебной деятельности по биологии.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся за лабораторные и практические работы

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход лабораторных работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет лабораторную работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Календарно-тематическое планирование

8 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Ворма проведения урока</i>	<i>Цель урока (предметная, метапредметная, личностная)</i>	<i>Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные)</i>	<i>Дата проведе ния по плану</i>	<i>Электронны е (цифровые) образоват ельные ресурсы</i>

1	Инструктаж по технике безопасности. Введение. Науки, изучающие организм человека.	Изучение нового материала	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для формирования представлений об основных науках, изучающих строение, процессы жизнедеятельности человека: анатомии, физиологии, гигиене, цитологии, гистологии, антропологии; способствовать пониманию роли этих наук в мире, формированию информационной компетентности</p> <p>Создать условия для формирования у обучающихся интереса к изучению нового курса, научного мировоззрения, для понимания места человека в системе органического мира</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы;</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; формировать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации; систематизировать информацию, формулировать проблему; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии</p> <p>Предметные: Обучающийся будет знать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью; научиться сравнивать человека с представителями класса млекопитающих и отряда приматов и делать вывод на основе сравнения; характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах</p>	https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klasse/obshchie-predstavleniya-ob-organizme-cheloveka-16120/mesto-cheloveka-v-prirode-16122/re-d51710ca-3fa9-4816-b3f8-c2f4e3b2e601?ysclid=l8cp9cka1x332217792
2	Место	Изучение нового	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы,</p>	Место

	человека в живой природе	материала	<p>ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для формирования представлений об основных науках, изучающих строение, процессы жизнедеятельности человека: анатомии, физиологии, гигиене, цитологии, гистологии, антропологии; способствовать пониманию роли этих наук в мире, формированию информационной компетентности</p> <p>Создать условия для формирования у обучающихся интереса к изучению нового курса, научного мировоззрения, для понимания места человека в системе органического мира</p>	<p>направленные на изучение программы;</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; формировать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации; систематизировать информацию, формулировать проблему; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии</p> <p>Предметные: Обучающийся будет знать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью; научится сравнивать человека с представителями класса млекопитающих и отряда приматов и делать вывод на основе сравнения; характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах</p>	<p>человека в природе. Биология, _____ 8 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</p>
3	Строение, химический состав и жизнедеятел	<i>Лабораторная работа № 1</i> «Действие каталазы на пероксид	Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и	Личностные: Будут сформированы: мотивация к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого	

	ьность клетки	водорода»	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе. Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении. Предметные: создать условия для формирования представлений о единстве органического мира, проявляющемся в клеточном строении организмов; познакомить со строением и функциями клеточных органоидов	содержания; доброжелательное отношение к мнению другого человека; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приёмы работы с информацией. Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; будет применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии Предметные: Обучающийся будет знать основные признаки организма человека; научится узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток, тканей, органов и их систем		
4	Ткани организма человека	Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»	Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.	Личностные: Будут сформированы: мотивация к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на		

			<p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для формирования представлений о тканях человека; познакомить обучающихся с особенностями разных видов тканей</p>	<p>основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; будет применять умения и опыт межличностной коммуникации</p> <p>Предметные: Обучающийся научится давать определения понятию ткань; изучать микроскопическое строение тканей; называть основные группы тканей человека; сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми ими функциями; будет знать основные группы тканей человека; будет уметь пользоваться лабораторным оборудованием, делать выводы по результатам работы</p>		
5	<p>Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов</p>	<p>Практическая работа №1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения»</p>	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p>		

			<p>проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для расширения знаний о строении и функциях тканей организма человека; способствовать формированию представлений о системах органов человека, познакомить с их функциями</p>	<p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; будет применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи; научится выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Предметные: Обучающийся научится называть основные группы тканей человека, органы и Системы органов человека; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями; сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения; давать определения понятиям: ткань, орган, система органов; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма; будет знать основные группы тканей человека, органы и системы органов человека</p>	
6	Строение, состав и типы соединения костей	<i>Лабораторная работа № 3</i> «Строение костной ткани»	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; доброжелательное отношение к мнению другого человека; ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами,</p>	<p>Строение скелета человека : Биология, 8 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</p>

			<p>проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для развития знаний о строении и функциях частей скелета; способствовать развитию умений сравнить его со скелетом млекопитающих животных, называть особенности скелета человека, связанные с прямохождением, развитием мозга, трудовой деятельностью</p>	<p>принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя.</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; будет применять умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p> <p>Предметные: Обучающийся будет знать особенности строения скелета человека, функции опорно-двигательной системы, причины нарушения осанки и развития плоскостопия; научится называть особенности строения скелета человека, функции опорно-двигательной системы, причины нарушения осанки и развития плоскостопия; распознавать на таблицах основные части скелета человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей; узнавать по нему рисунку строение отделов скелета, расположение скелетных мышц; описывать строение мышц, нарушение осанки различных степеней, приемы оказания первой медицинской помощи</p>		
7	Скелет головы и туловища	Изучение нового материала Лабораторная работа № 4 «Состав костей»	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что</p>		https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klasse/opora-i-dvizhenie-16074/stroenie-skeleta-cheloveka-16075

			<p>учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для ознакомления со строением скелета головы и скелета туловища</p>	<p>уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p>Познавательные -научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; организовывать свою учебную деятельность; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; будет применять умения и опыт межличностной коммуникации</p> <p>Предметные: Обучающийся будет знать особенности строения скелета головы и туловища человека; научится называть особенности строения скелета головы и туловища человека; распознавать на таблицах основные части скелета головы и туловища человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями скелета</p>	
8	Скелет конечностей	Практическая работа №2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: мотивация к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность.</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-</p>	<p>Строение скелета человека - Биология, 8 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</p>

			<p>одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для ознакомления со строением скелета конечностей, изучения внешнего строения костей</p>	<p>следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации.</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; будет применять умения и опыт межличностной коммуникации</p> <p>Предметные: Обучающийся будет знать особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека; правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; научиться называть особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека; распознавать на таблицах основные части скелета поясов и свободных конечностей человека; характеризовать особенности строения скелета человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями скелета; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни</p>		
9	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы	Комбинированный урок	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника,</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности; навыки обучения</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации,</p>		https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/opora-i-dvizhenie-16074/stroenie-skeleta-cheloveka-16075

			<p>иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для ознакомления с основными приемами оказания первой помощи при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей</p>	<p>систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; будет применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии</p> <p>Предметные: Обучающийся будет знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; научится использовать приобретенные знания и умения для соблюдения мер профилактики травматизма, нарушений осанки, оказания первой помощи при травмах; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни</p>		
10	Строение, основные типы и группы мышц	Практическая работа 3 «Изучение расположения мышц головы»	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для формирования знаний об опорно-двигательной системе, представлений о строении мышц,</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: мотивация к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности; навыки обучения</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность.</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие</p>		https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klass/opora-i-dvizhenie-16074/stroenie-i-rabota-myshtc-16076

			для ознакомления	<p>способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; будет применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии</p> <p>Предметные: Обучающийся будет знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; научится называть последствия гиподинамии; описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц; распознавать на таблицах основные группы мышц человека; раскрывать сущность биологического процесса работы мышц; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц; приводить примеры мышц-сгибателей и мышц-разгибателей; перечислять повреждения опорно-двигательной системы</p>		
11	Работа мышц	Комбинированный урок	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для формирования представлений о</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: мотивация к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности; навыки обучения</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность.</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации,</p>		https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klass/opora-i-dvizhenie-16074/stroenie-i-rabota-myshtc-16076

			<p>работе мышц, для ознакомления с условиями, необходимыми для функционирования мышц</p>	<p>систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; будет применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии</p> <p>Предметные: Обучающийся будет знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; научится называть последствия гиподинамии; описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц; распознавать на таблицах основные группы мышц человека; раскрывать сущность биологического процесса работы мышц; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц; приводить примеры мышц-сгибателей и мышц-разгибателей; перечислять повреждения опорно-двигательной системы</p>		
12	Нарушение осанки и плоскостопие	<i>Практическая работа 4</i> «Проверка правильности осанки и выявление плоскостопия».	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.</p>		https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klasse/opora-i-dvizhenie-16074/prichiny-i-preduprezhdenie-narusheni-oporno-dvigatelnoi-sistemy-16077

			<p>Предметные: создать условия для изучения и понимания обучающимися причин нарушения опорно-двигательного аппарата; ознакомить с мерами их предупреждения</p>	<p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; будет применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Предметные: Обучающийся будет знать части скелета человека, химический состав и строение костей; основные скелетные мышцы человека; заболевания опорно-двигательной системы и их профилактику, меры по предупреждению плоскостопия и искривления позвоночника; научится использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, соблюдения мер профилактики нарушения осанки; распознавать части скелета на наглядных пособиях; находить на наглядных пособиях основные мышцы; оказывать первую доврачебную помощь при переломах</p>		
13	Развитие опорно-двигательной системы	Комбинированный урок	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника,</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно</p>		

			<p>иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для формирования представлений о необходимости двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека</p>	<p>воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя.</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс).</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; будет применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии</p> <p>Предметные: Обучающийся будет знать роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека; научиться использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы, находить в тексте учебника информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы</p>		
14	Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний уч-ся.	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: навыки обучения; интеллектуальные и творческие способности; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; социальные нормы и навыки поведения в классе и школе</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы</p>		

			<p>одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для проверки качества усвоения обучающимися знаний, умений по теме «Опора и движение»</p>	<p>работы с информацией.</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; будет применять умения и опыт межличностной коммуникации</p> <p>Предметные: Обучающийся будет знать роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека; научится использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы, находить в тексте учебника информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы</p>	
15	Значение крови и её состав	Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для формирования представлений о внутренней среде организма; познакомить с функциями крови, ее составом; способствовать развитию умений называть отличия плазмы крови</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: мотивация к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность.</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klasse/trans-portnaia-sistema-organizma-16070/komponenty-vnutrennei-sredy-organizma-16034</p>

				<p>решения коммуникативных задач; будет применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии</p> <p>Предметные: Обучающийся будет знать и соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; научится называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды организма, составляющие крови (форменные элементы), составляющие плазмы; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы</p>		
16	<p>Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: сформировать представление об иммунитете, механизме иммунитета; показать роль клеток крови в борьбе организма с инфекцией Создать условия для формирования представления о группах крови человека и причинах групповых различий; познакомить обучающихся с резус-фактором; показать значение переливания крови как важного достижения медицины</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: мотивация к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Коммуникативные — научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; будет применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии</p>		<p>https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klasse/trans-portnaia-sistema-organizma-16070/komponenty-vnutrennei-sredy-organizma-16034/re-faaf5bb7-4b39-4439-b6d8-7ac81bf45c61</p>

				<p>Предметные: Обучающийся будет знать понятие иммунитет; научиться давать определение понятию иммунитет; называть виды иммунитета; объяснять проявление иммунитета у человека; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний</p>		
17	Сердце. Круги кровообращения	Комбинированный урок	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для формирования представлений о работе сердца как главном факторе движения крови по сосудам; помочь рассмотреть строение сердца и этапы его работы; способствовать развитию умений измерять кровяное давление</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: мотивация к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность.</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации).</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; будет применять умения и опыт межличностной коммуникации</p> <p>Предметные: Обучающийся будет знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; научиться давать определения понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены, называть признаки (особенности строения) биологических объектов -</p>		<p>https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klass/transportnaia-sistema-organizma-16070/serdtse-i-krovnosnyye-sosudy-krugi-krovoobrascheniia-16069</p>

				кровеносных сосудов; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;		
18	Движение лимфы	Комбинированный урок	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для формирования представлений движении лимфы</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: мотивация к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность.</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации).</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; будет применять умения и опыт межличностной коммуникации</p>		https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klasse/transpornaia-sistema-organizma-16070/serdtse-i-krovenosnyye-sosudy-krugi-krovoobrazheniia-16069
19	Движение крови по сосудам	<i>Практическая работа № 5</i> «Определение ЧСС, скорости кровотока».	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: мотивация к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в</p>		https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klasse/transpornaia-sistema-organizma-16070/serdtse-i-krovenosnyye-sosudy-krugi-krovoobrazheniia-16069

			<p>любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для формирования представления о кровеносной системе как основной системе транспорта кислорода и углекислого газа, питательных веществ; рассмотреть путь движения крови в кругах кровообращения</p>	<p>соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность.</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации).</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; будет применять умения и опыт межличностной коммуникации</p> <p>Предметные: Обучающийся будет знать понятия: аорта, артерии, капилляры, вены, органы кровеносной системы; систему лимфообращения; значение большого и малого кругов кровообращения; научится формулировать определения понятий: аорта, артерии, капилляры, вены, называть признаки (особенности строения) биологических объектов - кровеносных сосудов; особенности строения организма человека - органы лимфатической системы; распознавать и описывать на таблицах: систему органов кровообращения; органы кровеносной системы; систему лимфообращения; органы лимфатической системы; характеризовать: сущность биологического процесса - транспорта веществ; сущность большого и малого кругов кровообращения; сущность биологического процесса лимфообращения; устанавливать взаимосвязи между кровеносной и лимфатической системами, между строением и функциями кровеносных сосудов</p>	<p>16070/serdtse-i-krovenosnyye-sosudy-krugi-krovoobrascheniia-16069</p>
20	Регуляция	Комбинированный	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: мотивация к получению новых знаний, дальнейшему изучению</p>	<p>https://www.yaklass.ru</p>

	<p>работы органов кровеносной системы</p>	<p>урок</p>	<p>ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для формирования представления о регуляции работы кровеносной системе как основной системе организма</p>	<p>естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность.</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации).</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; будет применять умения и опыт межличностной коммуникации</p> <p>Предметные: Характеризовать сущность биологических процессов: движения крови по сосудам; регуляции жизнедеятельности организма; автоматизма сердечной мышцы. Объяснять роль гормонов в организме. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного-го организма.</p>	<p>u/p/biologia/8-klass/transportnaia-sistema-organizma-16070/serdtse-i-krovenosnyye-sosudy-krugih-krovoobrascheniia-16069</p>
<p>21</p>	<p>Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: мотивация к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/transportnaia-sistema-organizma-16070/serdtse-i-krovenosnyye-sosudy-krugih-krovoobrascheniia-16069</p>

	кровоотечения х		<p>мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для формирования представлений о необходимости соблюдения правил личной гигиены для профилактики заболеваний кровеносной системы</p>	<p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность.</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации).</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; будет применять умения и опыт межличностной коммуникации</p> <p>Предметные: Обучающийся будет знать заболевания кровеносной системы; факторы риска для здоровья; научиться называть заболевания кровеносной системы; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики; объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье; характеризовать процесс регуляции жизнедеятельности организма</p>	<p>sistema-organizma-16070/pric-hiny-i-preduprezhdenie-narushenii-krovenosnoi-sistemy-16187</p>
22	Значение дыхательной системы. Органы дыхания	Изучение нового материала	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klass/transpornaia-sistema-organizma</p>

			<p>любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для формирования представлений о значении дыхания, строения органов дыхания, строения легких</p>	<p>семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Метапредметные:Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; отвечать на поставленные вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс).</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; будет применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии</p> <p>Предметные: Обучающийся будет знать особенности строения организма человека - органы дыхательной системы; научится называть особенности строения организма человека - органы дыхательной системы; распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса дыхания; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания</p>		16070/prichiny-i-preduprezhdenie-narushenii-krovenosnoi-sistemy-16187
23	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	Комбинированный урок	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой</p>		https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klasse/dykhatelnaia-

			<p>мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: Создать условия для формирования представлений о значении дыхания, строении органов дыхания, строения легких</p>	<p>деятельности; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Метапредметные:Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; отвечать на поставленные вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс).</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; будет применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии</p> <p>Предметные: Обучающийся будет знать особенности строения организма человека - органы дыхательной системы; научиться называть особенности строения организма человека - органы дыхательной системы; распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса дыхания; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания</p>	<p>sistema-16090/dykhatelnye-puti-i-legkie-protcess-dykhaniia-16091</p>
24	Дыхательные движения	<i>Лабораторная работа №5</i> «Дыхательные»	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-</p>

		<p>движения»</p>	<p>способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: Создать условия для формирования представлений о дыхательных движениях, о процессе газообмена в легких и тканях</p>	<p>сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; отвечать на поставленные вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс).</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; будет применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии</p> <p>Предметные: Обучающийся будет знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; значение биологического процесса дыхания; научится характеризовать: значение биологического процесса дыхания, транспорта веществ; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, взаимосвязь между процессами дыхания и кровообращения; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма</p>	<p>klass/dykh atelnaia- sistema- 16090/dyk hatelnye- puti-i- legkie- protcess- dykhaniiia- 16091</p>
--	--	------------------	--	--	---

25	Регуляция дыхания	<i>Практическая работа №6</i> «Измерение объёма грудной клетки»	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: Создать условия для формирования представления о регуляции работы органов дыхания</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; отвечать на поставленные вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс).</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; будет применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии</p> <p>Предметные: Характеризовать сущность биологических процессов регуляции жизнедеятельности организма; органов дыхания. Объяснять роль гормонов в организме. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>	https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klasse/dykhaniya/atelnaia-sistema-16090/dykhatelnye-puti-i-legkie-process-dykhanii-16091
----	-------------------	--	--	---	---

26	Заболевания дыхательной системы	Комбинированный урок	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: Создать условия для формирования представлений о необходимости соблюдения правил личной гигиены для профилактики заболеваний дыхательной системы</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; отвечать на поставленные вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс).</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; будет применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии</p> <p>Предметные: Обучающийся будет знать заболевания органов дыхания; факторы риска для здоровья; научится называть заболевания органов дыхания; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение); объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; анализировать и</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klasse/dykhatelnaia-sistema-16090/prichiny-i-preduprezhdenie-narushenii-organov-dykhaniia-16296</p>
----	--	----------------------	---	---	--

				оценивать воздействие факторов риска на здоровье; характеризовать процесс регуляции жизнедеятельности организма	
27	Первая помощь при повреждении дыхательных органов	Комбинированный урок	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: сформировать представление об оказании первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; отвечать на поставленные вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс).</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; будет применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии</p> <p>Предметные: Обучающийся научится называть приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего; использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при отравлении угарным</p>	https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klasse/dykhatelnaia-sistema-16090/prichiny-i-preduprezhdenie-narushenii-organov-dykhaniia-16296

				газом и при спасении утопающего; находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы; выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена; оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом; будет знать приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего; органы дыхания, их строение и функции; гигиенические меры и меры профилактики легочных заболеваний		
28	Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний уч-ся.	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для проверки качества усвоения обучающимися знаний, умений по теме «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: навыки обучения; интеллектуальные и творческие способности; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; социальные нормы и навыки поведения в классе и школе</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; будет применять умения и опыт межличностной коммуникации</p> <p>Предметные: Обучающийся будет знать роль кровеносной системы. Внутренней среды организма», «Дыхательная система; научится использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний кровеносной и дыхательной системы, находить в тексте учебника информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой</p>		

29	Строение пищеварительной системы	Изучение нового материала	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: сформировать представление о процессе пищеварения, о значении пищи для организма; рассмотреть строение и функции пищеварительной системы</p>	<p>контрольной работы</p> <p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klass/pishchevaritelna-ia-sistema-16033/stroenie-organov-pishchevareniia-16078</p>
----	---	---------------------------	---	---	--

				<p>точностью</p> <p>Предметные: Обучающийся научится называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся; особенности строения органов пищеварительной системы человека; объяснять роль питательных веществ в организме; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения; распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения; будет знать питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся; особенности строения и органы пищеварительной системы человека</p>	
30	Зубы	Комбинированный урок	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: сформировать представления о строение зубов и их роли в пищеварении</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klasse/pishchevaritelnaia-sistema-16033/stroenie-organov-pishchevareniia-16078</p>

				<p>свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Обучающийся научится давать определение понятиям зубы, характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении, пищеварение в разных отделах пищеварительной системы; будет знать органы пищеварительной системы, гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы, правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ</p>		
31	Пищеварение в ротовой полости и желудке	<i>Лабораторная работа № 6</i> «Действие ферментов слюны на крахмал»	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: сформировать</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-</p>		https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/pishchevaritelnaia-sistema-16033/stroenie-organov-pishchevareniia-16078/re-2c8f9d91-c7d5-45c2-89fb-e00706032f26

			представления о пищеварении в ротовой полости, о способах регуляции процесса пищеварения	<p>следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Обучающийся научится давать определение понятиям фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс, распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении, пищеварение в разных отделах пищеварительной системы; будет знать органы пищеварительной системы, гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы, правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ</p>		
32	Пищеварение в кишечнике	Комбинированный урок	Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства	Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное		https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klass/pishchevaritelna-ia-sistema-16033/stro

			<p>любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: сформировать представление о процессе пищеварения в кишечнике, об особенностях всасывания питательных веществ</p>	<p>отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Обучающийся научится давать определение понятию фермент; распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущность биологических процессов питания, пищеварения; будет знать определение понятия фермент, сущность биологических процессов питания, пищеварения</p>	<p>enie-organov-pishchevareniia-16078/re-5d26b77e-793d-42c2-ae4a-98268aeb652c</p>
--	--	--	--	--	---

33	<p>Регуляция пищеварения Гигиена питания. Значение пищи и её состав</p>	Комбинированный урок	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для формирования представления о регуляции работы органов пищеварения</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/pishchevaritelnaia-sistema-16033/stroenie-organov-pishchevareniia-16078/re-5d26b77e-793d-42c2-ae4a-98268aeb652c</p>
----	--	----------------------	--	---	--

				<p>Предметные: Характеризовать сущность биологических процессов регуляции жизнедеятельности организма; органов пищеварения. Объяснять роль гормонов в организме. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>		
34	Заболевания органов пищеварения	Комбинированный урок	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: сформировать представление о необходимости соблюдения гигиены питания, для профилактики заболеваний пищеварительной системы</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации,</p>		https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klass/pishchevaritelna-ia-sistema-16033/pric-hiny-i-preduprezhdenie-narushenijsistemy-pishchevareniia-16080/re-93d2ff0d-b417-4ba2-8981-6ca918ea6798

				<p>корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные:</p>		
35	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»</p>	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний уч-ся.</p>	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для проверки качества усвоения обучающимися знаний, умений по теме «пищеварительная система»</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: навыки обучения; интеллектуальные и творческие способности; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; социальные нормы и навыки поведения в классе и школе</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; будет применять умения и опыт межличностной коммуникации</p> <p>Предметные: Обучающийся будет знать роль пищеварительной системы.; научится использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний органов пищеварения, находить в тексте учебника информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы</p>		
36	<p>Обменные процессы в</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы,</p>		<p>https://www.yaklass.r</p>

	<p>организме</p>		<p>ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: сформировать представление о процессах обмена веществ и энергии в организме; рассмотреть взаимозависимость пластического и энергетического обмена</p>	<p>направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информацию, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Обучающийся научится давать определение понятиям пластический обмен, энергетический обмен;</p>	<p>u/p/biologia/8-klass/protcessy-obmena-veshchestv-i-energii-16298/rebe9f5de3-fa54-48df-bd3a-09ff9dd06ba5</p>
--	-------------------------	--	--	---	---

				использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ; характеризовать: сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека; будет знать определение понятий пластический обмен, энергетический обмен; сущность обмена веществ и превращения энергии в организме		
37	Нормы питания	Практическая работа №7 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: сформировать представление о необходимости соблюдения гигиены питания и норм питания</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания,</p>		

				<p>адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Обучающийся научится давать определение понятиям нормы питания и вести расчет норм</p>	
38	Витамины	Комбинированный урок	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: сформировать представление о роли витаминов в организме человека, о необходимости поступления витаминов в организм</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости;</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klass/protocessy-obmena-veshchestvami-v-organizme-16297/obmen-veshchestvami-v-organizme-energii-16298/referat-4649-92ca-b7b76c7f4cc8</p>

				<p>получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Обучающийся научится называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся; выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме; характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность; будет знать особенности пластического и энергетического обмена в организме человека, роль витаминов</p>		
39	Строение и функции почек	Изучение нового материала	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: сформировать представление об органах выделения, строении и функциях почек</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность</p>		https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klasse/vydelitelnaia-sistema-16092/stroenie-i-funkcionirovanie-pochek-16093/re-a528de57-c10b-4641-b0dc-286b2385f0b2

				<p>научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Обучающийся научится называть особенности строения организма человека - органы мочевыделительной системы; другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена; распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы; будет знать органы мочевыделительной системы, меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы</p>		
40	Заболевания органов мочевыделения. Питьевой режим	Изучение нового материала	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в</p>		https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klasse/vydelitelnaya-sistema-16092/stroenie-i-funkcionirovanie-pochek

			<p>учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: сформировать представление о необходимости соблюдения правил гигиены и мер профилактики по предупреждению заболеваний мочевыделительной системы</p>	<p>соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информацию, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Обучающийся научится использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы; соблюдать меры профилактики вредных привычек; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье; будет знать меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы</p>	<p>16093/re-4c652d1f-867b-4999-9113-4494a6e0a124</p>
41	Значение кожи и её строение	Изучение нового материала	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8- klass/naruz</p>

			<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: сформировать представление о строении и функциях кожи</p>	<p>людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Обучающийся научится характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний; будет знать</p>	<p>hnyi-pokrov-tela-cheloveka-16086/koz-ha-stroenie-i-znachenie-16087</p>
--	--	--	--	---	---

				роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма		
42	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов	Изучение нового материала	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: сформировать представление о роли кожи в терморегуляции, показать приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях; сформировать представление о гигиене кожи, волос, ногтей</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка,</p>		https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klass/naruzhnyj-pokrov-tela-cheloveka-16086/pravila-ukhoda-za-kozhej-16088/re-12848a48-3aaa-423e-90b9-75215f5e6e07

				<p>умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Обучающийся научится оказывать первую помощь при травмах, ожогах, обморожениях; объяснять механизм терморегуляции; оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах; использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела; соблюдения мер профилактики вредных привычек; будет знать строение и функции кожи; гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой</p>		
43	<p>Обобщение и систематизация знаний по темам:</p> <p>«Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа»</p>	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний уч-ся.</p>	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для проверки качества усвоения обучающимися знаний, умений по теме «Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа»</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости;</p>		

				<p>получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Обучающийся будет знать роль обмен веществ и энергии, строение мочевыделительной системы и кожи, находить в тексте учебника информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы</p>	
44	Железы и роль гормонов в организме	Изучение нового материала	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для формирования представления о гуморальной регуляции организма; раскрыть роль гуморальной регуляции в жизнедеятельности организма</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klasse/gumoralnaya-regulyatsiya-16127/zhelezny-i-gormony-16301</p>

				<p>необходимой информацию, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Обучающийся научится называть особенности строения и работы желез эндокринной системы, железы внутренней секреции, железы внешней секреции; различать железы внутренней секреции и железы внешней секреции; распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы; будет знать особенности строения и работы желез эндокринной системы; железы внутренней секреции; железы внешней секреции</p>		
45	Значение, строение и функция нервной системы	Изучение нового материала	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p>		https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/nervnaya-sistema-regulirovanie-16071/stroenie-nervnoy-sistemy-i-ee-znachenie-16072

			<p>Предметные: создать условия для ознакомления с ролью нервной системы в поддержании гомеостаза, согласованной работе внутренних органов, в обеспечении выживания организма и его приспособления к изменениям внешней среды</p>	<p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Обучающийся научится называть: особенности строения нервной системы (отделы, органы); принцип деятельности нервной системы; функции нервной системы; распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями нервной системы; будет знать определения понятий: рефлекс, принцип деятельности нервной системы, функции нервной системы</p>		
46	Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция	Изучение нового материала	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p>		

			<p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: называть: особенности строения нервной системы (отделы, органы); принцип деятельности нервной системы; функции нервной системы; распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями нервной системы; будет знать определения понятий: рефлекс, принцип деятельности нервной системы, функции нервной системы</p>	<p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Обучающийся научится распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями нервной системы; будет знать определения понятий: рефлекс, принцип деятельности нервной системы, функции нервной системы</p>	
47	Спинной мозг	Изучение нового материала	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и</p>	https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-

			<p>способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для формирования представления о спинном мозге человека; способствовать развитию умения описывать внешнее и внутреннее строение, функции спинного мозга</p>	<p>сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информацию, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Обучающийся будет знать определения понятий: рефлекс, рефлекторная дуга, рецепторы, безусловный рефлекс, условный рефлекс: научиться называть принцип деятельности нервной системы;</p>	<p>klass/nervn aia- reguliatcia = 16071/stro enie-i- funktcii- tcentralnoi -nervnoi- sistemy- 16073</p>
--	--	--	--	--	---

				характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма, роль нервной системы в организме	
48	Головной мозг	Изучение нового материала	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для изучения строения и функций головного мозга.</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка,</p>	https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klass/nervnaya-sistema-i-ego-funkcii/16071/stroenie-i-funkcii-centralnoi-nervnoi-sistemy-16073

				<p>умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Обучающийся будет знать роль регуляторных систем; механизм действия гормонов; правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; научится называть особенности строения спинного мозга, функции спинного мозга; распознавать и описывать на таблицах основные части спинного мозга; характеризовать роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма; выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств; соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни</p>		
49	Принцип работы органов чувств и анализаторов	Изучение нового материала	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для изучения особенности строения органов чувств и анализаторов. Уметь распознавать на таблицах их основные части, описывать их.</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников</p>		https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klasse/nervnaya-sistema/regulirovanie-funktsionirovaniya-organov-chuvstv-i-analizatorov-16071-refleksiya-mekhanizm-raboty-nervnoy-sistemy-duga-refleksa-16032-refleksiya-1dd6ff54-d130-4e46-9f31-b420dd311dba

				<p>необходимой информацию, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Знать особенности строения органов чувств и анализаторов. Уметь распознавать на таблицах их основные части, описывать их.</p>	
50	Орган зрения и зрительный анализатор	<i>Практическая работа № 8</i> «Исследование реакции зрачка на освещённость»	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для изучения особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. Уметь объяснять результаты наблюдений</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klasse/organ-y-chuvstv-analizatory-16083/obschie-printcipy-stroeniya-analizatora-y-stroeniya-rabota-organa-zreniya-16084/re-41b1924c-cf99-4218-a072-8f94e0a467de</p>

				<p>способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Знать особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. Уметь объяснять результаты наблюдений</p>	
51	Заболевания и повреждения органов зрения	Комбинированный урок	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для изучения заболевания органов</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klass/organ-y-chuvstv-analizatory/16083/obschhie-printcipy-stroeniia-analizatory-stroeniia-rabota-organa-zreniia-16084/re-23ddc5d8-06c8-4462-</p>

			<p>зрения. Уметь анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье, влияние собственных поступков на здоровье</p>	<p>отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Знать заболевания органов зрения. Уметь анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье, влияние собственных поступков на здоровье</p>	<p>8b76-bf82573f7e2a</p>
52	Органы слуха, равновесия и их анализаторы	<i>Практическая работа № 9</i> «Оценка состояния вестибулярного аппарата»	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами,</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klasse/organ-y-chuvstv-analizatory/16083/stroeniya-i-rabota-organov-slukha-ravnovesii-a-vkusa-obonianiia-osiazaniia-</p>

			<p>сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для изучения особенности строения органа слуха и слухового анализатора.</p> <p>Уметь характеризовать вестибулярный аппарат как орган равновесия</p>	<p>планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Знать особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Уметь характеризовать вестибулярный аппарат как орган равновесия</p>	<p>16128/re-e3df0ceb-b231-4ef4-98a2-aebc7fc55a39</p>
53	Органы осязания, обоняния и вкуса	Комбинированный урок	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologiya/organov-chuvstv-analizatory/16083/stroeniia-i-rabota-organov-slukha-ravnovesii</p>

			<p>работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для изучения особенности обонятельного, осязательного, вкусового анализаторов. Уметь применять на практике полученные знания</p>	<p>ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научитесь устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научитесь принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Знать особенности обонятельного, осязательного, вкусового анализаторов. Уметь применять на практике полученные знания</p>	a-vkusa-obonianiia-osiazaniia-16128/re-8322d444-6e22-401a-a318-3c670668bd8f
54	Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний уч-ся.	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научитесь составлять</p>	

			<p>условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для проверки качества усвоения обучающимися знаний, умений по теме «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»</p>	<p>план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Создать условия для проверки качества усвоения обучающимися знаний, умений по теме «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»</p>		
55	Врождённые формы поведения	Комбинированный урок	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и</p>		https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klasse/materialnye-osnovy-

			<p>познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для изучения определения основных понятий. Уметь характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма</p>	<p>ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Знать определения основных понятий. Уметь характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма</p>	<p>psikhicheskoidei.deiatelnosti-i-povedeniia-cheloveka-16124/vysshaia-nervnaia-deiatelnost-16125/referat-98ee7b94-d93d-4b4e-9478-f7f51bb48b9d</p>
56	Приобретённые формы поведения	<i>Практическая работа № 10</i> «Перестройка динамического	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-</p>

		стереотипа»	<p>способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для изучения основных видов биоритмов.</p> <p>Уметь объяснять значение сна для организма человека</p>	<p>сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информацию, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Знать основные виды биоритмов. Уметь объяснять значение сна для организма человека</p>	<p>klass/materialnye-osnovy-psikhicheskoj-deiatelnosti-i- povedeniia -cheloveka-16124/vysshaia-nervnaia-deiatelnost-16125/re-98ee7b94-d93d-4b4e-9478-f7f51bb48b9d</p>
57	Закономернос	Комбинированный урок	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы,</p>	<p>Безуслов</p>

	<p>ти работы головного мозга</p>		<p>ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для изучения особенности высшей нервной деятельности, познавательные процессы. Уметь характеризовать речь, мышление, память и их значение в поведении человека</p>	<p>направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информацию, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Знать особенности высшей нервной деятельности, познавательные процессы. Уметь</p>	<p>ные и условия рефлексии — урок. Биология, 8 класс. (yaklass.ru)</p>
--	---	--	---	--	--

				характеризовать речь, мышление, память и их значение в поведении человека		
58	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление	Комбинированный урок	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для изучения особенностей речи, мышления, памяти и их значение в поведении человека</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка,</p>		

				<p>умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Знать особенности высшей нервной деятельности, познавательные процессы. Уметь характеризовать речь, мышление, память и их значение в поведении человека</p>		
59	Психологические особенности личности	Комбинированный урок	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для изучения особенности высшей нервной деятельности, познавательные процессы.</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации,</p>		

				<p>корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Знать особенности высшей нервной деятельности, познавательные процессы.</p>		
60	Регуляция поведения	<i>Практическая работа № 11</i> «Изучение внимания»	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для изучения особенностей поведения</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для</p>		

				<p>решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Знать особенности высшей нервной деятельности, познавательные процессы, особенности поведения</p>		
61	Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение	Комбинированный урок	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для изучения определение понятия «утомление». Уметь: анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье; использовать приобретённые знания для рациональной организации труда и отдыха</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости;</p>		https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klass/materialnye-osnovy-psikhicheskoj-deiatelnosti-i- povedeniia -cheloveka-16124/vysshaia-nervnaia-deiatelnost-16125/re-4ca39e7e-f84c-43db-84b5-b611beefd607

				<p>получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Знать определение понятия «утомление».</p> <p>Уметь: анализи-ровать и оценивать влияние факторов риска на здоровье; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха</p>		
62	Вред наркогенных веществ	Комбинированный урок	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для изучения вреда наркогенных веществ</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информацию, систематизацию информации,</p>		

				<p>постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные:</p>	
63	Половая система человека.		<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для изучения особенности строения женской и мужской половых систем. Уметь: называть отличительные признаки женской и мужской половых систем, объяснять хромосомный механизм развития организма по тому или</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klasse/protseki-razmnozheniya-i-razvitiya-cheloveka-16085/reproduktivnaya-sistema-cheloveka-16303/reff9667cf-50c0-421c-8f2f-94396f004404</p>

			иному типу	<p>необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Знать особенности строения женской и мужской половых систем. Уметь: называть отличительные признаки женской и мужской половых систем</p>		
64	Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём	Комбинированный урок	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для изучения хромосомный механизм развития организма по тому или иному типу</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие</p>		

				<p>способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: объяснять хромосомный механизм развития организма по тому или иному типу</p>		
65	Развитие организма человека	Комбинированный урок	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для изучения понятий «размножение», «оплодотворение».</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации,</p>		https://www.yaklass.ru/p/biologiya/8-klass/protsessy-razmnozheniya-i-razvitiya-cheloveka-16085/reproduktivnaya-sistema-cheloveka-16303/re-8db30a9d-73ba-4bc9-8129-4d90fca68e10

			<p>Уметь: характеризовать сущность процессов раз-множения и развития человека</p>	<p>систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Знать определение понятий «размножение», «оплодотворение». Уметь: характеризовать сущность процессов раз-множения и развития человека</p>		
66	О вреде наркотических веществ	Комбинированный урок	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p>		

			<p>Предметные: создать условия для изучения понятий наркотенные вещества и их влияние на организм человека</p>	<p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Знать определение понятий «наркотенные вещества» и их влияние на организм человека</p>		
67	Психологические особенности личности	Комбинированный урок	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами,</p>		

			<p>сотрудничество с одноклассниками при обсуждении. Предметные: создать условия для изучения психологических особенностей личности</p>	<p>планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей). Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность. Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью Предметные: знать психологических особенностей личности, типы темперамента человека</p>		
68	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Биология: 8 класс»	Обобщающий урок	<p>Личностная: создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование чувства любви и бережного отношения к родной природе. Метапредметная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника,</p>	<p>Личностные: Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека Метапредметные: Регулятивные - научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что</p>		

		<p>иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p>Предметные: создать условия для обобщения и систематизации знаний, умений по курсу «Биология. 8 класс»</p>	<p>уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).</p> <p>Познавательные - научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; будет применять приемы работы с информацией формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формулирование проблемы; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Предметные: Создать условия для проверки качества усвоения обучающимися знаний, умений по теме «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»</p>		
--	--	---	---	--	--

Итого: 68 часов