

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического объединения
по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Актуализирована в соответствии с ФООП НОО, СОО, ООО
(зарегистрирован 22.12.2022 № 71764)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 28»**

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ:
Протокол № 1
от « ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Лицей № 28
_____/ Н.А. Масальская
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
воспитательной работы на 2024-2025
учебный год**

Красноярск, 2024г

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение: календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992, № 993, от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный **воспитательный идеал** — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм,

духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастоособразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по

возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1.2 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ Лицей № 28 - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Находится лицей в Железнодорожном районе города Красноярск, который является центральной и старейшей частью города. История нашего лицея начинается с 1909 года, строится она знаменитым Красноярским архитектором В.А. Соколовским для 2-го народного училища. После этого Томская железная дорога (тогда не было Красноярской, точнее мы принадлежали Томской железной дороге) выкупает здание, и на этом месте появляется железнодорожная школа № 6. Но вскоре ее

переименовывают в образцовую школу № 28. Во время революции 1918 года две школы объединились, школа № 28 переехала в здание 7-ой школы, а на её месте были основаны Артиллерийские курсы. В 1926 году школа № 28 возвращается на прежнее место, а школу № 7 временно закрывают.

С этого времени 28-ая школа занимает ведущее место среди всех железнодорожных школ края. В ней учатся дети железнодорожников не только Красноярска, но и других станций.

В 1979 году школа № 28 переехала в здание по адресу ул. Профсоюзов, 17, где и находится по сегодняшний день. Это здание было построено в 1932 году. С 1939 по 1943 год в нем располагался военный госпиталь, а затем школа №7. В 1990 году 28-ая школа приобретает статус школы-лицей №28. Приведенные фактические данные из истории лицея позволяют нам воспитывать в обучающихся любовь к месту, где они обучаются, ценить и уважать традиции своих предков. С 2004 года лицей № 28 становится муниципальным образовательным учреждением.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 28 (новое наименование образовательного учреждения с 2015 года) реализует модель инженерно -технологического образования, где целью является создание образовательной развивающей среды, способствующей формированию творческого инженерного мышления через приобретение успешного опыта в области принятия нестандартных решений. На сегодняшний момент лицей имеет статус автономного образовательного учреждения, где углубленно (профильно) изучают математику, информатику, физику.

Вблизи лицея расположены образовательные, спортивные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей микрорайона. Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели лицея построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях. Одним из приоритетных направлений развития является развитие информационно-технологической среды лицея. Лицей имеет свой сайт <http://лицей28.рф/>, который обновляется своевременно и динамично. Развивается официальная группа во ВКонтакте <https://vk.com/lyc28>. На данный момент, с января 2020 года, электронный журнал, как и электронный дневник, запущены в 1-11 классах с целью оптимизации учебного процесса, посредством данной системы установлена обратная связь со всеми участниками образовательного процесса.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед.

В нашем лицее есть наиболее значимые **традиционные мероприятия**, которые объединяют учителей, обучающихся и их родителей: осенняя и масленичная ярмарки, «День семьи», мероприятия ко Дню Победы (фестиваль военно-патриотической песни и строя), неделя лицеистов, «Признание лицея», «Фестиваль цветов», «Осенний бал», «Парад Дедов Морозов».

В лицее утверждена символика: герб, гимн и символ. Традиционно лицеисты-первоклассники получают свою атрибутику (шеврон) на традиционном мероприятии «Неделя лицеистов». Гимн лицея исполняется на всех традиционных торжественных мероприятиях. Так же в лицее утверждена на Совете родителей и педагогическом совете школьная форма (темно-синего оттенка).

На 2024/25 учебный год лицей сотрудничает с городскими организациями по разным направлениям внеурочной и проектной деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в лицее;
- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий;
- реализация процесса воспитания через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей;
- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности (системно-деятельностная организация воспитания);
- обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности (полисубъектность воспитания и социализации);

- содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д. (следование нравственному примеру);

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются:

- годовой цикл воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лице создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники лица ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне лицея, на создание детских общественных объединений («Движение Первых», «Орлята России»).

Воспитание в лицее – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги лицея, обучающиеся и их родители.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых участвует лицей:

- реализация профориентационного проекта «Билет в будущее»;
- проект совместно с РЖД «В стране железных дорог»;
- реализация программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания МАОУ Лицей № 28 осуществляется в рамках вариантных и инвариантных направлений воспитательной работы лицея.

Инвариантные модули

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленная, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Блок	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
------	-------------------	---------------------------

Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • повышение теоретического, научно- методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности. • изучение и использование на практике педагогического опыта классных руководителей. • создание оптимальных условий для развития творческой личности каждого • учащегося в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а так же потребностям общества. • вооружение классных руководителей современными воспитательными • технологиями и знанием современных форм работы с одарёнными детьми. 	<p>- МО «Классный руководитель»</p> <p>-самообразование</p> <p>- курсы, семинары</p> <p>-участие в профессиональных конкурсах</p>
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ; • поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение; • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а так же установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; • планирование и проведение классных часов, часов общения как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения («Разговоры о важном» и тематические классные часы по профилактике); • формирование и сплочение коллектива класса через: игры, тренинги и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; • мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни; • доверительное общение и поддержку обучающихся в решении 	<p>-лидерские и общеклассные сборы;</p> <p>-тематические класс-проекты, классные часы, праздники;</p> <p>-игры, экскурсии, походы</p>

	<p>проблем, совместный поиск решения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий; 	
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом; • поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; • индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; • мотивация ребенка на участие в жизни класса, лица, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении; • мотивация учащихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении; • коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; 	<p>-консультации;</p> <p>- создание портфолио и рейтинга учащихся;</p> <p>- тренинги личностного роста</p> <p>-беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;</p>
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания и обучения, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; • проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний на обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;; • привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной деятельности; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей; 	<p>- тренинги, беседы;</p> <p>- мини-педсоветы;</p> <p>- тематические проекты;</p> <p>- родительские собрания</p>
Работа с родителями учащихся(законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • содействие родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лица и учителями -предметниками; • организация и проведение родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем 	<p>- тематические родительские собрания, проекты,консультации;</p> <p>- тренинги, беседы;</p> <p>- мини-педсоветы;</p> <p>- детско-взрослые</p>

	<p>обучения и воспитания обучающихся, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;</p> <ul style="list-style-type: none">• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицее;• привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению дел, мероприятий класса и лицея;• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.	конкурсы, праздники, соревнования
--	--	---

2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных видов по направлениям развития личности учащихся. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная, научная, исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Гражданско-патриотическая, военно-патриотическая деятельность. Направлены на понимание единства народа России как источник власти и субъект тысячелетней российской государственности, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Развитие деятельностного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Функциональная грамотность. Формирование и развитие функциональной грамотности средствами учебных предметов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления. А так же формирование и развитие: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Экологическая деятельность. Занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным экологическим проблемам современного мира, а также нацеленность на решение данных проблем.

В дополнение к имеющимся внеурочной деятельности в лицее реализуется организация цикла еженедельных занятий "Разговоры о важном", включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент для обучающихся 1 - 2, 3 - 4, 5 - 7, 8 - 9, 10 - 11 классов.

Курсы внеурочной деятельности в МАОУ Лицей № 28

№ п/п	Направление развития личности	Название курса (классы)
1.	Познавательная деятельность	«Азбука-этика добра» (1-4 класс) «Загадки природы» (1-4 класс) «Проектно-исследовательская деятельность» (5-11 класс) «Чтение с увлечением», «В мире книг», «Занимательная математика» (1-4 класс) «Разговоры о важном» (1-11 классы) «Родной русский язык» (10 класс) «В мире книг» (4 класс) «Почитай-ка» (1-4 класс) «Основы программирования» (5-11 класс) «Эрудит» (1 класс) «Познавательный английский» (8 класс)
2.	Художественное творчество	«Смотрю на мир глазами художника» (1-4 класс) «Театр и художественное слово» (1-4 класс) «Шаги к творчеству»(1-11 классы) «Страна фантазий» (1-4 класс)
3.	Проблемно-ценностное общение	«Совет Лидеров»(5-11 класс) «Профилактика буллинга» (5 класс)
4.	Туристско-краеведческая деятельность	«ЭкоЛицей» (1-5 класс) «Мы и природа» (3 класс)
5.	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры» (1-4 класс) «Здоровейка» (2 класс) «ГТО» (9 класс)
6.	Трудовая деятельность	«Учусь создавать проекты» (1-4 класс) «Умелые ручки» (2 класс) «Профорентация» (8-11 классы)
7.	Общекультурное	Социальное ориентирование (направления РДШ и др. социально-значимые проекты) (1-11 класс) «Детская служба безопасности» (5-8 класс)
8.	Духовно-нравственное	«Доброе дело» (1-9 класс)
9.	Гражданско-патриотическое	«ЮнАрмия» (8-11 класс)

4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся МАОУ

«Лицей № 28» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности:

Уровень	Формы деятельности
Групповой	<ul style="list-style-type: none">• общешкольный родительский комитет и классов;• общешкольные родительские собрания;• Совет родителей;• участие родителей в Управляющем совете и Совете родителей лицея; <p>Активно работают представительные органы родительского сообщества (родительский комитет образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;</p> <p>Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;</p> <p>Работа семейной родительской гостиной, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;</p> <p>Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом (согласно отдельному графику родительских собраний на учебный год);</p> <p>Родительский форум на официальном сайте образовательной организации во вкладке «Родителям» в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщество (группа) во «ВКонтакте» с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность и оперативная обратная связь;</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий («Разговоры о важном», проведение тематических и традиционных праздников лицея;</p>
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none">• родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия и мастер-классы;• работа специалистов по запросу родителей для решения разных ситуаций;• участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в лицее в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;• при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

Традиционными формами работы с родительской общественностью: «Совет родителей», ярмарка «Осенний фейерверк», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейная гостиная», «Признание лицея» и др.

5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля в МАОУ «Лицей № 28» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней:

Уровень	Формы ученического самоуправления
Лицейский уровень	Совет Лидеров - орган ученического самоуправления лицея, который состоит из старост классов, куратором данного органа самоуправления является заместитель директора по ВР.
	Президент лицея - обучающийся, который был выбран для организации, регулирования и осуществления деятельности органа ученического самоуправления (совета лидеров);
Классный уровень	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов, пресс-служба класса и дежурные)
Индивидуальный уровень	Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных мероприятий;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс лицея», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется Советом Лидеров- активистами детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является **Совет Лидеров**, который состоит из старост классного самоуправления. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций. Члены ученического самоуправления в лицее имеют право на представление интересов других обучающихся в процессе управления образовательной организацией, на защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся, а так же на участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводятся тренинги и беседы с яркими и выдающимися личностями нашего города.

Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы, ведется работа по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», школьных конференций «Читаем вместе», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально- спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных

помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Делай добро» и др.

6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (планы воспитательной работы, реализация планов по детскому дорожно-транспортному травматизму и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).
- реализация выполнения планов работы педагогов –психологов, социального педагога, а так же программ по здоровьесбережению обучающихся в лицее и по необходимости(в случае диагностики), внесение корректировки данных планов.

ПЛАН

проведения инструктажей и тематических классных часов профилактической направленности

№ п/п	Содержание	Ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь			
1.	<p>День безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Пятиминутки: «Безопасность-это важно!», «Правила поведения в школе», «Правила внутреннего распорядка обучающихся в лицее»; ➤ Пожарная и дорожная безопасность: «Правила дорожного движения и безопасный маршрут «дом-школа-дом», «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов». Беседа о приобретении светоотражающих элементов для детей; «Правила поведения на спортивных площадках, стадионе во внеурочное время. <p>Правила безопасности при езде на велосипедах, скутерах и мопедах»;</p> 	Классные руководители 1-11 классы	
2.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Единый урок «Мы помним...», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Антитеррористическая безопасность: «Действия при обнаружении подозрительных предметов»; ➤ «Правила поведения в общественных местах при проведении мероприятий»; ➤ Проведение беседы с целью разъяснения статей Закона КК 15.39. Проведение разъяснительной работы с обучающимися о недопущении случаев хулиганства и вандализма. 	Классные руководители 1-11 классы.	
3.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение инструктажа по ТБ по недопущению детей на водные объекты без сопровождения взрослых, правилах поведения на воде, а также правил оказания первой помощи пострадавшим. 	Классные руководители 1-11 классы	
4.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформить стенды и уголки «Дорожная безопасность» в учебных кабинетах. 	Классные руководители 1-11 классы	

Октябрь			
1.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профилактика ПАВ и табакокурения. Профилактическая беседа по ЗОЖ. ➤ «Экологический урок» правила сохранения природы, бережное отношение к природным объектам, энергосбережение. 	Классные руководители 1-11 классы	
2.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Информирование учащихся о деятельности «Детского телефона доверия» ➤ Инструктаж по ТБ в период осенних каникул «Безопасные каникулы». Техника безопасности. Правила езды на велосипеде, мопеде, скутере. 	Классные руководители 1-11 классы	
3.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение родительских собраний по вопросу обеспечения безопасности детей вне учебно-воспитательного процесса, профилактики табакокурения и наркомании, формирования жизнестойкости и ЗОЖ у несовершеннолетних. ➤ Инструктаж с обучающимися и родителями прохождению социально – психологического тестирования. 	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог и педагогиче- психологи	
Ноябрь			
1.	➤ «Безопасность детей на дорогах» (В рамках Всероссийской акции). Правила безопасного нахождения на объектах железнодорожного транспорта и вблизи железнодорожных путей.	Классные руководители 1-11 классы	
2.	➤ Правила поведения и меры безопасности на водных объектах в осенне-зимний период.	Классные руководители 1-11 классы	
Декабрь			
1.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Безопасная дорога»; ➤ Классный час, посвященный Международному дню борьбы со СПИДом. 	Классные руководители 1-11 классы	
2.	➤ Классный час «День правовых знаний, знакомство с законами РФ по профилактике экстремизма»	Классные руководители 1-4 классы	
3.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Инструктаж по ТБ о запрете использования пиротехнических средств в местах массового скопления людей. Правила поведения при проведении новогодних мероприятий; ➤ Инструктаж по ТБ во время проведения новогодних праздников и зимних каникул. 	Классные руководители 8-11 классы	
Январь			
1.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Антитеррористическая безопасность» (правила поведения при ЧС); ➤ Профилактика ПАВ и табакокурения. Пропаганда ЗОЖ у несовершеннолетних. 	Классные руководители 1-11 классы	
2.	➤ Безопасность в быту: «Правила пожарной безопасности и использования электрических приборов в быту» (о запрете использования взрывоопасных предметов и газораспыляющих средств);	Классные руководители 1-11 классы	
3.	➤ Правила ПДД. Беседа классных руководителей с родителями о приобретении светоотражающих элементов на одежде обучающихся.	Классные руководители 1-11 классы	
Февраль			
1.	➤ «Правила поведения в школе», «Правила внутреннего распорядка обучающихся в лицее»	Классные руководители 1-11 классы	
2.	➤ Правила поведения при проведении массовых мероприятий. Профилактика терроризма и экстремизма	Классные руководители 1-11 классы	
3.	➤ Классный час «Здоровье – наша ценность». Режим дня и правильное питание. Профилактика ПАВ и табакокурения. Пропаганда ЗОЖ у несовершеннолетних.	Классные руководители	
4.	➤ Проведение родительских собраний по вопросу обеспечения безопасности детей вне учебно-воспитательного процесса, профилактики табакокурения и наркомании, формирования жизнестойкости и ЗОЖ у несовершеннолетних.	Классные руководители 1-11 классы	
Март			
1.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Инструктажи: правила поведения на дорогах (ПДД), на водных объектах в весенний период. Правила безопасной езды на велосипеде и мопеде; ➤ «Техника безопасности и правила поведения во время весенних каникул» 	Классные руководители 1-11 классы	
2.	➤ «Экологический урок» правила сохранения природы, бережное отношение к природным объектам, энергосбережение.	Классные руководители 1-11 классы	
Апрель			
1.	➤ Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных	Педагоги-	

	местах.	психологи	
2.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Месячник правовых знаний: <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасный интернет» • «Соблюдение Закона КК 539» • «Права и обязанности несовершеннолетних» (с фиксацией в журнале ТБ) • «Профилактика правонарушений и самовольных уходов из дома среди несовершеннолетних» ➤ Просмотр видеороликов и фильмов о вреде ПАВ, рекомендованных Министерством образования КК 	Классные руководители 1-11 классы	
3.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение инструктажей для обучающихся по профилактике ДДТТ с занесением в журнал по ТБ класса. 	Классные руководители 1-11 классы	
Май			
1.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Правила поведения при проведении и участии в массовых мероприятиях; ➤ Проведение беседы с целью разъяснения статей Закона КК 15.39. Проведение разъяснительной работы с учащимися о недопущении случаев хулиганства и вандализма. 	Классные руководители 1-11 классы	
2.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Классный час, посвященный Всемирному Дню без табака и формированию ЗОЖ учащихся 	Классные руководители 1-11 классы	
3.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Классный час «Что значит жить в мире с собой и другими» (мероприятие направлен на формирование жизнестойкости учащихся, профилактику терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних) 	Классные руководители 1-11 классы	
4.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Инструктаж по технике безопасности «Безопасные каникулы», правила поведения во время экскурсии, профилактика ДДТТ с занесением в журнал по ТБ класса (ПДД, вблизи ЖД путей). 	Классные руководители 1-11 классы	
5.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение родительских собраний по вопросу обеспечения безопасности детей вне учебно-воспитательного процесса, профилактики табакокурения и наркомании, формирования жизнестойкости и ЗОЖ у несовершеннолетних. 	Заместитель директора по ВР, классные руководители	

7. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

По взаимодействию с партнерами заключены соглашения о сотрудничестве по разным направлениям деятельности: РЖД, ММАУ Красноярский волонтерский центр «Доброе дело», КГБУК «Музейный центр Площадь мира», КГБУСО «Центр социальной поддержки семьи «Надежда», МБУ «Красноярский туристско-информационный центр», НОД благотворительный фонд «Счастливые дети», КГБУЗ «госпиталь ветеранов», Красноярский педагогический колледж № 1 им.М.Горького, КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярская краевая детская библиотека, «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства».

8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МАОУ Лицей № 28 по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Работа осуществляется через лицейский центр самоопределения.

В рамках данной работы заключены шефские соглашения с РЖД и Красноярским колледжем сферы

услуг и предпринимательства». Ребята проходят профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», предусмотрена реализация с 1 по 11 класс программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий», участие в мероприятиях «Проба будущего», что позволяет осуществлять профориентационную деятельность в образовательной организации через следующие формы работы:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение ежегодных профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- Организация на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности и дополнительного образования;

9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация внешкольного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами, например «День снятия блокады Ленинграда» совместно с центром поддержки семьи «Надежда»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам модулям, например тематические недели по учебным предметам;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия, согласно плану воспитательной работы классных руководителей;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого, согласно плану воспитательной работы классных руководителей;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление уголка гражданско-патриотической направленности в лицее; • Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ;

<p>тысячелетней истории, исторической символики региона; Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания";</p>	
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); Оформление интерьера (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> оформление лица к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, 8 марта, 23 февраля и т.д.);
<p>Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;</p>	<ul style="list-style-type: none"> обустройство шкафа книгообмена для обучающихся 1-11 классов на 1 этаже лица с целью выставления для общего пользования своих книг и свободного обмена на другие; тематические выставки работ обучающихся
<p>Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> мотивационные плакаты, уголок безопасности; фотоотчёты; информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и тд.
<p>Оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое; Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;</p>	<ul style="list-style-type: none"> тематическое оформление и своевременное обновление информации (холл 1 этажа) выставка подделок из природного материала, выставка рисунков к традиционным международным праздникам России
<p>Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> вовлеченность каждого класса в благоустройстве территории лица; конкурсы творческих проектов классов по благоустройству участков пришкольной территории;
<p>Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения);</p>	<ul style="list-style-type: none"> исполнение гимна Российской Федерации; работа школьного радио вещания;
<p>Благоустройство классных кабинетов и разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха обучающихся в здании лица;</p>	<ul style="list-style-type: none"> оформление классных уголков, а так же в стиле тематических мероприятий; классные проекты по улучшению пространственной среды в лице с учетом интересов обучающихся;

<p>Разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> оформление пространства лица символическими знаками (герб, гимн, эмблема лица), а так же государственной символикой Российской Федерации используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты («День государственного флага», «Неделя лицеиста» и т.д.);
---	---

11. Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые общелицейские дела – это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Для этого в МАОУ Лицей № 28 используются следующие формы работы:

Уровень	Формы деятельности
Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, культурологической, технической, спортивно-оздоровительной и др. направленностей), ориентированные на преобразование окружающего социума: «Школа- часть городского пространства» «РЖД», «Доброе дело», «Госпиталь ветеранов ВОВ», «Площадь Мира», «Бессмертный полк»; акции, организуемые совместно с Советом ветеранов Железнодорожного района, участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям истории (День воинской славы России), «Блокадный хлеб», День неизвестного солдата, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.); Районные, городские, краевые и всероссийские акции: «Помоги пойти учиться», «Ушки -хвостики», «Мандаринка», «Кормушка», сбор макулатуры «Сдай бумагу-спаси дерево!» и благотворительность; Конкурсы разных уровней и направлений деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
Лицейский уровень	<ul style="list-style-type: none"> торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых статусов в лицее, обществе: Неделя лицеиста: посвящение в первоклассники и пятиклассники, «Последний звонок», «Выпускной»; общешкольные праздники: ярмарка «Осенний фейерверк», «Масленица», «Фестиваль военно-патриотической песни и строя», «День семьи», концерт, посвященный 8 марта и 23 февраля, «День самоуправления», «Неделя лицеиста», «Фестиваль цветов»; церемонии награждения (по итогам учебных периодов) обучающихся и педагогов за участие в жизни лицея, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лицея: «Признание лицея», «ГТО», торжественные линейки; праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей района: «День основания Ж/Д района», «День Победы»;
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы: Совет Лидеров, Пресс-центр, спортивный штаб, творческий штаб; участие классов в реализации общешкольных ключевых мероприятий; выездные события, которые включают в себя комплекс коллективных творческих дел гражданско-патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов;
Индивидуальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лицея в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел; индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки,

	<p>проведения и анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися
--	--

Вариантные модули

12. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в организации реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Формы и виды деятельности
Внешшкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> • школьный медиа-центр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; • лицейская ежемесячная газета «Лицейский вестник» по итогам мероприятий и событий истории России;
Лицейский уровень	<ul style="list-style-type: none"> • разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; • школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и группу в социальных сетях (VK) с целью освещения деятельности образовательной организации и привлечения внимания общественности; • киностудия монтажа- представители классных медиа-центров, которые создают ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

13. Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения — это добровольные самоуправляемые некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях МАОУ Лицей № 28 осуществляется на основе инновационного проекта «Формирование опыта гражданского поведения школьников посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ» и реализацию национального проекта «Успех каждого ребенка» через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом

На базе МАОУ Лицей 28 на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Направление деятельности
Детско-взрослое общественное объединение «Совет Лидеров»	<ul style="list-style-type: none"> • реализация системы ученического самоуправления
Детское общественное объединение «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)	<ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий РДДМ
Волонтерский отряд	<ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам; • помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. • просветительская деятельность патриотического характера;
Детское общественное объединение "ЭкоЛицей"	<ul style="list-style-type: none"> • экологическое волонтерство; • просветительская деятельность в сфере экологии и защиты природы; • эко-акции;
Подразделение «Юные инспектора движения» (1-4, 8 классы)	<ul style="list-style-type: none"> • изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; • участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; • проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги). • проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; • участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД и родителями с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
Подразделение «Дружина юных пожарных» (5-7 классы)	<ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; • противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; • пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.
Подразделения ЮнАрмия	<ul style="list-style-type: none"> • проведение рекрутинга в ряды «ЮНАРМИЯ»; • пропаганда патриотических традиций

	<p>РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; • изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; • подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ, войсках Национальной гвардии РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы; • овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в ВС РФ и Росгвардии, приемами самозащиты, основами специальной тактической подготовки спецподразделений; • знакомство с оперативно-техническими средствами ВС РФ и Росгвардии.
Школьный спортивный клуб «Авангард»	<ul style="list-style-type: none"> • участие в организации спортивных событий и соревнований; • представление школы на соревнованиях различного уровня; • подготовка и реализация проведения Президентских спортивных игр и состязаний в разных видах спортивной деятельности;

14. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Формы деятельности
Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Проектно-исследовательская деятельность (литературные, исторические, биологические экспедиции); • турслёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей;
Лицейский уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические внеурочные выходы с классами; • Выходы обучающихся по направлениям воспитательной работы;
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> • регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями;

15. Модуль «Наставничество»

Подшефная работа- комплекс мероприятий, направленных на приобщение к культурному, гражданско-патриотическому, физиологическому разнообразию социума через шефство среднего и старшего звена классов над начальной школой. Координатором по направлениям подшефной работы выступает классный руководитель.

Уровень	Формы деятельности
Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Участие классов старшего и начального звена в мероприятиях разного уровня;
Лицейский уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение шефства по классам; • Мероприятия согласно индивидуального плана классного руководителя с учетом программы воспитательной работы лицея;
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное взаимодействие классов по тематическим мероприятиям;
Индивидуальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с не успевающими обучающимися;

16. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в лицее реализуется по платному и бесплатному направлению. Бесплатное направление осуществляется через АИС «Навигатор» по разным направлениям деятельности.

1. Платное дополнительное образование:

2. Бесплатное дополнительное образование:

Направление	Наименование услуги	Специалист
Спортивно-оздоровительное	Карате	Баглай О.С.
	Школа мяча «Баскетбол»	Михайлов Е.Н. Пудовкин Д.Ю.
	Шахматы	Дубинникова К.А.
Художественно-эстетическое	Изостудия	Каражакова О.В.
	Театральная студия	Танких Т.В.
	Студия вокала	Танких Т.В.
Естественно-научное	Дошколенок	Бабушкина Е.А.
	Биология	Самсонкина Е.Г.
Коррекционное	Психолог	Панушкова Т.Ю.
	Логопед	Бабушкина Е.А.

Направление	Наименование услуги	Специалист
Физкультурно-спортивное	Баскетбол	Михайлов Е.Н.
	Волейбол	Пудовкин Д.Ю.
	Танцевальный спорт	Ковригин Д.М.
	Шахматы	Дубинникова К.А.
Художественное	Театральные объединения	Танких Т.В.
	Музыкальные (групповые)	Танких Т.В.
Военно-патриотическое	Патриотический клуб (Юнармия)	Баглай О.С.
	Инт. клуб МиФИ	А.Э.
	Математический клуб	Махина М.А.
	Исследовательская деятельность (Наблюдай и исследуй)	Ермош Н.В.
Туристско-краеведческое	Туристско-краеведческий клуб «Край родной»	Грабовская М.В. Куликова М.Н.
	Основы программирования	Мясникова И.С.
Социально-педагогическое	Предуниверситарий	Панушкова Т.Ю.
	Скорочтение	Владимирова О.В.
	Проектно-исследовательская деятельность	Субачева Л.В.
	ДЮП (Дружина юных пожарных)	Байракова С.А.
	ЮИД (Юный инспектор движения)	Швайкова А.М.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Всего в МАОУ Лицей № 28 работает 61 педагогических работников. Из них 31 классных руководителя (17 – на ступени начального образования, 11-на ступени основного общего образования и 5-на ступени среднего общего образования). Педагогические работники лицея своевременно проходят аттестацию и повышают квалификацию по направлениям учебной и воспитательной деятельности.

В психолого-педагогической службе работают по направлениям: педагог-психолог(среднее звено образования), педагог-психолог (начальной ступени образования), социальный педагог, дефектолог и логопед. Данные педагоги осуществляют свою деятельность на работу с детьми ОВЗ и детьми, которые состоят на разных видах профилактического учета.

Привлекаются педагоги дополнительного образования с Красноярского Музыкального театра, РЖД, волонтерского центра «Доброе дело».

Среди педагогических работников есть призеры конкурса «Учитель года 2022» города Красноярска Кругликова М.А. и Филин Д.А.

В МАОУ Лицей № 28 реализуются ФГОС НОО (1-4-е классы), ФГОС ООО в опережающем режиме (5- 9-е классы) и ФГОС СОО (10-11-е классы). Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программы полностью обеспечены педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует требованиям, предъявленным программами. В отчетный период организация образовательного процесса в гимназии строилась на основе Учебного плана и Плана внеурочной деятельности, разработанного образовательным учреждением самостоятельно с учетом нормативно-правовой документации. При этом:

- лицей осуществлял образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели (1-11 классы), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося;
- расписание занятий (урочной и внеурочной деятельности) составлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормами и правилами;
- основные общеобразовательные программы осваивались в образовательном учреждении в очной форме.
- обучение в лицее осуществлялось на русском языке;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Согласно обновленному ФГОС в соответствии с обновленной программой воспитательной работы по ФООП НОО, ООО, СОО в образовательном учреждении были внесены изменения по организации деятельности обучающихся и утверждены ряд нормативно-правовых актов (<http://лицей28.рф/index.php?id=9>). Методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется через методическое объединение классных руководителей и руководителей кафедр.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

- Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
- Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

- Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.
- Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.
- Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС и ФООП.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Вниманием сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- наставничества;
- детских общественных объединений;
- школьных социальных медиа;
- экскурсий, экспедиций, походов;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными направлениями самоанализа воспитательного процесса организуемого в МАОУ Лицей № 28 являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов;
3. Рейтинг вовлеченности каждого ученика в дополнительное образование и во внеурочную деятельность лицея;
4. Рейтинг классов;

При проведении самоанализа выборочно используется следующий пакет методик:

Направление	Показатель	Инструментарий
Организационно-образовательная модель школы	<ul style="list-style-type: none"> - способность к гибкости – управление образовательным процессом, приспособивая его к меняющимся социальным условиям; - способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному; - способность к организационному развитию – организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне. 	<p>Методика анализа организационно-образовательной модели школы</p> <p>(В.А. Ясвин)</p>
Образовательная среда школы и ценностные ориентации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - характеристики локальной образовательной среды в учреждении (устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность); - модальность и характеристики микрообразовательных сред; 	<p>Диагностика личностных результатов обучающихся средней и старшей ступени обучения (ЦОКО г. Красноярск)</p> <p>Анкета исследования ценностных ориентаций (Л.Н. Мурзич, А.В. тарасова)</p>

<p>Организационная культура школы</p>	<p>-приоритеты и ограничения управленческих действий в рамках данной организационной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям; - причины конфликтных ситуаций; - критерии применимости опыта других школ в данном коллективе 	<p>Методика диагностики организационной культуры школы (В.А. Ясвин)</p>
<p>Образовательная среда школы</p>	<p>-модальность локальной образовательной среды в учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики локальной образовательной среды в учреждении (широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность); -модальность и характеристики микрообразовательных сред; -психологическая безопасность образовательной среды 	<p>Методика «Векторное моделирование образовательной среды»(В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Модальность образовательной среды» (В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Определение модальности типа среды на уроках и на занятиях в рамках дополнительного образования» (В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева)</p>
<p>Содержание воспитательно-образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - компетентности формируемые в рамках воспитательно-образовательного процесса 	<p>Методика исследования ценностных ориентаций (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)</p>
<p>Отношение к школе субъектов воспитательно-образовательного процесса Мотивация обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценочные суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно-образовательного процесса; - степень интереса субъектов воспитательно-образовательного процесса к школе; - готовность и стремление к практической деятельности, связанной у субъектов воспитательно-образовательного процесса с данной школой; - степень активности субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленная на изменение ее окружения в соответствии со своим отношением к данной школе; -мониторинг мотивации обучающихся; 	<p>Методика диагностики отношения к школе(Кочеткова О.И.)</p> <p>Методика для изучения мотивации обучающихся (Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова)</p>
<p>Уровень воспитанности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение уровня воспитанности у обучающихся и качество воспитательной деятельности; 	<p>Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)</p>
<p>Оценка уровня развития опыта гражданского поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение личности школьника с точки зрения ее организаторских возможностей и лидерского потенциала; -определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его 	<p>Методика «Карта- схема психолого-педагогической характеристики личности школьника как организатора и лидера»(Внештатная социально-психологическая лаборатория Курского</p>

школьников личностного роста	психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы; - определение уровня развития мотивации успеха; - определение уровня личностного роста	педагогического института под руководством Л. И. Уманского) Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин) Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан) Методика "Диагностика личностного роста"(П.В.Степанов)
---------------------------------	--	--

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	- количество представленных результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;- прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы и общешкольном родительском собрании для планирования работы в следующем учебном году.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «День знаний»	1-4 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лицейская ярмарка «Осенний фейерверк»	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Общешкольный фестиваль поделок из природного материала «Осеннее настроение природы»	1-4 классы	октябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Акция «Помоги пойти учиться!»	1-4 классы	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подделки-открытки к международному дню пожилого человека	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Мой учитель»	1-4 классы	октябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Неделя лицеиста (посвящение в первоклассники, посвящение в участники ЮИД, Орлята России, ЭкоЛицей)	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительная акция по сбору корма для животных «Ушки-хвостики»	1-4 классы	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Праздник букваря»: творческие подарки первоклассникам от 2—4 классов «День библиотеки»	1-4 классы	ноябрь	классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные образованию Железнодорожного района	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО, учителя ПДО
Фестиваль новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза» и новогодних открыток для родителей и ветеранов	1-4 классы	декабрь	классные руководители, учитель ИЗО
Благотворительная акция «Мандаринка»	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция по сбору макулатуры	1-4 классы	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «А ну-ка, парни!»	1-4 классы	февраль	Учителя физической культуры
Конкурс «А ну-ка, девочки!»	1-4 классы	март	Учителя физической культуры
Конкурс для девочек: «Варвара-краса, длинная коса!»	1-4 классы	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный 23 февраля и 8 марта	1-4 классы	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль цветов	1-4 классы	март	Классные руководители

Празднование масленицы (ярмарка)	1-4 классы	март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков и стенгазет «Дорога в космос», посвящённый Дню космонавтики	1-4 классы	апрель	классные руководители, учитель ИЗО
Коллективный исследовательский проект классов «Старая фотография из семейного архива», посвящённый Дню Победы	1-4 классы	май	Классные руководители
Фестиваль военно-патриотической песни и строя	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Выпускной «Прощание с начальной школой»	4 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя ПДО, учитель ИЗО, учителя физической культуры
Международный день семьи(мастер-классы родителей)	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Признание лица	1-4 классы	май	Учителя предметники и классные руководители
Социальные проекты: «Детская школа безопасности» (по отдельному плану), «Мы за здоровое питание» (по отдельному положению)			
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание членов школьного медиа-центра (младшая группа)	2-3 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Коллективное творческое дело «Учусь делать газету»	1-4 классы	сентябрь-октябрь	классные руководители
Коллективное дело «Учусь брать интервью»	1-4 классы	сентябрь-октябрь	классные руководители
«Мой учитель»: конкурс рисунков для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	1-4 классы	октябрь	классные руководители
Выпуск тематических стенгазет в дар партнерам	1-4 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Кинотеатр на перемене по тематике мероприятий	4 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения о событиях из жизни начальной школы	1-4 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины»,	1-4 классы	февраль	Учитель ИЗО

приуроченная ко Дню защитника Отечества 23 февраля			
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
«1+1»: организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе (младшие группы)	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; акция помощи бездомным животным «Ушки-хвостики»; благотворительная акция «Ветеран живёт рядом»	1-4 классы	октябрь-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Реализация социально значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	1-4 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль ДОО, посвящённый Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов» Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	1-4 классы	сентябрь-май	классные руководители, инспекторы
Коллективообразующие сентябрьские походы выходного дня «Мы снова вместе»	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)	1-4 классы	октябрь	классные руководители
Игра-путешествие по сказкам А. С. Пушкина (знакомство с содержанием сказок, экскурсии в музеи и картинные галереи, обсуждение прочитанного и увиденного, подготовка театральных миниатюр к Пушкинскому празднику)	1-4 классы	октябрь	классные руководители
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Где работают наши родители: экскурсии классов начальной школы на предприятия города, села	1-4 классы	сентябрь-май	классные руководители, родители
«Как это делается?»: экскурсии на фабрику мороженого, игрушек, кондитерскую фабрику, хлебозавод и т. п.	1-4 классы	сентябрь-май	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>

Конкурс на лучшее оформление игрового уголка в классе	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	1-4 классы	сентябрь-май	классные руководители, родители
Выставка благотворительных творческих работ школьников «Я это умею», приуроченная ко Дню добровольца в России 5 декабря	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественное открытие в коридоре 1 этажа лицея уголка книгообмена «Я прочёл»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории	1-4 классы	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Парад новогодних костюмов (подготовленный и организованный старшеклассниками школы)	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР
«Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21—27 марта	1-4 классы	март	Заместитель директора по ВР, учитель музыки
Школьный конкурс-выставка моделей из Lego	1-4 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сменные фотовыставки школьников «Мои друзья», «Моя семья», «Мои любимые животные», «Мое любимое занятие»	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Реализация плана Совета родителей	1-11 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Проведение родительских собраний	1-11 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лицейская ярмарка «Осенний фейерверк»	1-11 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог -организатор
Собрание родителей учащихся начальных классов «Правила нашего класса»	1-4 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседания Общешкольного родительского комитета, Управляющего Совета школы	1-11 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Регулярные собрания Родительского клуба «Школа ответственного родительства»: «Режим дня ученика начальной школы»; «Как выполнять домашние задания»; «Помощь ребёнку семье»; «Помощь ребёнку в семье»; «Рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания	1-4 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

и памяти»; «Развивающие настольные игры»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребёнка»; «Поощрения и наказания»			
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	1-4 классы	январь	классные руководители, учителя физической культуры
Гостиная «Семейные традиции»	1-4 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей) на 8 марта и 23 февраля	1-4 классы	февраль-март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Создание на школьном сайте раздела «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик	1-4 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Реализация плана мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	1-4 классы	сентябрь-май	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
Проведение классных часов по профилактике	1-11 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
Фотоконкурс «Мы за здоровое питание»	1-4 классы	декабрь	Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»			
Реализация отдельного плана мероприятий по сотрудничеству: волонтерский центр «Доброе дело», КГБУЗ «Госпиталь ветеранов», благотворительный фонд «Счастливые дети»	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			

Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Модуль «Подшефная работа»

Согласно планам воспитательной работы классных руководителей с учетом лицейских, городских и всероссийских мероприятий

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(5-11 классов)**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «День знаний»	9,11 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лицейская ярмарка «Осенний фейерверк»	5-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Акция «Помоги пойти учиться!»	5-11 классы	сентябрь- октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День пожилых людей (поздравление ветеранов – железнодорожников)	5-9 классы	Первые выходные октября	Классные руководители
Конкурс сочинений «Мой учитель» Лицейская почта: «Учителям...»	5-9 классы	октябрь	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Первенство Лицея по шашкам в рамках Президентских спортивных игр школьников	5-11 классы	октябрь	Учителя физической культуры
Первенство Лицея по волейболу в рамках Президентских спортивных игр школьников	5-11 классы	октябрь	Учителя физической культуры
Неделя лицеиста (посвящение в первоклассники, посвящение в участники ЮИД, РДДМ, ЭкоЛицей, викторина)	5-11 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительная акция по сбору корма для животных «Ушки-хвостики»	5-11 классы	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери	5-9 классы	25 ноября	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Праздничные мероприятия, посвященные основанию Железнодорожного района	5-11 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО, учителя ПДО
Первенство Лицея по баскетболу в рамках Президентских спортивных игр школьников	5-11 классы	ноябрь	Учителя физической культуры
Правовые игры «ВМЕСТЕ С ПОЛИЦИЕЙ!», посвященные Дню Конституции РФ	8-10 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Фестиваль новогодних костюмов, КВИЗ, квест, дискотеки, денс-батл	5-11 классы	декабрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Благотворительная акция «Мандаринка»	5-11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Первенство Лицея по настольному теннису в рамках Президентских спортивных игр школьников	5-11 классы	декабрь	Учителя физической культуры
Акция по сбору макулатуры	5-11 классы	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лицейские соревнования «А ну-ка, парни!»	5-11 классы	февраль	Учителя физической культуры
«Фестиваль цветов»	5-8 классы	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный 23 февраля и 8 марта	9-11 классы	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Празднование масленицы (ярмарка)	5-8 классы	март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КВИЗ «Дорога в космос», посвященный Дню космонавтики	5-11 классы	апрель	классные руководители, учитель ИЗО
Галла-концерт «Смех продлевает жизнь!»	5-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль военно-патриотической песни	5-11 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Участие в городской легкоатлетической эстафете посвященной победе «ВОВ», участие команды в районных соревнованиях по легкой атлетике (Шиповка юных), участие команды в районной спартакиаде допризывной молодежи	5-11 классы	май	Учителя физической культуры
Учебные сборы	10-е классы	Май-июнь	Учитель физической культуры и ОБЖ

Акции к 9 мая	5-9 классы	1-9 мая	Классные руководители
Международный день семьи (мастер-классы родителей и учеников старших классов)	5-11 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	11 класс	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию мероприятий и четвертей	5-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Социальные проекты: «Детская школа безопасности» (по отдельному плану), «Мы за здоровое питание» (по отдельному положению)			
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание членов школьного медиа-центра	8-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Коллективное дело «Учусь брать интервью»	5-7 классы	сентябрь-октябрь	классные руководители
Выпуск тематических стенгазет в дар партнерам	8-11 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения о событиях из жизни начальной школы, трансляция в группу «ВК» и на сайт лицея	5-11 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сбор информации и трансляция значимых достижений обучающихся, которые участвуют в торжественной линейке по выносу флагов РФ, Красноярского края и города Красноярска (знаменосцев).	5-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
«1+1»: организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе	5-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Формирование и реализация деятельности РДДМ, ЮИД, ДЮП.	5-11 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; акция помощи бездомным животным «Ушки-	5-7 классы	октябрь-апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

хвостики»; благотворительная акция «Ветеран живёт рядом»			
Фестиваль ДОО, посвящённый Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	5-11 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Коллективообразующие сентябрьские походы выходного дня «Мы снова вместе»	5-11 классы	сентябрь	классные руководители
«Как это делается?»: экскурсии на фабрику мороженого, игрушек, кондитерскую фабрику, хлебозавод и т. п. Выезды в ВУЗы и колледжи для профориентационной работы	5-11 классы	сентябрь-май	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс на лучшее оформление классного уголка в классе	5-11 классы	сентябрь	классные руководители
Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	Эколята (5-6 классы)	сентябрь-май	классные руководители, родители
Выставка благотворительных творческих работ школьников «Я это умею», приуроченная ко Дню добровольца в России 5 декабря	7-8 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественное открытие в коридоре 1 этажа лицея уголка книгообмена «Я прочёл»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	5-11 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории	5-11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Парад новогодних костюмов (подготовленный и организованный старшеклассниками школы)	10-11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР
Школьный конкурс-выставка моделей из Lego	5-7 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	5-11 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сменные фотовыставки школьников	5-11 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>

Заседания общешкольного родительского комитета	5-11 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-11 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей) на 8 марта и 23 февраля	5-11 классы	февраль-март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик	5-11 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Школьный урок»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Модуль «Профориентация»			
Дни профориентации (по отдельному плану)	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Экскурсии на предприятия города	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в профориентационной программе «Билет в будущее»	8-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Фестиваль профессий	5-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Реализация плана мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	5-11 классы	сентябрь-май	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
Реализация плана проведения инструктажей по безопасности	1-11 классы	сентябрь-май	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Реализация отдельного плана мероприятий по сотрудничеству: волонтерский центр «Доброе дело», КГБУЗ «Госпиталь ветеранов», благотворительный фонд «Счастливые дети»	5-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			

Модуль «Внеурочная деятельность»
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации
Модуль «Подшефная работа»
Согласно планам воспитательной работы классных руководителей с учетом лицейских, городских и всероссийских мероприятий

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц -Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.
- 27 марта: Всемирный день театра⁴

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.