

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 28»**

Профсоюзов ул., 17, Красноярск г., 660021, Россия  
тел. +7(391)221-64-35, e-mail: [lyc28@mailkrsk.ru](mailto:lyc28@mailkrsk.ru),  
сайт: <https://lic28-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru>  
ОГРН 1022401805216, ИНН/КПП 2460000518/246001001

ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ  
Пр.№8 от 29.05.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ Лицей № 28  
Н.А. Масальская Н.А.  
Приказ №01-04-225 от 05.06.2023 года

**Положение  
об адаптированной образовательной  
программе**

## Общие положения.

1. Адаптированная образовательная программа (далее -АОП)- это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. АОП разрабатывается самостоятельно лицеем №28 с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или ) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. АОП осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

© Анализ и подбор содержания;

© Изменение структуры и временных рамок;

© Использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

-Анализ требований ФГОС, содержания примерных программ, в том числе для детей с ОВЗ.

-Учет особенностей психофизиологического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителям документам).

-Проектирование необходимых структурных составляющих АОП. -Определение временных границ освоение АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

-Четкое формулирование цели АОП.

-Определение содержание АОП. Проектирование содержание АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонента.

-Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделять описанию тех способов и приёмов, посредством которых лица ОВЗ будут осваивать содержание образования.

-Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (классных руководителей, психолога, социального педагога, др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, или групп обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

1.1 При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- © пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- © пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.2 Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии родителей (законных представителей).

1.3 Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

## **2. Структура адаптированной образовательной программы.**

2.1. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист;

2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.2.3. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП

- ® образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;
- © коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога (из рекомендаций ПМПК);
- о воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм

работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

#### 2.2.4. Основные требования к результатам реализации АОП.

В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

### 3. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

3.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в лицее специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- о учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и специалистами соответствующей квалификации;
- © предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психологопедагогической и социальной помощи;
- © привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АОП в лицее должны быть привлечены тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

### 4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.

4.1. Порядок разработки и утверждения АОП определяются настоящим Положением.

4.2. Адаптированные образовательные программы рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора гимназии.

### 5. Контроль за реализацией рабочих программ

Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.