

-

4.4. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей по механизмам (направлениям), позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы лица. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5. Механизмы управления качеством образовательных результатов

5.1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»

5.1.1. Целью реализации ВСОКО по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» является получение объективной и достоверной информации о качестве подготовки обучающихся, на основе сбора и анализа данных о качестве образования, разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, а также адресной реализации разработанных мер и отслеживания результативности принятых управленческих решений на институциональном уровне.

5.1.2. Основные задачи:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего образования, включающей оценку результатов уровня сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования, включающей оценку результатов уровня сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, включающей оценку результатов уровня сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

Необходимость оценки предметных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования обусловлена обеспечением преемственности уровней начального, основного и среднего образования в целях достижения обучающимися планируемых предметных результатов; а также

-
требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: предусматривать динамику учебных достижений учеников и получать объективную информацию о качестве предметной подготовки обучающихся.

развитие и совершенствование системы оценки читательской, математической, естественнонаучной грамотностей, креативного мышления, глобальных компетенций обучающихся.

Необходимость в оценке уровня развития функциональной грамотности обучающихся обусловлена требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: применением знаний, умений и навыков обучающихся в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях; развитием способностей решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных метапредметных умений и универсальных способов деятельности. - обеспечение объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся на всех этапах проведения процедур оценки качества образования, включающих государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА), Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), национальные и международные исследования качества образования (далее соответственно - НИКО, PISA, PIRLS), региональные и муниципальные исследования и мониторинги.

Необходимость решения задачи обеспечения объективности оценки качества подготовки обучающихся обусловлена письмом Рособнадзора от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

- обеспечение объективности проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ).

Важность обеспечения объективности при проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ обусловлена необходимостью соблюдения организационно-технологической модели проведения школьного этапа ВсОШ, развитием честной конкуренции участников ВсОШ и получения достоверных результатов.

- формирование системы принятия управленческих решений по повышению уровня образовательных результатов.

Важность решения задачи формирования системы принятия управленческих решений по повышению уровня образовательных результатов обусловлена необходимостью обеспечения адресной помощи обучающимся и педагогическим работникам на основе анализа информации, полученной по итогам процедур оценки качества образования и на основе выявленных дефицитов.

-

5.1.3. Показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

- Доля обучающихся 2-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по результатам промежуточной аттестации обучающихся)
- Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по результатам проведения ВПР, по результатам муниципального мониторинга вычислительных навыков обучающихся)
- Доля обучающихся 1-4 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по результатам выполнения ВПР, региональной комплексной работы, муниципальной диагностической работы)

5.1.4. Показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

- Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам промежуточной аттестации обучающихся)
- Доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам проведения ВПР, муниципального мониторинга)
- Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня сформированности вычислительных умений (по результатам участия в муниципальном и региональном мониторингах)
- Доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам муниципальных диагностических работ)
- Доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам проведения ГИА)

-
- Доля обучающихся 5-8 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам проведения ВПР, муниципального мониторинга)
- Доля обучающихся 7-9 классов, успешно справившихся с заданиями вычислительной диагностической работы (по результатам участия в муниципальном и региональном мониторингах)
- Доля обучающихся 9 классов, успешно справившихся с заданиями муниципального мониторинга высокого уровня по отдельным предметам (по результатам муниципальных диагностических работ)
- Доля обучающихся 9 классов, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам (по результатам проведения ГИА) - Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании

5.1.5. Показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

- Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам промежуточной аттестации)
- Доля обучающихся 10 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам проведения региональных диагностических работ)
- Доля обучающихся 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам муниципальных диагностических работ)
- Доля обучающихся 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам проведения ВПР)
- Доля обучающихся 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам проведения ГИА)
- Доля обучающихся 10 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня региональных диагностических работ (по результатам участия в региональном мониторинге)

-
- Доля обучающихся 11 классов, успешно справившихся с заданиями муниципального мониторинга высокого уровня по отдельным предметам (по результатам муниципальных диагностических работ)
- Доля обучающихся 11 классов, успешно справившихся с заданиями ВПР высокого уровня (по результатам проведения ВПР)
- Доля обучающихся 11 классов, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам (по результатам проведения ГИА)
- Доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании

5.1.6. Показатели по достижению метапредметных результатов:

- Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка достижений уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий от общего количества обучающихся
- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы (по результатам регионального мониторинга)
- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших ниже базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы (по результатам регионального мониторинга)
- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших выше базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы (по результатам регионального мониторинга)
- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» (по результатам регионального мониторинга)
- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших ниже базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» (по результатам регионального, муниципального мониторинга)
- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших выше базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» (по результатам регионального, муниципального мониторинга)

-
- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» (по результатам регионального, муниципального мониторинга)
- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения группового проекта
- Доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта
- Доля обучающихся 10 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта

5.1.7. Показатели по оценке функциональной грамотности:

- Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных, региональных, муниципальных исследованиях)
- Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам участия в международных, национальных, региональных и муниципальных исследованиях)
- Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности (по результатам участия в международных, национальных, региональных и муниципальных исследованиях)
- Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности (по результатам участия в международных, национальных, региональных и муниципальных исследованиях)
- Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку уровня сформированности креативного мышления, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка сформированности креативного мышления (по результатам участия в международных, национальных, региональных и муниципальных исследованиях)

5.1.8. Показатели по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников:

- соблюдение регламента проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- наличие общественного / независимого наблюдения при проведении Всероссийской олимпиады школьников, прошедших обучение;

5.2. Направление «Мониторинг выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

5.2.1. Целью реализации ВСОКО по направлению «Мониторинг выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей и талантов у детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности.

Обоснованность цели обусловлена необходимостью достижения показателей институционального проекта «Успех каждого ребенка», направленных на обеспечение к 2024 году доступных для каждого ученика и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа учеников, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

5.2.2. Задачи:

- Выявление способностей и талантов у детей и молодежи обеспечивается за счет организации и проведения комплекса мероприятий различной направленности.

Необходимость задачи обусловлена расширением спектра конкурсных мероприятий, увеличением охвата гимназистов данными мероприятиями, развитием системы интеллектуальных мероприятий для младших школьников.

- формирование системы по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи осуществляется за счет интеграции способов морального и материального стимулирования.

Необходимость задачи обусловлена тем, что сложившаяся в гимназии система поддержки способностей и талантов учеников основана в основном на принципах

- морального стимулирования, а механизмы материального стимулирования нуждаются в развитии.

- создание условий по развитию способностей и талантов у детей и молодежи обеспечивается посредством развития необходимой инфраструктуры для работы со способными и талантливymi обучающимися.

Необходимость задачи обусловлена обновлением инфраструктуры гимназии: деятельностью центра естественнонаучного направления «Точка роста», участием во всероссийском проекте «Цифровая образовательная среда».

Эффективное использование этих ресурсов будет способствовать развитию способностей и талантов учеников. - увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.

Важность задачи обусловлена тем, что благодаря расширению спектра программ дополнительного образования у гимназистов появляется возможность выбрать программу, соответствующую их возрасту, потребностям и интересам.

5.2.3. Показатели:

- Удельный вес численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, в общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- доля обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования, принявших участие в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов различной направленности, от общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования;

- доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников, от общей численности обучающихся 4-11 классов; доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников, от общей численности обучающихся 7-11 классов;

- доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников, от общей численности обучающихся 9-11 классов; - доля обучающихся, принявших участие в региональных этапах олимпиад школьников по отдельным предметам для обучающихся 7-8 классов;

- численность участников круглогодичной очно-заочной школы для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми (обучающихся и педагогических работников);

-
- количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на региональном уровне;
- численность обучающихся, получивших поощрительно-стимулирующую поддержку (премии, стипендии, гранты) на муниципальном уровне;
- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), принявших участие в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся с ОВЗ;
- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, посредством автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей г.Красноярска и Красноярского края»;
- численность способных и талантливых гимназистов, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- доля обучающихся, включенных в систему психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых школьников, от общего количества обучающихся;

- доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО) и выбравшие для сдачи государственной итоговой аттестации предметы, близкие к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа поступающих выпускников 9 классов;
- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11-х классов, от общего числа выпускников 11-х классов, осваивающих программы углубленного (профильного) уровня;
- доля обучающихся 10-11-х классов, изучающих учебные предметы на углубленном (профильном) уровне, от общего числа обучающихся 10—11-х классов; - доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, от общего числа выпускников 11-х классов;
- количество профильных смен на базе лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.;
- численность обучающихся, принявших участие в профильных сменах для способных и талантливых детей и молодежи на базе лагере с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров;

-
- численность обучающихся, принявших участие в профильных сменах, образовательных программах на базе Образовательного центра «Сириус», международного детского центра «Артек», Всероссийского детского центра

«Океан»;

количество заключенных договоров, соглашений между общеобразовательными организациями и учреждениями (предприятиями), общественными организациями в рамках мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе профориентационной направленности.

5.3. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

5.3.1. Целью реализации ВСОКО по работе «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» является создание системы профориентационных мероприятий интерактивного характера, соответствующей современным требованиям системы образования и трендам на рынке труда, включающей в себя:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формированию у них потребности к выбору будущей профессии;

Важность работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся объясняется тем, что для достижения 100% показателя выбора выпускниками профиля дальнейшего обучения и выбора учебного заведения для продолжения образования необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку и педагогическое сопровождение обучающихся.

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся для выявления предпочтений в области профессиональной ориентации;

Деятельность по достижению данной цели позволяет на основе диагностики выявить интересы и способности у обучающихся, определить у 100% обучающихся профиль профессиональных склонностей (технологический, естественнонаучный, социально-экономический, социально-педагогический) и оказывать адресную поддержку обучающимся в рамках выбранного профиля; - осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями/предприятиями;

Реализация данной цели позволит проводить профориентационные мероприятия с использованием ресурсов предприятий и организаций муниципалитета, что будет способствовать просвещению обучающихся о состоянии различных сфер экономики района.

-
- проведение профориентационной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

Данная цель направлена на вовлечение детей с ОВЗ в профориентационную работу, расширение их общего кругозора о мире профессий.

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации;

Необходимость реализации данной цели обусловлена использованием широких возможностей для информирования школьников об особенностях современного рынка труда и востребованных профессий, в том числе на основе цифровых информационных ресурсов, включая онлайн-навигатор «Профориентация 360», учебно-методического комплекса «10 шагов к профессии», участие в проекте «Билет в будущее».

- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципалитета, развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

Достижение данной цели способствует совершенствованию механизмов взаимодействия между системой образования и рынком труда муниципалитета, работодателями для обеспечения сектора экономики района квалифицированными кадрами, а также позволяет выявлять мотивированных обучающихся на определенные профессии посредством участия в конкурсных движениях

- содействие в поступлении выпускников в учреждения СПО и ВПО. Реализация данной цели предусматривает комплекс мероприятий,

позволяющих ориентировать школьников в системе профессионального образования, а также увеличение числа конкурсов, олимпиад и других событий, позволяющих обучающимся проявлять свои интересы и способности, профессиональные предпочтения.

Задачи:

- проведение системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
- формирование у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах;
- привлечение обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышения его роли в выборе профессии;
- организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения

- личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- достижение сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- обеспечение психолого-педагогического консультирования обучающихся;
- организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам профориентационной работы в современных условиях.

5.3.3. Показатели:

Сопровождение профессионального самоопределения, осуществление психолого-педагогической и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации

- Доля обучающихся, включенных в реализацию программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе «Портфеля проектов», от общего числа обучающихся;
 - Доля программ внеурочной деятельности профориентационной направленности на основе профессиональных проб от общего числа программ внеурочной деятельности
- Доля обучающихся 5-11 классов, подготовивших (разработавших) учебно-исследовательские проекты в рамках изучения предмета «Технология», в том числе в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в сетевой форме реализации программ, от общей численности обучающихся 5-11 классов
- Доля дополнительных общеразвивающих программ профориентационной направленности, в том числе реализуемых в сетевой форме профессиональных проб, социальных практик, профильных смен и т.д. от общего числа разработанных и реализуемых общеразвивающих программ
 - Доля родителей (законных представителей) обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи, от количества обращений родителей (законных представителей)
 - Доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения, от общего количества обращений обучающихся в общеобразовательной организации