

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск

 М.А. Аксенова
«02» 09 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Педагогическим
Советом
МАОУ Лицей № 28
(протокол от 29.08.2024
№ 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
Лицей № 28
от 02.09.2024 г.
№ 01-35-208/1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 28»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращённое) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 28» (МАОУ Лицей № 28)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024г. № 329); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.) - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» - Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн) - Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае»

	от 26.06.2014г. № 6-2519; - Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; - Устав МАОУ Лицей № 28 города Красноярска; - Приказ № 01-35-168\1 от 31.08.2024г. «О разработке Программы развития МАОУ Лицей № 28 на период 2025-2029 гг.»
Цель	Создание в лицее организационно-содержательных условий для реализации модели современной школы, соответствующей требованиям проекта «Школы Минпросвещения России». Под моделью современной школы подразумевается школа: - обеспечивающая единое образовательное пространство, объединяющее детей и взрослых в системе интерактивного взаимодействия с образовательными пространствами г. Красноярска; - обеспечивающая доступность высокого качества конкурентоспособного образования для профессионального и социального успеха обучающегося лица в современном мире; - обеспечивающая вариативность моделей организации образовательного процесса, способствующих развитию и социализации обучающихся в соответствии с их потребностями и возможностями; - ориентированная на здоровьесбережение, обеспечение личностного развития и самореализации обучающихся и педагогов в логике современных требований к российской школе на основе развития сотворчества, системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования. 2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования. 3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России». 4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов, обучающихся в соответствии с планируемыми, в том числе, и через учебно-проектную деятельность, углубленное изучение отдельных предметов в основной школе и создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, которая включает в себя:

	разработку программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; 1.2. Охват учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся и педагогов – не менее 90%; 1.3. Наличие победителей и призёров муниципального и регионального этапов ВсОШ; 2.1 Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность); 2.2. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива; 2.3. Участие педагогов в профессиональном конкурсном движении на региональном уровне; 3.1. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность, доля обучающихся, принимающих участие в социальных проектах – не менее 30%; 3.2. Действует на постоянной основе: - школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 30% обучающихся; - школьный медиацентр с охватом не менее 30% обучающихся; - военно-патриотический клуб «Юнармия» с охватом не менее 30% обучающихся; 3.3. Показатели здоровья соответствуют возрастным нормам, не менее 15% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, наличие победителей и призёров на региональном и всероссийском уровнях в спортивных мероприятиях; 3.4. Предметно-пространственная образовательная среда включает: - Библиотечно-информационный центр с тематической зоной для психологической разгрузки и релаксации; - Медиа-центр; - Школьный музей 4.1. На основании заключенных договоров с объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности. 4.2. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска через деятельность «Родительского Университета». Доля участия обучающихся в мероприятиях проекта
--	---

	«Билет в будущее» - не менее 5%.
Сведения о разработчиках	Масальская Наталья Александровна - директор МАОУ Лицей № 28; Акайкина Надежда Николаевна - заместитель директора по УВР; Бородин Ирина Александровна, заместитель директора по УВР; Роглет Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР; Бензова Маргарита Викторовна, заместитель директора по ВР; Крицкая Валентина Николаевна, заместитель директора по АХР; Творческая группа педагогов, члены Совета родителей и Совета Лидеров (общешкольный орган самоуправления обучающихся МАОУ Лицей № 28)
Период реализации	2025-2029 гг.
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	Подготовка локальных актов: - приказ о создании творческих групп по каждому направлению; - приказы о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ, качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития; - договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве; - положение о мониторинге реализации Программы развития. Информирование родительской общественности: - обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; - размещение Программы развития на сайте и в чатах для родителей.
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярск Муниципальные проекты «Математическое образование», «С чего начинается Родина?», «Я нужен городу, стране!», «Рациональное питание – основа здорового образа жизни», «Урок в городе», «Образовательный чемпионат» Проекты организации Проект «Финансовая грамотность с ВТБ», подпрограмма «Юный математик», проект «Олимпиадное движение», проект «Учебно-исследовательская деятельность для повышения качества образовательных результатов», проект «Интеллектуальная игра на английском языке «IntellectУМ», подпроект «Ни дня без добра», проект «Совет лидеров», проект «Юнармия», подпрограмма «Подготовка к ГТО», подпрограмма «Здоровое питание», проект «Родительский Университет», проект «Билет в будущее», проект «Создание условий для самоопределения обучающихся в профессионально-трудовой сфере», проект «Лицей в лицах», проект «Мобс», проект «Методический Совет лицея», подпрограмма «Школа молодого педагога», проект «Библиотечно-информационный центр», проект «Меняемся мы-меняется лицей»
III этап – обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лицея:

(2029 г.)	- цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития; - семинары по подготовке управленческих решений; - семинары по проектированию деятельности перспективного развития МАОУ Лицей № 28; - принятие управленческих решений (приказы директора МАОУ Лицей № 28).
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование: - -Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания; - -Целевые субсидии; - -Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения - аренда); - -Привлечение дополнительных ресурсов за счет средств социальных партнеров; - -Расширение спектра платных образовательных услуг; - -Участие в грантовых конкурсах.
Управление Программой развития	Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы; Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития; Организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя: - локальное нормирование реализации Программы развития - принятие организационно-управленческих решений; - мониторинг реализации Программы развития; - стимулирование деятельности по реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 28», МАОУ Лицей № 28 2. Дата создания образовательной организации: 1909 год 3. ИНН: 2460000518 4. Учредитель: Муниципальное образование города Красноярск 5. Лицензия: № ЛО35-01211-24/00241507 от 05 мая 2015г. 6. Место нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес): 660021, г. Красноярск, ул. Профсоюзов, 17 7. Контактный телефон: (3912)-11-65-29 8. Адрес электронной почты: lyc28@mailkrsk.ru, 9. Адрес официального сайта ОО в сети Интернет https://lic28-krasnoyarskr04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/osnovnye-svedeniya/
Сведения об обучающихся	НОО – 431 обучающихся; ООО – 445 обучающихся; СОО – 64 обучающихся; Количество обучающихся с ОВЗ – 22; Количество детей-инвалидов - 8
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление лицеем осуществляется в соответствии с ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ Лицей № 28. Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. В лицее сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления: Первый уровень – уровень директора-уровень стратегического управления. Директор является единоличным исполнительным органом лицея, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея. Директор МАОУ Лицей № 28 определяет совместно с Наблюдательным Советом лицея стратегию развития лицея, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Деятельность Наблюдательного Совета регламентируется Уставом. Директор Лицея № 28 несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Лицея, создает благоприятные условия для его развития. Второй уровень структуры-уровень стратегического управления - субъекты управления: Наблюдательный совет Лицея, Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. Общее собрание работников Лицея № 28 является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Лицей № 28 является основным местом работы. Педагогический совет Лицея № 28 является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса. Профсоюзный орган - профессиональный союз работников

	Лицея (представительный орган работников). Совет родителей участвует в принятии лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы их детей. Третий уровень структуры управления – уровень тактического управления – уровень заместителей директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, АХР. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей - уровень оперативного управления, структурных подразделений лицея. ШСК «Авангард», Методические объединения, структурные подразделения методической службы Лицея № 28, объединяют учителей одной образовательной области. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся – уровень самоуправления. Совет лидеров – совет обучающихся основной и средней школы, формируется из числа обучающихся 5-11 классов по одному представителю от класса. Представители от каждого класса выбираются на классных собраниях. Совет Лидеров формируется на один год. Совет Лидеров возглавляет президент. Основным видом деятельности МАОУ Лицея № 28 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Лицей реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы. Срок действия государственной аккредитации – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися). На уровне начального общего образования - индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики и создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития творческих способностей младших школьников. Нормативный срок обучения - 4 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. На уровне основного общего образования - развитие творческих способностей через возможность освоения различных программ дополнительного образования. Нормативный срок обучения - 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение – универсальный профиль, социально-экономический профиль. Нормативный срок обучения - 2
--	--

	года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: техническая, социально-гуманитарная направленность, художественная направленность, туристско-краеведческая направленность, естественно-научная, физкультурно-спортивная. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ. Образовательные технологии в Лицее № 28 используются как организованные системы взаимодействия между педагогами и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения. В образовательном пространстве Лицея № 28 используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт МАОУ Лицей № 28; - электронный журнал КИАСУО; - электронные образовательные ресурсы; - официальная страница мессенджера ВК; - ИКОП «Сферум», ФГИС Моя школа; - АИС «ФИС ОКО»; - ИС «Конструктор рабочих программ»; - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России». В МАОУ Лицей № 28 создана комфортная среда для получения обучающимися качественного современного образования. Сформирован творческий высококвалифицированный педагогический коллектив, успешно решающий учебно-воспитательные задачи. Для реализации образовательного процесса в МАОУ Лицей № 28 оборудовано 37 кабинетов, в том числе специализированные классы: 13 кабинетов начальных классов; 1 кабинет физики, в кабинетах имеется лаборантская; 4 кабинета математики; 1 кабинет биологии, в кабинете имеется лаборантская; 1 кабинет химии, в кабинете имеется вытяжка, лаборантская; 2 кабинета информатики; 4 кабинета иностранных языков 5 кабинетов русского языка и литературы; 1 кабинет географии; РДДМ – Центр детских инициатив
--	--

	2 спортивных зала, имеются 2 раздевалки, душевая. Спортивные залы на 100% оснащены необходимым оборудованием. 1 актовый зал; оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой, 1 проектор, 1 экран; несколько помещений для школьных кружков. 1 библиотека; помещение для хранения учебной литературы. Все учебные кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий, имеются ноутбуки для мобильного класса. На территории лицея находится открытая спортивная площадка. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры лицея объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах (с 08:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье). Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Доступ к кабинету директора, заместителей директора, библиотеку и медицинскому кабинетам, заместителя директора по АХР, туалету при необходимости будет обеспечен. По первому требованию инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. Оборудование и персонал школьной столовой покрывают потребность обучающихся в циклическом питании. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе при работе с имеющимся в образовательной организации оборудованных учебных кабинетов, библиотеки, актового и спортивных залов, а также при работе с имеющимися электронными образовательными ресурсами в библиотеке или кабинетах информатики. В лицее имеются тактильные плитки для слабовидящих обучающихся.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Лицее № 28 регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. начало учебного года – 02.09.2024, окончание учебного года – 26.05.2025. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. В 1-11 классах 5-ти дневная учебная неделя.

	Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 недели, 2 – 11 классы - 34 недели. Продолжительность перемен: 2 большие перемены после 2 и 3 уроков в 1 смену и 1, 2 урока во вторую смену по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут. Занятия проводятся в одну смену для 1, 3-11 классов, две смены для обучающихся 2-х классов. Продолжительность урока 40 минут. Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 15 апреля 2025 года по 15 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В 10, 11 классах промежуточная аттестация проводится по полугодиям по предметам, по которым проходит государственная итоговая аттестация (математика, русский язык – тестирование в формате ЕГЭ, предметы по выбору в виде устного зачёта по темам) Время работы: понедельник-суббота 08:00-20.00ч., выходной – воскресенье. Функционируют группы продлённого дня. По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; По понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11-х классов занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; По четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия–мои горизонты» для обучающихся 6-11-х классов; Другие внеурочные и дополнительные занятия проводятся после уроков.
Сведения о работниках ОО	Количество педагогических работников - 51, количество учителей - 42, количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 4, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетное грамота Министерства образования и науки РФ - 7, доля работников с высшим образованием – 50, доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию – 38, «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0 молодые специалисты – 6.
Краткая характеристика	Лицей расположен в центре города, в Железнодорожном районе. Он отличается развитой инфраструктурой, промышленной и

окружающего социума, наличие социальных партнеров	социокультурной средой: большим числом исторических памятников, достопримечательных мест, учреждений дополнительного образования, досуговых и спортивных центров, учреждения соцзащиты, ведущих ВУЗов, колледжей, техникумов, здесь же находятся завод ОАО «Радиосвязь», ОАО «РЖД». Это позволяет лицу активно использовать ресурсы социокультурной среды для формирования и развития личности обучающихся, развития дополнительного образования, расширения внеурочного пространства учреждения, организации досуга обучающихся, социального партнёрства и взаимодействия. Лицей активно сотрудничает с Красноярским краевым Дворцом пионеров и школьников, Красноярским краевым центром "Юннаты", Медиа-студией «Твори-гора», МАОУ ДО ЦДО «Сова», ОАО «Радиосвязь», ОАО «РЖД», КрасГМУ, Красноярским Педагогическим колледжем № 1 им. М. Горького, КГПУ им. В.П. Астафьева, Театром музыкальной комедии, Театром юного зрителя. По взаимодействию с партнерами заключены соглашения о сотрудничестве по разным направлениям деятельности: РЖД, ММАУ Красноярский волонтерский центр «Доброе дело», КГБУК «Музейный цент Площадь мира», КГБУСО «Центр социальной поддержки семьи «Надежда», МБУ «Красноярский туристско-информационный центр», НОД благотворительный фонд «Счастливые дети», КГБУЗ «госпиталь ветеранов», Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького, КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярская краевая детская библиотека, «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства», «Красноярский краеведческий музей». Лицей является разработческой городской базовой площадкой по «Созданию условий для самоопределения обучающихся в профессионально-трудовой сфере» и «Научно-исследовательская деятельность для повышения качества образовательных результатов». На базе лицея проходят студенческие практики, директор лицея является председателем ГЭК на кафедре начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева, что позволяет реализовать систему наставничества уже с 3 курса.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Внедрение и представление авторской программы «Родительский профориентационный университет» в городском образовательном пространстве в рамках реализации профориентационного направления МСО Программа имеет успешные качественные показатели, положительные отзывы обучающихся других участников образовательного процесса. Программу высоко оценили эксперты конкурса педагогического мастерства «Классный классный» и Форума родителей, где программа была представлена в 2024 году; В 2024г. лицей стал городской базовой площадкой по двум направлениям: «Создание условий для самоопределения обучающихся

	в профессионально-трудовой сфере» и «Учебно-исследовательская деятельность, повышающая качество образовательных результатов»; На базе лицея в октябре 2023 года была создана и апробирована новая дисциплина городского образовательного чемпионата на английском языке. Лицей стал разработчиком и организатором (площадкой) дисциплины «Интеллектуальная игра на английском языке «IntellectУМ» городского образовательного Чемпионата; Развитие непрерывной системы наставничества в тесном взаимодействии с университетом «студент - молодой педагог – наставник». Такая система работы включает в себя сотрудничество с КГПУ им. В.П. Астафьева. Организуя и курируя педагогическую практику студентов, являясь членом государственной экзаменационной комиссии факультета, руководство лицея выстраивает наставничество еще на этапе вузовской подготовки, что помогает определенным образом решить вопросы кадровой политики и привлечь молодых мотивированных педагогов в лицей; Организация площадки молодых и вновь назначенных руководителей в рамках «Ветеранского движения». На базе лицея проводятся мероприятия для вновь назначенных директоров муниципальных образовательных учреждений и мероприятия для ветеранов педагогического труда. Ведется работа среди коллектива по тиражированию опыта ветеранского движения; Реализация проекта «Азбука Красноярья» совместно с краевой библиотечной ассоциацией, и сотрудничество с ОАО «РЖД» (реализация проекта «Страна железных дорог в рамках сетевого взаимодействия); В направлении финансовой деятельности значимым достижением стали платные образовательные услуги лицея. Так, за 2023-2024 года по результатам отчетов суммы доходов от платных образовательных услуг выросли в три раза, как результат клиентоориентированной работы со спросом на определенные направления платных образовательных услуг. Среди педагогических работников есть призеры городского профессионального конкурса «Учитель года 2022» города Красноярска: Кругликова М.А. и Филин Д.А. Лауреат городского профессионального конкурса «Классный классный»: Кругликова М.А. Лауреат городского профессионального конкурса «Воспитать личность»: Бензова М.В. Победитель городского профессионального конкурса среди учителей математики: Махина М.А. Победители в открытом городском онлайн-конкурсе "Урок в городе": 2023 Жукова Ю.В., Филин Д.А., Юферева А.Г. Почётная грамота Заксобрания: Филин Д.А., Куликова М.Н.,
--	--

	Кругликова М.А., Росликова О.М., Жукова Ю.В. 1 место среди тренеров по баскетболу в Красноярском крае: учитель физической культуры Михайлов Е.Н. Достижения среди обучающихся: Всероссийская олимпиада школьников – победитель по истории (муниципальный уровень), призер – всероссийский уровень, Евкин Е.Е. Победители Краевого молодежного форума «Научно – технический потенциал Сибири 2023», номинация «Научный конвент» (4 работы). Городской творческий конкурс «Весенняя песня на английском языке» (II место). Диплом I степени, Городская конференция учебно – исследовательских работ «Проба будущего» (5-6 класс). Диплом финалиста регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь». 1 место в Краевом Чемпионате по баскетболу. Дипломы 1 степени (2 диплома) открытого дистанционного конкурса творческих и исследовательских работ «Стартис». Победитель городского конкурса по медиа-мастерской. (Бех А., Целлермайер К., 8Б класс);
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 39 балл - средний уровень в интервале 29-39 (мах=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие педагогов, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов в ООО.	Высокая педагогическая нагрузка. Большая загруженность лица, работа в две смены, отсутствие необходимого количества помещений.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается в полном объеме подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ и научно-практической деятельности, в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении и проектной деятельности, а также в связи с высокой учебной нагрузкой педагогов.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, которая включает в себя: разработку программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; Создание системы развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки

		обучающихся.
Низкий процент участия педагогов и обучающихся в научно-исследовательской и проектной деятельности	Слабая мотивация педагогов и обучающихся для участия в научно-исследовательской и проектной деятельности.	Создание системы развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих участие обучающихся в научно-исследовательской и проектной деятельности; Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в научно-исследовательской и проектной деятельности и в научно-исследовательской и проектной деятельности.

Магистральное направление «**Воспитание**»: 19 баллов - средний уровень в интервале 16-19 (мах=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточная занятость детей в реализации проектов патриотической и социальной направленности	Низкая заинтересованность педагогов во включенность в проекты патриотической и социальной направленности; Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, преподаватель-организатор ОБЗР в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба; Недостаток необходимого материально-технического оснащения, помещений для функционирования военно-патриотического клуба	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей и преподаватель-организатор ОБЗР в части деятельности школьных патриотических клубов; Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в проектах патриотической и социальной направленности; Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия, обеспечивающих лицею ресурсы (материально-технические, образовательные, кадровые) в реализации проектов патриотической и социальной направленности.

Магистральное направление «**Здоровье**»: 19 баллов - средний уровень в интервале 13-20 (мах=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
----------	-----------------------	---------------------------------

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», а также отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию в спортивных мероприятиях и ВФСК «ГТО»	Слабая включенность педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования о преимуществах обладателей удостоверений ГТО, о правилах и порядке сдачи ГТО, также по причине слабой мотивации педагогов и обучающихся. Отсутствие материально-технической базы для некоторых нормативов ГТО, например, плавания.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в спортивных мероприятиях и ВФСК «ГТО», а также педагогов по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям и участию в ВФСК «ГТО»; Проведение просветительской работы о о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО; Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицу ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
---	--	---

Магистральное направление «**Профориентация**»: 13 баллов - высокий уровень в интервале 12-14 (мах=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие включенности педагогов в разработку эффективных профориентационных программ и занятий к ним с учетом разнообразных специальностей родителей (законных представителей) обучающихся; Низкий уровень вовлечения обучающихся в	Отсутствие мотивации педагогов к реализации профориентационных проектов и недостаточная профессиональная компетентность педагогических работников для реализации новых форм профориентационной работы; Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих	Создание условий для самоопределения обучающихся в профессионально-трудовой сфере через реализацию проекта «Родительский Университет»

профессиональные пробы		
------------------------	--	--

Магистральное направление «**Творчество**»: 23 балла - средний уровень в интервале 17-24 (max=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие школьного медиацентра, низкий процент привлечения обучающихся к реализации дополнительной образовательной программы по музейной педагогике	Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных образовательных программ по школьному медиацентру и музейной педагогике из-за большой загруженности лицея - количество обучающихся значительно превышает допустимые нормы размещения обучающихся по классам и кабинетам работы в две смены; Отсутствие необходимого материально-технического оборудования для функционирования школьного медиацентра; Недостаток профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр»; Недостаточная популяризация музейной педагогике среди общеобразовательных учреждений города;	Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) и школьного музея; Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.), и школьного музея; Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицею ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации программы «Школьный медиацентр»; Обеспечение повышения квалификации педагогов дополнительного образования, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных программ по школьному медиацентру и музейной педагогике; Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра и музейной педагогике Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты,

		журнала, участие в конкурсном движении; Привлечение обучающихся к обучению по программе «Музейная педагогика», участию в организации и функционирования школьного музея, к участию в конкурсном движении.
--	--	--

Ключевое условие «**Учитель. Школьная команда**»: 17 баллов - средний уровень в интервале 17-26 (max=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Большая учебная нагрузка педагогов; Слабая мотивация педагогов в прохождении диагностики профессиональных компетенций	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие; Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по ППК по инструментам	Отсутствие возможности проходить педагогами КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования в дистанционном формате.	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		дополнительных профессиональных программ педагогического образования Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
Низкая доля участия в профессиональных конкурсах, отсутствие победителей на муниципальном уровне	Низкая мотивация педагогов, большая загруженность педагогов и отсутствие сопровождения педагогов в конкурсном движении	Создание системы мотивирования/стимулирования, а также методического сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога;

Ключевое условие «**Школьный климат**»: 18 баллов - высокий уровень в интервале 17-19 (max=19)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов	Большая загруженность Лицея, работа в две смены, отсутствие необходимого количества помещений	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом); Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

Ключевое условие «**Образовательная среда**»: 20 баллов - высокий уровень в интервале 16-21 (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточная включенность обучающихся и родителей (законных представителей) при использовании федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	Неприятие родителями (законными представителями) федеральной государственной информационной системы Моя школа	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
168 баллов - средний уровень	достижение высокого уровня

Магистральное направление «Знание» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
39 баллов - средний уровень в интервале 29-39	достижение высокого уровня
100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; Реализуется 2 профиля в среднем звене; Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме; Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и ВСОКО; Оценочные процедуры планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте лица); Отсутствуют выпускники ООО и СОО без аттестата; Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; Стабильные результаты ОГЭ и ЕГЭ;	- В основной школе организовано углубленное изучение как минимум одного предмета (математика, английский язык). - Создана и функционирует система подготовки обучающихся и педагогов к участию в олимпиадном движении, включая разработку и внедрение механизмов мотивации для активного вовлечения в этот процесс. - Наблюдается устойчивая позитивная динамика результатов Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ). - Разработана и внедрена система подготовки обучающихся и педагогов к участию в учебно-научной и проектной деятельности, а также система мотивации для их вовлечения в эти направления. - Участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности составляет не менее 90% среди обучающихся и педагогов. - Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности, а также используются новые форматы взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и организациями высшего и среднего профессионального образования для обеспечения необходимых образовательных ресурсов для реализации ключевых образовательных задач. - Модернизирована методическая служба с целью создания

Лицей не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене; Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, созданы все условия для инклюзивного образования: материально-технические, локально-нормативные, кадровые; Низкий процент участия обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Невысокий процент вовлеченности обучающихся во Всероссийскую олимпиаду школьников Низкий процент победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	пространства для развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников, включая предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические и коммуникативные навыки. - Внедрена система наставничества, обладающая точечным, индивидуализированным и персонализированным подходом, направленная на поддержку конкретного педагога в решении его личностных, профессиональных и социальных проблем. - Осуществляется взаимодействие с ведущими образовательными учреждениями, стажировочными и инновационными площадками, обладающими успешным опытом в рамках системы наставничества.
--	--

Магистральное направление «Воспитание» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>19 баллов - средний уровень в интервале 16-19</i>	<i>достижение высокого уровня</i>
При обучении и воспитании в лицее используются государственные символы, в лицее есть собственный герб, гимн, эмблема и элемент школьной формы; Реализуются рабочая программы воспитания и календарный план воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ; Функционирует Совет родителей; Реализуется программа по краеведению; В лицее организуются летние тематические смены;	- Не менее 30% обучающихся участвуют в проектах социальной направленности. - Школьный военно-патриотический клуб работает на постоянной основе. - Организованы курсы повышения квалификации для заместителя директора по воспитанию, классных руководителей и преподавателя-организатора ОБЗР, направленные на деятельность школьных патриотических клубов.

В штате имеется Советник директора по взаимодействию с ДОО; Имеется первичное отделение РДДМ, центр детских инициатив; Функционирует Совет лидеров (ученическое самоуправление); Начальные классы лица участвуют в реализации проекта «Орлята России»; Школьный военно-патриотический клуб функционирует не на постоянной основе; Недостаточная занятость детей в реализации проектов патриотической и социальной направленности.	- Не менее 30% обучающихся участвуют в проектах патриотической направленности. - Определены партнеры и заключены договора для обеспечения необходимых ресурсов (материально-технических, образовательных, кадровых) для реализации проектов патриотической и социальной направленности.
---	---

Магистральное направление «Здоровье» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>19 баллов - средний уровень в интервале 13-20</i>	<i>достижение высокого уровня</i>
100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием В лицее функционирует общешкольная программ работы по противодействию и профилактике вредных привычек; Проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – не менее 5 в год; Реализуется общешкольная программа по здоровьесбережению; В лицее имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – два спортивных зала, уличная баскетбольная площадка; Функционирует школьный спортивный клуб «Авангард», в рамках деятельности которого реализуется 5 видов спорта; Реализуются 16 дополнительных общеобразовательных программ; Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	- В лицее функционирует система подготовки обучающихся и педагогов для участия в спортивных мероприятиях и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - В рамках этой системы разработаны и внедрены механизмы мотивации для вовлечения обучающихся и педагогов в спортивное движение. - Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением, составляет не менее 15%. - Наблюдается устойчивая положительная динамика результатов спортивных соревнований. - Определены партнеры и заключены соглашения о сотрудничестве для обеспечения необходимых ресурсов (материально-технических, образовательных, кадровых) для подготовки к нормативам ГТО, в том числе для дисциплин, для которых в лицее отсутствуют

численности обучающихся - 75%; Обучающиеся ежегодно принимают участие во Всероссийских Президентских спортивных играх и соревнованиях; В лицее есть отдельный оборудованный кабинет логопеда, дефектолога; Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; Отсутствие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне в спортивном соревновании	соответствующие условия, таких как плавание.
--	---

Магистральное направление «Профориентация» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>13 баллов - высокий уровень в интервале 12-14</i>	<i>Сохранение\удержание высокого уровня</i>
Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в лицее (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) – ВД «Россия-мои горизонты», участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; Обучающиеся посещают экскурсии в организациях ВО, СПО, на предприятиях города; Проводятся тестирования, консультации; Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; Реализуется дополнительная общеобразовательная программа по профориентации; Реализуется проект «Родительский Университет»; Низкий процент участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями,	- Созданы благоприятные условия для самоопределения обучающихся в профессионально-трудовой сфере и предоставлены возможности для профессиональных проб через реализацию проекта «Родительский Университет». - Наблюдается устойчивая положительная динамика в охвате обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Заключены соглашения с региональными предприятиями и организациями, которые оказывают поддержку в проведении профориентационных мероприятий, профессиональных проб и обучении по программам профессиональной подготовки для рабочих профессий и должностей служащих.

оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, профессиональных проб, профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	
--	--

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>23 балла - средний уровень в интервале 17-24</i>	<i>Достижение высокого уровня</i>
Обучающиеся и педагоги лица принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; Имеются победители и призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне Функционируют школьный театр, школьный хор, танцевальные коллективы; В лицее ежегодно проводятся конкурсы, фестивали, концерты, в которых принимают участие школьные творческие коллективы; Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательных программ по школьному медиацентру и музейной педагогике; Отсутствие ученического медиацентра	- Помещения адаптированы для эффективного использования, реализованы возможности трансформирования и зонирования школьного пространства. - Приобретено высокотехнологичное оборудование для организации работы школьного музея и дополнительных образовательных программ в рамках школьного медиацентра. - Ученический медиацентр успешно функционирует на базе лицея, с возможностью привлечения специалистов из организаций социальных партнеров. - Педагоги дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации, направленные на развитие деятельности школьных медиацентров. - Не менее 30% обучающихся охвачены музейной педагогикой, и доля членов школьного медиацентра составляет также не менее 30%.

Ключевое условие «**Учитель. Школьная команда**» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>17 баллов - средний уровень в интервале 17-26</i>	<i>Достижение высокого уровня</i>
В лицее используются единые подходы к штатному расписанию; Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); Действует система наставничества; Имеются методические объединения педагогов и классных руководителей; Педагоги участвуют в профессиональном конкурсном движении, имеются лауреаты на муниципальном уровне; Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля участия в профессиональных конкурсах, отсутствие победителей на муниципальном уровне	- Внедрена система стимулирования и методического сопровождения педагогов, активно участвующих в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. - Наблюдается устойчивая положительная динамика в увеличении доли педагогов, принимающих участие в конкурсном движении. - Зафиксирована устойчивая положительная динамика результатов профессиональных конкурсов на муниципальном и региональном уровнях. - Созданы условия для обучения по программам повышения квалификации, связанным с инструментами Центра оценки и сертификации (ЦОС), которые находятся в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по указанным программам повышения квалификации за последние три года, составляет не менее 60%. - Обеспечены условия для проведения диагностики профессиональных компетенций учителей на федеральном, региональном уровнях, а также через самодиагностику. - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций составляет не менее 50%.

Ключевое условие «**Школьный климат**» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>18 баллов - высокий уровень в интервале 17-19</i>	<i>Сохранение\удержание высокого уровня</i>

В штате есть психологи, социальный педагог, логопед и дефектолог с отдельными оборудованными кабинетами; Действует служба медиации; Действует психолого-педагогическая служба; реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп, обучающихся; Не менее 90% обучающихся участвуют в СПТ; Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли; Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения; Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов	- Создан и успешно функционирует библиотечно-информационный центр, оснащенный современным оборудованием, который поддерживает образовательный процесс и включает тематические зоны для психологической релаксации педагогов и обучающихся лица
--	---

Ключевое условие «**Образовательная среда**» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>20 баллов - высокий уровень в интервале 16-21</i>	<i>Сохранение\удержание высокого уровня</i>
Имеется ЛА, ограничивающий использование сотовых телефонов в лицее; Лицей подключен к высокоскоростному интернету; Предоставлен безопасный доступ к Интернету; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;	- Создан и функционирует библиотечно-информационный центр; - Проведена разъяснительная работа и оказана методическая помощь родителям (законным представителям) по использованию ФГИС «Моя школа»; - Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК «ФГИС «Моя школа»

Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; Функционирует Наблюдательный Совет лицея; Отсутствие школьного библиотечно информационного центра Низкий процент использования ФГИС «Моя школа» родителями (законными представителями) и обучающимися лицея	
--	--

3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по обновленным ФГОС, в соответствии с ФОП; Лицей не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами; Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ, ВПР; Реализуется 2 профиля в средней школе: социально-экономический и универсальный с углубленным изучение английского языка и математики; Большинство выпускников поступают в учреждения высшего профессионального образования в соответствии с	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основной школе Низкая доля победителей и призеров ВсОШ на муниципальном, региональном и всероссийском уровне Низкий охват педагогов и обучающихся учебно-исследовательской деятельностью в лицее	Создан механизм большого охвата обучающихся и педагогов, принимающих участие в реализации учебно-исследовательской деятельности лица; Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов, участия в учебно-исследовательской деятельности лица, в подготовке обучающихся к олимпиадам на муниципальном, региональном и всероссийском	Низкая мотивация педагогов и обучающихся в участии в олимпиадном движении и в научно-исследовательской деятельности лица; Недостаточное бюджетное финансирование; Рост часовой загруженности педагогов; Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне; Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям; Отсутствие механизмов проверки эффективности повышения квалификации

выбором профиля		уровне; Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне, по вопросам научно-исследовательской деятельности, по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам.	
-----------------	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
В полной мере реализуется рабочая программа воспитания; Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия лица с родительской общественностью по вопросам воспитания. Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых, Орлята России; Развито волонтерское движение; Существуют лицейские традиции, мероприятия;	Школьный военно-патриотический клуб функционирует не на постоянной основе; Недостаточная мотивация и включение молодых специалистов в реализацию социальных и патриотических проектов; Недостаточная занятость детей в реализации проектов патриотической и социальной направленности; Недостаточная материально-техническая база для постоянного функционирования школьного	Обучающиеся участвуют в социальных проектах; Расширена работа школьного военно-патриотического клуба; Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества обучающихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач;	Влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся; Неоднородность условий семейного воспитания; Недостаточная система сетевого взаимодействия по данной проблеме на муниципальном уровне; Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству; Увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации проектов и программ;

Участие в Пост № 1; Наличие школьной символики (флаг Лицея, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма; Функционирует Центр детских инициатив	военно-патриотического клуба		Незаинтересованность родителей (законных представителей) в участии в социальных и патриотических проектах лицея
--	------------------------------	--	---

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; Наличие отдельных программ здоровьесбережения и их полноценная реализация; Наличие в образовательной организации спортивной	Недостаточный уровень вовлеченности школьников к сдаче нормативов ВФСК ГТО; Отсутствие системы индивидуальной подготовки к спортивным состязаниям; Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Возможность разработки системы мотивирования обучающихся и педагогов к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогических работников к индивидуальной подготовке обучающихся к спортивным соревнованиям и ВФСК ГТО; Возможность использования существующей инфраструктуры лицея для сдачи нормативов ВФСК ГТО; Возможность использования существующей инфраструктуры близлежащих спортивных	Отсутствие понимания родителями взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья; Рост хронических заболеваний у детей и подростков; Отсутствие заинтересованности со стороны сторонних организаций в заключении договоров о взаимодействии для подготовки обучающихся к сдаче нормативов ГТО, подготовка к которым невозможна в рамках существующих материально-технических возможностей лицея;

инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК); Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.		организаций	
--	--	-------------	--

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Реализация профориентационной работы: экскурсии на предприятие и в учебные заведения; встречи со студентами-выпускниками лица, размещение информации о различных учебных заведениях, разработка проектов профориентационной направленности;	Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы; Создание условий для самоопределения обучающихся в профессионально-трудовой сфере; Соглашения с ведущими предприятиями для проведения	Недостаточная заинтересованность высших учебных заведений и средне-специальных учреждений в работе по данному направлению; Недостаточная заинтересованность специалистов предприятий в профессиональных пробах, обучающихся;

Реализация курсов внеурочной деятельности «Россия – мой горизонт» (6- 11 классы); Рассмотрение при изучении учебных предметов, вопросов профориентационной направленности; Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Низкий процент участия в проекте «Билет в будущее»; Низкая мотивация педагогов в создании условий для самоопределения обучающихся;	профессиональных проб, взаимодействие с СПО для прохождения профессионального обучения по рабочим профессиям через родителей (законных представителей)	Незаинтересованность педагогов и обучающихся, а также, законных представителей обучающегося в участии в проекте «Билет в будущее»; Отсутствие заинтересованности работодателей во взаимодействии с лицеем через сотрудника-родителя; Недостаточная профессиональная компетентность педагогических работников для реализации новых форм профориентационной работы; Недостаточная педагогическая компетентность работников реального сектора экономики в работе с подростками; Ограниченный набор функций, компетенций, примеров, программ, профессий и т.д., которые могут быть предложены обучающимся к ознакомлению и практическому освоению, в связи с требованиями к безопасности труда и ограниченности во времени
---	--	---	---

современного рынка труда.			
---------------------------	--	--	--

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель); Реализация дополнительных общеобразовательных программ; Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ведущими предприятиями региона, СПО, ВУЗ, Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хор и др); Более 30 % обучающихся, являются членами школьных	Отсутствие победителей и призеров в творческих конкурсах на Всероссийском уровне; Отсутствие помещения для полноценного функционирования школьного музея; Большая нагрузка педагогических работников; Отсутствие ученического медиацентра; Отсутствие необходимого материально-технического оборудования для функционирования школьного медиацентра; Недостаток профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр»; Недостаточный охват	Участие в грантах с целью приобретения необходимого оборудования для школьного музея и ученического медиацентра; Возможность использовать существующую инфраструктуру для реализации дополнительных общеобразовательных программ школьного медиацентра и музейной педагогики; Есть возможность организовать творческие мероприятия на уровне города и района; Создание системы выявления одарённых и мотивированных детьми в целях подготовки победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на всероссийском и международном уровнях ; Создание ученического медиацентра на базе лицея, с	Высокая внешняя конкуренция дополнительного образования; Высокая загруженность детей; Незаинтересованность родителей (законных представителей) в изучении программ дополнительного образования по направлениям: музейная педагогика и школьный медиацентр

творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.	обучающихся музейной педагогикой	возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.	
---	---	---	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Стабильный педагогический коллектив; 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации обновленных ФГОС; Функционирование системы методической работы, в лице работают методические объединения учителей; классных руководителей; Участие педагогов в конкурсном движении; Внутришкольное повышение квалификации; В организации используются единые подходы к штатному расписанию; Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; Низкая доля участия педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне; Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации; Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности; Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки обучающихся к олимпиадам; Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик; Создана система методического сопровождения педагогов в профессиональных конкурсах; Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.	Высокая загруженность педагогов; Профессиональное выгорание; Низкая мотивация для участия в профессиональных конкурсах; Низкая мотивация педагогических работников в прохождении курсовой подготовки по направлениям, которые не учитываются при аттестации.

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся; 100% штатных педагогов-психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов; Наличие отдельного кабинета психолога, логопеда, социального педагога; Наличие программы профилактики буллинга, девиантного поведения; Функционирует ППк, Совет профилактики, школьная служба медиации; Охват СПТ составляет 90%	Не у всех сформирована практика общения, обсуждения общих ценностей, умения договариваться, решать конфликты между педагогами, обучающимися и законными представителями; владения техникой переговоров; Отсутствие помещения для психологической разгрузки педагогов;	Прохождение повышения квалификации с целью освоения методик психолого-педагогического сопровождения всех категорий, обучающихся; Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов; Создание зоны для психологической разгрузки педагогов и обучающихся, библиотечно-информационного центра.	Влияние СМИ, социальных сетей, социума района на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации, трудности в общении, девиантное поведение; Неумение или нежелание у родителей, педагогов договариваться, решать конфликтные ситуации; Отсутствие бюджета для оснащения библиотечно-информационного центра, тематической зоны для психологической разгрузки

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации;	Неполный охват родителей и обучающихся ФГИС «Моя школа»	100% родителей и обучающихся заведены во ФГИС «Моя школа»	Низкий уровень цифровой грамотности; Недоверие родителей (законных представителей) к цифровым

Не менее 30% педагогических работников использует сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа»; 95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества; Функционирует наблюдательный совет; Реализация модели «Школа полного дня»; Развитая инфраструктура образовательной организации			образовательным платформам
--	--	--	----------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	- Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание»)	Проект «Финансовая грамотность с ВТБ» (начальная школа) Подпрограмма «Юный математик» (основная школа) Проект «Олимпиадное движение» (основная и средняя школа) Проект «Учебно-исследовательская деятельность для повышения качества образовательных результатов» (на всех ступенях образования)
2	Воспитание	- Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») - Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» - «Урок в городе» - «Образовательный Чемпионат» - «Летопись образования Красноярска»	Подпроект «Образовательного Чемпионата» -«Интеллектуальная игра на английском языке «IntellectУМ»; Подпрограмма «Ни дня без добра»; Проект «Совет лидеров»; Проект «Юнармия» Подпроект «Летопись образования Красноярска» Подпроект «С чего начинается Родина?» Подпроект «Урок в городе»
3	Здоровье	- Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье»)	Подпрограмма «Подготовка к ГТО» Подпрограмма «Здоровое питание»
4	Профориентация	- Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация») - Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!»	Проект «Родительский Университет» Проект «Билет в будущее» Проект «Создание условий для самоопределения обучающихся в профессионально-трудовой сфере;

			Подпроект «Я нужен городу, стране!»
5	Творчество	- Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») - «Летопись образования Красноярск»	Подпроект «Летописи образования Красноярск» - «Лицей в лицах» (музейная педагогика) Проект «МОБС» (школьный медиацентр)
6	Учитель. Школьная команда	- Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда»)	Проект «Методический Совет лиц» Подпрограмма «Школа молодого педагога»
7	Школьный климат	- В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы	Программа психолого-педагогической службы
8	Образовательная среда	«Фестиваль инфраструктурных решений»	Общешкольный проект инфраструктурных решений «Библиотечно-информационный центр»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов, обучающихся в соответствии с планируемыми, в том числе, и через учебно-проектную деятельность, углубленное изучение отдельных предметов в основной школе и создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, которая включает в себя: разработку программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
2. Охват учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся и педагогов – не менее 90%;
3. Наличие победителей и призёров муниципального и регионального этапов ВсОШ;
4. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность);
5. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива;
6. Участие педагогов в профессиональном конкурсном движении на региональном уровне;
7. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность, доля обучающихся, принимающих участие в социальных проектах – не менее 30%;
8. Действует на постоянной основе:
 - школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 30% обучающихся;
 - школьный медиацентр с охватом не менее 30% обучающихся;
 - военно-патриотический клуб «Юнармия» с охватом не менее 30% обучающихся;
9. Показатели здоровья соответствуют возрастным нормам, не менее 15% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, наличие победителей и призёров на региональном и всероссийском уровнях в спортивных мероприятиях;
10. Предметно-пространственная образовательная среда включает:
 - 5.1. Библиотечно-информационный центр с тематической зоной для психологической разгрузки и релаксации;
 - 5.2. Медиа-центр;
 - 5.3. Школьный музей
11. На основании заключенных договоров с объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.
12. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска через деятельность «Родительского Университета». Доля участия обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее» - не менее 5%.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс	40%	60%	70%	90%	100%
	Доля (%) педагогов и обучающихся, принимающих участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности	40%	60%	70%	90%	100%
	Доля (%) обучающихся, победителей и призёров муниципального и регионального	1%	3%	5%	7%%	10%
2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования	40%	60%	70%	90%	100%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	30%	35%	40%	50%	50%
	Доля (%) педагогов, принимающих участие в профессиональном конкурсном движении на региональном уровне	2%	3%	5%	7%	10%
3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	10%	15%	20%	25%	30%
	Доля (%) обучающихся, являющихся членами школьного медиацентра	10%	15%	20%	25%	30%
	Доля (%) обучающихся, являющихся членами военно-патриотического клуба «Юнармия»	10%	15%	20%	25%	30%
	Доля (%) обучающихся, принимающих	10%	15%	20%	25%	30%

	участие в социальных проектах					
	Доля (%) обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2%	5%	10%	15%	15%
	Доля (%) педагогов, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1%	2%	3%	5%	10%
	Медиацентр	0	1	1	1	1
	Школьный музей	0	0	1	1	1
	Библиотечно-информационный центр	0	1	1	1	1
4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации	Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы	1	2	3	4	4

7. Механизмы реализации Программы развития.

7.1. Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

7.2. Управление Программой развития:

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития
 - принятие организационно-управленческих решений;
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

7.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярск по 4 направлениям развития МСО;
- муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

7.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

7.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярск).

7.6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведённых мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Масальская Н.А.
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Масальская Н.А.
				Заседание Наблюдательного Совета	Сентябрь ежегодно	Масальская Н.А.
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Акайкина Н.Н., Бородина И.А., Роглет Н.В., Бензова М.В. Крицкая В.Н.
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Бензова М.В.