

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 28»**

Профсоюзов ул., 17, Красноярск г., 660021, Россия
тел. +7 (391) 221-64-35, e-mail: lyc28@mailkrsk.ru, Лицей28.рф
ОГРН 1022401805216, ИНН/КПП 2460000518/246001001

Номер	Дата
01-04-267	30.08.2023

ПРИКАЗ

**«О внесении изменений
в ООП СОО по реализации ФГОС СОО»**

В целях реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, и выполнения в полном объеме образовательных программ СОО, в соответствии с ФЗ от 24.09.2022 № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" в соответствии с решением педагогического совета МАОУ Лицей № 28 (Протокол № 8 от 29.05.2023);

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования МАОУ Лицей № 28:
 - 1.1. В целевой раздел:
 - 1.1.1. В пояснительную записку (приложение 1).
 - 1.1.2. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (приложение 2).
 - 1.1.3. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы (приложение 3).
 - 1.2. В содержательный раздел:
 - 1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана (приложение 4).
 - 1.2.2. В рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение 6).
 - 1.2.3. В программу развития УУД (приложение 7).
 - 1.2.4. В рабочую программу воспитания (приложение 8).
 - 1.3. В организационный раздел:
 - 1.3.1. В учебные планы среднего общего образования (приложение 9).

- 1.3.2. В план внеурочной деятельности среднего общего образования (приложение 10).
- 1.3.3. В календарный учебный график среднего общего образования (приложение 11).
- 1.3.4. В календарный план воспитательной работы среднего общего образования (приложение 12).
2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу среднего общего образования МАОУ Лицей № 28.
3. Акайкиной Н.Н., заместителю руководителя по УВР, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы среднего общего образования.
4. Панушковой Т.Ю., ответственной за размещение информации на официальном сайте школы, разместить данный приказ и Приложения к нему на сайте МАОУ Лицей № 28 в разделе «Образование» в срок до 01.09.2023.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ Лицей № 28



Н.А. Масальская

Пояснительная записка

При разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП СОО разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО не ниже соответствующих содержания планируемых результатов ФОП СОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

ФГОС СОО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ определяются в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу среднего общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения ФОП СОО образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии

с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Приложение 3 к приказу
МАОУ Лицей № 28
от 30.08.2023 № 01-04-267

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования

Приложение 4 к приказу
МАОУ Лицей № 28
от 30.08.2023 № 01-04-267

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана

Рабочие программы учебных предметов	Класс
Русский язык	10-11
Литература (базовый уровень)	10-11
Английский язык (базовый уровень)	10-11
Информатика (базовый уровень)	10-11
Физика (базовый уровень)	10-11
Химия (базовый уровень)	10-11
Биология (базовый уровень)	10-11
История (базовый уровень)	10-11
Обществознание (углубленный уровень)	10-11
География (базовый уровень)	10-11
Физическая культура	10-11
ОБЖ (базовый уровень)	10-11

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

	Название рабочей программы	Класс
Инвариантный компонент		
	Разговор о важном	10–11
	Билет в будущее	10–11
	Функциональная грамотность	10–11

Программа развития универсальных учебных действий обучающихся

Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения

конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственные высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с

суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например, зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроецессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например, отражение,

преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих

остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать

обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться

не в лице, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках, специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и

критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей лица;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей лица, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Приложение 8 к приказу
МАОУ Лицей № 28
от 30.08.2023 № 01-04-267

Рабочая программа воспитания среднего общего образования

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992, № 993, от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.4.1 РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,

установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный **воспитательный идеал** — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыкохраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.4.2 РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

МАОУ Лицей № 28 находится в Железнодорожном районе города Красноярска, который является центральной и старейшей частью города. История нашего лицея начинается с 1909 года, строится она знаменитым Красноярским архитектором В.А. Соколовским для 2-го народного училища. После этого Томская железная дорога (тогда не было Красноярской, точнее мы принадлежали Томской железной дороге) выкупает здание, и на этом месте появляется железнодорожная лицей № 6. Но вскоре ее переименовывают в образцовую лицей № 28. Во время революции 1918 года две лицея объединились, лицей № 28 переехала в здание 7-ой лицея, а на её месте были основаны Артиллерийские курсы. В 1926 году лицей № 28 возвращается на прежнее место, а лицей № 7 временно закрывают.

С этого времени 28-ая лицей занимает ведущее место среди всех железнодорожных школ края. В ней учатся дети железнодорожников не только Красноярска, но и других станций.

В 1979 году лицей № 28 переехала в здание по адресу ул. Профсоюзов, 17, где и находится по сегодняшний день. Это здание было построено в 1932 году. С 1939 по 1943 год в нем располагался военный госпиталь, а затем лицей №7. В 1990 году 28-ая лицей приобретает статус лицея-лицей №28. Приведенные фактические данные из истории лицея позволяют нам воспитывать в обучающихся любовь к месту, где они обучаются, ценить и уважать традиции своих предков. С 2004 года лицей № 28 становится муниципальным образовательным учреждением.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 28 (новое наименование образовательного учреждения с 2015 года) реализует модель инженерно - технологического образования, где целью является создание образовательной развивающей среды, способствующей формированию творческого инженерного мышления через приобретение успешного опыта в области принятия нестандартных решений. На сегодняшний момент лицей имеет статус автономного образовательного учреждения, где углубленно (профильно) изучают математику, информатику, физику.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей микрорайона. Одним из приоритетных направлений развития является развитие информационно-технологической среды

лица. Лицей имеет свой сайт <http://лицей28.рф/>, который обновляется своевременно и динамично. Развивается официальная группа во ВКонтакте <https://vk.com/lyc28>. Успешно было проведено внедрение и апробация проекта «Электронный журнал». На данный момент, с января 2020 года, электронный журнал, как и электронный дневник, запущены в 1-11 классах с целью оптимизации учебного процесса, посредством данной системы установлена обратная связь со всеми участниками образовательного процесса.

В нашем лицее есть наиболее значимые **традиционные мероприятия**, которые объединяют учителей, обучающихся и их родителей: осенняя и масленичная ярмарки, «День семьи», мероприятия ко Дню Победы (фестиваль военно-патриотической песни и строя), неделя лицеистов, «Признание лица», «Фестиваль цветов».

В лицее утверждена символика: герб, гимн и символ. Традиционно лицеисты-первоклассники получают свою атрибутику (шеvron) на традиционном мероприятии «Неделя лицеистов». Гимн лицея исполняется на всех традиционных торжественных мероприятиях. Так же в лицее утверждена на Совете родителей и педагогическом совете школьная форма (темно-синего оттенка).

На 2023/24 учебный год лицей сотрудничает с городскими организациями по разным направлениям внеурочной и проектной деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в лицее;

- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий;

- реализация процесса воспитания через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей;

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности (системно-деятельностная организация воспитания);

- обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности (полисубъектность воспитания и социализации);

- содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д. (следование нравственному примеру);

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются:

- годовой цикл воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лице создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне лицея, на создание детских общественных объединений (РДДМ, «Орлята России»).

Воспитание в лицее – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги лицея, обучающиеся и их родители.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых участвует лицей:

- реализация профориентационного проекта «Билет в будущее»;
- проект совместно с РЖД «В стране железных дорог»;
- реализация программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания МАОУ Лицей № 28 осуществляется в рамках вариантных и инвариантных направлений воспитательной работы лицея.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
 - работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленная, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Блок	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
-------------	--------------------------	----------------------------------

<p>Методическая работа</p>	<p>повышение теоретического, научно- методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности. изучение и использование на практике педагогического опыта классных руководителей. создание оптимальных условий для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а так же потребностям общества. вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм работы с одарёнными детьми.</p>	<p>МО «Классный руководитель» самообразование курсы, семинары участие в профессиональных конкурсах</p>
<p>Работа с классным коллективом</p>	<p>инициирование, мотивация и поддержка участия класса общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ; поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а так же установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; планирование и проведение классных часов, часов общения как часов плодотворного и доверительного</p>	<p>лидерские и общеклассные сборы; тематические класс-проекты, классные часы, праздники; игры, экскурсии, походы</p>

	<p>общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения («Разговоры о важном» и тематические классные часы по профилактике);</p> <p>формирование и сплочение коллектива класса через: игры, тренинги и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;</p> <p>мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее в рамках уклада школьной жизни;</p> <p>доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, совместный поиск решения проблем;</p> <p>проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;</p>	
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<p>изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;</p> <p>поддержка обучающегося в решении важных для него</p>	<p>консультации;</p> <p>создание портфолио и рейтинга учащихся;</p> <p>тренинги личностного роста</p> <p>беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;</p>

	<p>жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</p> <p>индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <p>мотивация ребенка на участие в жизни класса, лица, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;</p> <p>мотивация учащихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;</p> <p>коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;</p>	
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<p>регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания и обучения, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;</p> <p>проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний на обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;;</p> <p>привлечение учителей к участию во внутри классных делах,</p>	<p>тренинги, беседы;</p> <p>мини-педсоветы;</p> <p>тематические проекты;</p> <p>родительские собрания</p>

	<p>дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной деятельности;</p> <p>привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;</p>	
<p>Работа с родителями учащихся (законными представителями)</p>	<p>регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p>содействие родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями -предметниками;</p> <p>организация и проведение родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;</p> <p>создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицея;</p> <p>привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению дел, мероприятий класса и лицея;</p> <p>организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.</p>	<p>тематические родительские собрания, проекты, консультации;</p> <p>тренинги, беседы;</p> <p>мини-педсоветы;</p> <p>детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования</p>

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных видов по направлениям развития личности учащихся. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная, научная, исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Гражданско-патриотическая, военно-патриотическая деятельность. Направлены на понимание единства народа России как источник власти и субъект тысячелетней российской государственности, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Развитие деятельностного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Функциональная грамотность. Формирование и развитие функциональной грамотности средствами учебных предметов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления. А так же формирование и развитие: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Экологическая деятельность. Занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным экологическим проблемам современного мира, а также нацеленность на решение данных проблем.

В дополнение к имеющимся внеурочной деятельности в лицее реализуется организация цикла еженедельных занятий "Разговоры о важном", включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент для обучающихся 1 - 2, 3 - 4, 5 - 7, 8 - 9, 10 - 11 классов.

п/п	Направление развития личности	Название курса (классы)
	Познавательная деятельность	«Азбука-этика добра» (1-4 класс) «Загадки природы» (1-4 класс) «Проектно-исследовательская деятельность» (5-11 класс) «Чтение с увлечением», «В мире книг», «Занимательная математика» (1-4 класс) «Разговоры о важном» (1-11 классы) «Родной русский язык» (10 класс) «В мире книг» (4 класс) «Почитай-ка» (1-4 класс) «Основы программирования» (5-11 класс) «Эрудит» (1 класс) «Познавательный английский» (8 класс)
	Художественное творчество	«Смотрю на мир глазами художника» (1-4 класс) «Театр и художественное слово» (1-4 класс) «Шаги к творчеству» (1-11 классы) «Страна фантазий» (1-4 класс)
	Проблемно-ценностное общение	«Совет Лидеров» (5-11 класс) «Профилактика буллинга» (5 класс)
	Туристско-краеведческая деятельность	«ЭкоЛицей» (1-5 класс) «Мы и природа» (3 класс)
	Спортивно- оздоровительная деятельность	«Подвижные игры» (1-4 класс) «Здоровейка» (2 класс) «ГТО» (9 класс)
	Трудовая деятельность	«Учусь создавать проекты» (1-4 класс) «Умелые ручки» (2 класс) «Проориентация» (8-11 классы)
	Общекультурное	Социальное ориентирование (направления РДШ и др. социально-значимые проекты) (1-11 класс) «Детская служба безопасности» (5-8 класс)
	Духовно-нравственное	«Доброе дело» (1-9 класс)
	Гражданско- патриотическое	«ЮнАрмия» (8-11 класс)

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся МАОУ

«Лицей № 28» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица и осуществляется в рамках различных форм деятельности:

Уровень	Формы деятельности
Групповой	<ul style="list-style-type: none">• общешкольный родительский комитет и классов;• общешкольные родительские собрания;• Совет родителей;• участие родителей в Управляющем совете и Совете родителей лицея; <p>Активно работают представительные органы родительского сообщества (родительский комитет образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;</p> <p>Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;</p> <p>Работа семейной родительской гостиной, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;</p> <p>Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом (согласно отдельному графику родительских собраний на учебный год);</p> <p>Родительский форум на официальном сайте образовательной организации во вкладке «Родителям» в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщество (группа) во «ВКонтакте» с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность и оперативная обратная связь;</p>

	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий («Разговоры о важном»), проведение тематических и традиционных праздников лицея;
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> • родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия и мастер-классы; • работа специалистов по запросу родителей для решения разных ситуаций; • участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в лицее в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; • при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

Традиционными формами работы с родительской общественностью: «Совет родителей», ярмарка «Осенний фейерверк», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейная гостиная», «Признание лицея» и др.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля в МАОУ «Лицей № 28» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся лицея в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Структура ученического самоуправления лицея имеет несколько уровней:

Уровень	Формы ученического самоуправления
----------------	--

Лицейский уровень	Совет Лидеров - орган ученического самоуправления лицея, который состоит из старост классов, куратором данного органа самоуправления является заместитель директора по ВР.
	Президент лицея - обучающийся, который был выбран для организации, регулировки и осуществления деятельности органа ученического самоуправления (совета лидеров);
Классный уровень	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов, пресс-служба класса и дежурные)
Индивидуальный уровень	Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных мероприятий;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс лицея», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется Советом Лидеров- активистами детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является **Совет Лидеров**, который состоит из старост классного самоуправления. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности лицея; создание и укрепление общешкольных традиций. Члены ученического самоуправления в лицее имеют право на представление интересов других обучающихся в процессе управления образовательной организацией, на защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся, а так же на участие в разработке,

обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводятся тренинги и беседы с яркими и выдающимися личностями нашего города.

Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы, ведется работа по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», школьных конференций «Читаем вместе», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и лицее, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально- спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство лицея вместе», проведение социальных акций «Делай добро» и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (планы воспитательной работы, реализация планов по детскому дорожно- транспортному травматизму и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным

поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

По взаимодействию с партнерами заключены соглашения о сотрудничестве по разным направлениям деятельности: РЖД, ММАУ Красноярский волонтерский центр «Доброе дело», КГБУК «Музейный центр Площадь мира», КГБУСО «Центр социальной поддержки семьи «Надежда», МБУ «Красноярский туристско-информационный центр», НОД благотворительный фонд «Счастливые дети», КГБУЗ «госпиталь ветеранов», Красноярский педагогический колледж № 1 им.М.Горького, КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярская краевая детская библиотека, «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МАОУ Лицей № 28 по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Работа

осуществляется через лицейский центр самоопределения.

В рамках данной работы заключены шефские соглашения с РЖД и Красноярским колледжем сферы услуг и предпринимательства». Ребята проходят профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», предусмотрена реализация с 1 по 11 класс программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий», участие в мероприятиях «Проба будущего», что позволяет осуществлять профориентационную деятельность в образовательной организации через следующие формы работы:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Посещение ежегодных профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

Организация на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности и дополнительного образования;

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация внешкольного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами, например «День снятия блокады Ленинграда» совместно с центром поддержки семьи «Надежда»;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам модулям, например тематические недели по учебным предметам;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия, согласно плану воспитательной работы классных руководителей;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого, согласно плану воспитательной работы классных руководителей;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта	Оформление уголка гражданско-патриотической направленности в лицее;

<p>Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;</p> <p>Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;</p> <p>Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания";</p>	<p>Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ;</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);</p> <p>Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);</p> <p>Оформление интерьера (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.)</p>	<p>оформление лица к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, 8 марта, 23 февраля и т.д.);</p>
<p>Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;</p> <p>Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы</p>	<p>обустройство шкафа книгообмена для обучающихся 1-11 классов на 1 этаже лица с целью выставления для общего пользования своих книг и свободного обмена на другие;</p> <p>тематические выставки работ обучающихся</p>

<p>России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;</p>	
<p>Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций</p> <p>Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;</p>	<p>мотивационные плакаты, уголок безопасности;</p> <p>фотоотчёты;</p> <p>информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и тд.</p>
<p>Оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;</p> <p>Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;</p>	<p>тематическое оформление и своевременное обновление информации (холл 1 этажа)</p> <p>выставка подделок из природного материала, выставка рисунков к традиционным международным праздникам России</p>
<p>Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;</p>	<p>вовлеченность каждого класса в благоустройстве территории лицея;</p> <p>конкурсы творческих проектов классов по благоустройству участков пришкольной территории;</p>
<p>Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения);</p>	<p>исполнение гимна Российской Федерации;</p> <p>работа школьного радио вещания;</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов и разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха обучающихся в здании лицея;</p>	<p>оформление классных уголков, а также в стиле тематических мероприятий;</p> <p>классные проекты по улучшению</p>

	пространственной среды в лицее с учетом интересов обучающихся;
Разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;	оформление пространства лицея символическими знаками (герб, гимн, эмблема лицея), а так же государственной символикой Российской Федерации используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты («День государственного флага», «Неделя лицеиста» и т.д.);

Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые общелицейские дела – это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Для этого в МАОУ Лицей № 28 используются следующие формы работы:

Уровень	Формы деятельности
Внешкольный уровень	<p>социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел с направленностями, ориентированные на преобразование окружающего социума: «Лицей-часть городского пространства» «РЖД», «Доброе дело», «Госпиталь ветеранов ВОВ», «Площадь Мира», «Бессмертный полк»;</p> <p>акции, организуемые совместно с Советом ветеранов Железнодорожного района, участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям истории (День воинской славы России), «Блокадный хлеб», День неизвестного солдата, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.);</p> <p>Районные, городские, краевые и всероссийские акции: «Помоги пойти учиться», «Ушки - хвостики», «Мандаринка», «Кормушка», сбор макулатуры «Сдай бумагу-спаси дерево!» и благотворительность;</p> <p>Конкурсы разных уровней и направлений деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;</p>

<p>Лицейский уровень</p>	<p>торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых статусов в лицее, обществе: Неделя лицеиста»: посвящение в первоклассники и пятиклассники, «Последний звонок», «Выпускной»;</p> <p>общешкольные праздники: ярмарка «Осенний фейерверк», «Масленица», «Фестиваль военно-патриотической песни и строя», «День семьи», концерт, посвященный 8 марта и 23 февраля, «День самоуправления», «Неделя лицеиста», «Фестиваль цветов»;</p> <p>церемонии награждения (по итогам учебных периодов) обучающихся и педагогов за участие в жизни лицея, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лицея: «Признание лицея», «ГТО», торжественные линейки;</p> <p>праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей района: «День основания Ж/Д района», «День Победы»;</p>
<p>На уровне классов</p>	<p>выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы: Совет Лидеров, Пресс-центр, спортивный штаб, творческий штаб;</p> <p>участие классов в реализации общешкольных ключевых мероприятий; выездные события, которые включают в себя комплекс коллективных творческих дел гражданско-патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;</p> <p>проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов;</p>
<p>Индивидуальный уровень</p>	<p>вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лицея в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;</p> <p>индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий;</p> <p>наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;</p> <p>при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные</p>

	беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися
--	--

Вариантные модули

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в организации реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Формы и виды деятельности
Внешкольный уровень	участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;
На уровне классов	школьный медиа-центр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; лицейская ежемесячная газета «Лицейский вестник» по итогам мероприятий и событий истории России;
Лицейский уровень	разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и группу в социальных сетях (ВК) с целью освещения деятельности образовательной организации и привлечения внимания общественности; киностудия монтажа- представители классов медиа-центров, которые создают ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения — это добровольные самоуправляемые некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях МАОУ Лицей № 28 осуществляется на основе инновационного проекта «Формирование опыта гражданского поведения школьников посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ» и реализацию национального проекта «Успех каждого ребенка» через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом

На базе МАОУ Лицей 28 на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Направление деятельности
Детско-взрослое общественное объединение «Совет Лидеров»	реализация системы ученического самоуправления
Детское общественное объединение «Российское движение детей и молодежи»	реализация мероприятий РДДМ

(РДДМ)	
Волонтерский отряд	оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам; помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. просветительская деятельность патриотического характера;
Детское общественное объединение "ЭкоЛицей"	экологическое волонтерство; просветительская деятельность в сфере экологии и защиты природы; эко-акции;
Подразделение «Юные инспектора движения» (1-4, 8 классы)	изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги). проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД и родителями с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
Подразделение «Дружина юных пожарных» (5-7 классы)	оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.

<p>Подразделения ЮнАрмия</p>	<p>проведение рекрутинга в ряды «ЮНАРМИЯ»; пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ, войсках Национальной гвардии РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы; овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в ВС РФ и Росгвардии, приемами самозащиты, основами специальной тактической подготовки спецподразделений; знакомство с оперативно-техническими средствами ВС РФ и Росгвардии.</p>
<p>Школьный спортивный клуб «Авангард»</p>	<p>участие в организации спортивных событий и соревнований; представление лица на соревнованиях различного уровня; подготовка и реализация проведения Президентских спортивных игр и состязаний в разных видах спортивной деятельности;</p>

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Формы деятельности
Внешкольный уровень	Проектно-исследовательская деятельность (литературные, исторические, биологические экспедиции);

	Турслёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей;
Лицейский уровень	Тематические внеурочные выходы с классами; Выходы обучающихся по направлениям воспитательной работы;
На уровне классов	регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями;

Модуль «Наставничество»

Подшефная работа- комплекс мероприятий, направленных на приобщение к культурному, гражданско-патриотическому, физиологическому разнообразию социума через шефство среднего и старшего звена классов над начальным лицеем. Координатором по направлениям подшефной работы выступает классный руководитель.

Уровень	Формы деятельности
Внешкольный уровень	Участие классов старшего и начального звена в мероприятиях разного уровня;
Лицейский уровень	Распределение шефства по классам; Мероприятия согласно индивидуального плана классного руководителя с учетом программы воспитательной работы лицея;
На уровне классов	Совместное взаимодействие классов по тематическим мероприятиям;
Индивидуальный уровень	Индивидуальная работа с не успевающими обучающимися;

Направление	Наименование услуги	Специалист
Спортивно - оздоровительное	Карате	Баглай О.С.
	Лицей мяча «Баскетбол»	Михайлов Е.Н.
		Пудовкин Д.Ю.
	Шахматы	Дубинникова К.А.
Художественно - эстетическое	Изостудия	Каражакова О.В.
	Театральная студия	Танких Т.В.
	Студия вокала	Танких Т.В.
Естественно-научное	Долицеенок	Бабушкина Е.А.
	Биология	Самсонкина Е.Г.
Коррекционное	Психолог	Панушкова Т.Ю.
	Логопед	Бабушкина Е.А.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в лицее реализуется через АИС «Навигатор» по разным направлениям деятельности.

Направление	Наименование услуги	Специалист
Физкультурно-спортивное	Баскетбол	Михайлов Е.Н.
	Волейбол	Пудовкин Д.Ю.
	Танцевальный спорт	Ковригин Д.М.
	Шахматы	Дубинникова К.А.
Художественное	Театральные объединения	Танких Т.В.
	Музыкальные (групповые)	Танких Т.В.
Военно-патриотическое	Патриотический клуб (Юнармия)	Баглай О.С.
	Инт.клуб МиФИ	А.Э. Зарубин
	Математический клуб	Махина М.А.
	Исследовательская деятельность (Наблюдай и исследуй)	Ермош Н.В.
Туристско-краеведческое	Туристско-краеведческий клуб «Край родной»	Грабовская М.В. Куликова М.Н.
	Основы программирования	Мясникова И.С.
	Предуниверситарий	Панушкова Т.Ю.
Социально-	Скорочтение	Владимирова О.В.

педагогическое	Проектно-исследовательская деятельность	Субачева Л.В.
	ДЮП (Дружина юных пожарных)	Байракова С.А.
	ЮИД (Юный инспектор движения)	Швайкова А.М.

Приложение 9 к приказу
 МАОУ Лицей № 28
 от 30.08.2023 № 01-04-267.

Учебный план МАОУ Лицей № 28 для 11 классов, реализующих ФГОС СОО определяет общие рамки отбора содержания среднего общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве основного механизма его реализации.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

МАОУ Лицей № 28 предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов (не менее 32 учебных часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный МАОУ Лицей № 28 состоит из 2-х частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана МАОУ лицей № 28 определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области:

- «Русский язык и литература»,
- «Родной язык и родная литература»,

- «Иностранные языки»,
- «Общественные науки»,
- «Математика и информатика»,
- «Естественные науки»,
- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического ~~коллектива~~ МАОУ Лицей № 28.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

1. изучение учебных предметов из образовательных областей;
2. изучение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
3. другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности.

Структура предметных областей представлена следующими предметами:

«Русский язык и литература» - русский язык, литература.

«Родной язык и родная литература» - родной язык, родная литература.

«Иностранные языки» - иностранный язык (английский язык).

«Общественные науки» - история, обществознание, география;

«Математика и информатика» - математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию, вероятность и статистику), информатика.

«Естественные науки» - физика, астрономия, химия, биология.

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

В 2023-2024 учебном году на уровне среднего общего образования обучение осуществляется в соответствии с ФГОС СОО.

10 класс (универсальный профиль)	11 класс (универсальный профиль)
Реализация ФГОС СОО	Реализация ФГОС СОО

Режим работы лицея (10-11 классы) определяется пятидневной рабочей неделей в первую смену.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 10-11 классов 7 уроков. Продолжительность урока – 40 минут.

С учётом пожелания родителей и обучающихся по результатам анкетирования, устного собеседования с обучающимися и родителями, с целью формирования индивидуального

образовательного маршрута обучающихся в учебный план были добавлены для всего класса такие как: обществознание, география и биология.

Кроме этого для формирования индивидуального учебного плана было предложены следующие обязательные учебные и элективные курсы:

- на 10 и 11 класс универсальный профиль:

Решение текстовых задач по математике	УК	1
Трудные вопросы орфографии и пунктуации	УК	1
Практическая биология	УК	1
Человек и общество. Теория и практика	УК	1
Дискуссионные вопросы отечественной истории	УК	1
Практическая химия	УК	1

Учебный план 10-11 класса (Универсальный профиль)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество	Количество	Количество часов за уровень
			во часов в неделю 10 класс	во часов в неделю 11 класс	
1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	136
	Литература	Б	3	3	201
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	67
	Родная литература (русская)	Б	1		34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	201
Общественные науки	История	Б	2	2	134
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	268
	Информатика	Б	1	1	67
Естественные науки	Физика	Б	2	2	134
	Астрономия	Б	-	1	33
	Химия	Б	1	1	67
Физическая культура, экология и основы	Физическая культура	Б	2	2	134
	Основы безопасности	Б	1	1	67

безопасности жизнедеятельност и	жизнедеятельности				
Итого			23	23	1541
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
2.1. Индивидуальный проект			1	1	67
2.2. Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	География	Б	1	1	67
	Обществознание	Б	2	2	134
	Биология	Б	1	1	67
	Решение текстовых задач по математике	УК	1	1	67
	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	УК	1	1	67
	Практическая биология	УК	1	1	67
	Человек и общество. Теория и практика	УК	1	1	67
	Дискуссионные вопросы отечественной истории	УК	1	1	67
	Практическая химия	УК	1	1	67
Итого			11	11	737
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	34	2278

Структура учебного плана среднего общего образования для 10-11 классов универсального профиля обучения (ФГОС СОО) предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, предметов и курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов на базовом уровне.

Структура учебного плана среднего общего образования для 10-11 классов технологического профиля обучения (ФГОС СОО) предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, предметов и курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов на базовом уровне и трех предметов на углубленном уровне – математики, информатики и физики.

Для каждого обучающегося проектируется индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы среднего общего образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Индивидуальный учебный план (*Приложение 1*) согласуется с родителями и утверждается администрацией школы.

Индивидуальные учебные планы на каждого ученика содержит 11 (12) обязательных учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Универсальный профиль.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена к изучению предметами «Русский язык» (134 часа за 2 года) /базовый уровень/ и «Литература» (201 час за 2 года) /базовый уровень/.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена к изучению предметом «Родной язык (русский)» (67 часов за 2 года) /базовый уровень/ и «Родная литература (русская)» (34 часа за 2 года) /базовый

Предметная область «Иностранные языки», представлена учебным предметом "Иностранный язык (английский язык)» (201 час за 2 года обучения) /базовый уровень/.

Предметная область «Общественные науки» представлена учебным предметом «История» (134 часа за 2 года обучения) /базовый уровень/.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом: «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа,

геометрию) (268 часов за 2 года обучения)

/базовый уровень/; «Информатика» (67 часов за 2 года обучения) /базовый уровень/.

Предметная область «Естественные науки» представлена учебными предметами: «Физика» (134 часа за 2 года обучения) /базовый уровень/;

«Астрономия» (33 часа за 2 года обучения) /базовый уровень/, «Химия» (67 часов за 2 года обучения) /базовый уровень/.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами:

«Физическая культура» (134 часов за 2 года) /базовый уровень/; «Основы безопасности жизнедеятельности» (67 часов за 2 года) /базовый уровень/.

В часть, формируемой участниками образовательных отношений вынесены следующие учебные предметы:

«Обществознание» (134 часа за 2 года обучения) /базовый уровень/.

«География» (67 часов за 2 года обучения) /базовый уровень/.

«Биология» (67 часов за 2 года обучения) /базовый уровень/.

Таким образом, учебный план универсального профиля обучения не содержит учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.

В учебном плане обязательным для каждого ученика отводится 1 час в неделю для реализации индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Часть учебного плана, предусматривающая изучение предметов по выбору, представлена учебными предметами и учебными курсами. Курсы являются расширяющими и углубляющими образовательное пространство каждого обучающегося.

Технологический профиль.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена к изучению предметами «Русский язык» (67 часов за 2 года) /базовый уровень/ и «Литература» (201 час за 2 года) /базовый уровень/.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена к изучению предметом «Родной язык (русский)» (67 часов за 2 года) /базовый уровень/.

Предметная область «Иностранные языки», представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский язык)» (201 час за 2 года обучения) /базовый уровень/.

Предметная область «Общественные науки» представлена учебным предметом «История» (134 часа за 2 года обучения) /базовый уровень/.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом: «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (402 часа за 2 года обучения)

/углубленный уровень/; «Информатика» (268 часов за 2 года обучения) /углубленный уровень/.

Предметная область «Естественные науки» представлена учебными предметами: «Физика» (335 часов за 2 года обучения) /углубленный уровень/; «Астрономия» (33 часа за 2 года обучения) /базовый уровень/, «Химия» (67 часов за 2 года обучения) /базовый уровень/.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами:

«Физическая культура» (134 часов за 2 года) /базовый уровень/; «Основы безопасности жизнедеятельности» (67 часов за 2 года) /базовый уровень/.

В часть, формируемой участниками образовательных отношений вынесены следующие учебные предметы:

«Обществознание» (134 часа за 2 года обучения) /базовый уровень/.

«География» (67 часов за 2 года обучения) /базовый уровень/.

«Биология» (67 часов за 2 года обучения) /базовый уровень/.

Таким образом, учебный план технологического профиля обучения содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

В учебном плане обязательным для каждого ученика отводится 1 час в неделю для реализации индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Приложение 10

к приказу

МАОУ Лицей № 28

от 30.08.2023 № 01-04-267.

План внеурочной деятельности среднего общего образования

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения

основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности в МАОУ ЛИЦЕЙ № 28 предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается: в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере

школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство лица, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках, часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Направления внеурочной деятельности в МАОУ ЛИЦЕЙ № 28

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном";

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Программа внеурочной деятельности	Форма организации	Количество часов в неделю / год		Формы промежуточной аттестации
			10 кл.	11 кл.	
Инвариативная часть					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	Беседа	1/34	1/34	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профориентация»	Профессиональные пробы	2/34	2/34	Профессиональные тесты
Вариативная часть					
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Юнармия»	Детское общественное объединение	1/34	1/34	Участие в проектах, мероприятиях
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Психолого-педагогический класс»	Учебный курс	1/34	1/34	Организация КТД, участие в проведении уроков, занятий
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	«РДШ»	Детское общественное объединение	1/34	1/34	Участие в проектах, мероприятиях

обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		Учебно- исследовательский курс	4/34	4/34	Индивидуальный проект внеурочной деятельности
ИТОГО:			10/34	10/34	

Приложение 11 к приказу
МАОУ Лицей № 28
от 30.08.2023 № 01-04-267

Календарный учебный график среднего общего образования

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы – пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике

предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель, IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования в МАОУ ЛИЦЕЙ № 28 планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МАОУ ЛИЦЕЙ № 28 составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

1. Начало и окончание учебного года

Учебный год начинается 01 сентября 2023 года и завершается 20 мая 2024 года у 1 – 8, 10 классов; дата окончания учебного года для 9, 11 классов определяется расписанием ГИА.

2. Продолжительность учебного года:

- в 1 классах - 33 недели;

- со 2-го по 11 - й класс - 34 недели.

Окончание учебного года:

1 – 8, 10 классы – 20 мая 2024 (понедельник)

9, 11 классы - на основании приказа Министерства образования и науки РФ о сроках проведения государственной итоговой аттестации (в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации).

В соответствии с проектом Постановления Правительства РФ предусматривается перенос в 2024 году следующих выходных дней: - 6 января (суббота) на 10 мая (пятница), 7 января (воскресенье) на 31 декабря (вторник), 27 апреля (суббота) на 29 апреля (понедельник).

3. Количество классов в параллели:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1 классы - 4	5 класс – 5	10 класс – 1
2 классы - 4	6 класс – 3	11 класс – 1
3 классы - 5	7 класс – 3	
4 классы - 4	8 класс – 3	
	9 класс - 2	

Всего классов – 35

10 классы

Период	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	И того
	01.09.23 -27.10.23	07.11.23 - 29.12.23	08.01.24-15.03.24	25.03.24- 20.05.24	
Количество учебных недель	8 недель	8 недель	10 недель	8 недель	34
Количество учебных дней	40	39	48	37	164
Период каникул	28.10.23 -05.11.23	30.12.23 - 07.01.24	16.03.24- 24.03.24	21.05.2024- 31.08.2024	
Продолжительност ь каникул	9 дней	9 дней	9 дней	103 дня	27\130

9, 11 классы

Период	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
--------	---------------	----------------	-----------------	----------------	-------

	01.09.23 - 27.10.23	07.11.23 - 29.12.23	08.01.24- 15.03.24	25.03.24- 20.05.24	
Количество учебных недель	8 недель	8 недель	10 недель	8 недель	34
Количество учебных дней	40	39	50	37	166
Период каникул	28.10.23 - 05.11.23	30.12.23 - 07.01.24	16.03.24- 24.03.24	21.05.2024- 31.08.2024	
Продолжительность каникул	9 дней	9 дней	9 дней	103 дня	27\130

5. Количество учебных дней в неделю по уровням образования

Расчет учебного и каникулярного времени составлен в условиях максимальной продолжительности учебной недели:

- 1 уровень (для обучающихся 1- 4 классов) - 5 дней;
- 2 уровень (для обучающихся 5-9 классов) – 5 дней;
- 3 уровень (для обучающихся 10-11 классов) – 5 дней.

6. Сменность учебных занятий

Учебные занятия организуются в две смены.

Начало занятий в 1 смену: 8.20

Начало занятий во вторую смену: 13:40

7. Продолжительность уроков (академический час) по уровням обучения, расписание звонков

- 1 класс (1-2 четверти) – 35 минут;
- 1 класс (3-4 четверти) – 40 минут;
- 2-11 классы – 40 минут.

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11-х классов - не более 8 уроков.

8. Режим учебных занятий (расписание звонков) для 1 смены:

I смена			
Номер урока	Начало урока	Конец урока	Перемена

1 урок	8: 20	9:00	10 минут
2 урок	9:10	09:50	20 минут
3 урок	10:10	10:50	20 минут
4 урок	11:10	11:50	10 минут
5 урок	12:00	12:40	10 минут
6 урок	12:50	13:30	10 минут
7 урок	13:40	14:20	10 минут
8 урок	14:40	15:20	

Форма организации образовательного процесса.

Форма обучения - очная (в том числе в индивидуальной форме на основании заявления родителей (законных представителей) и врачебного заключения). Лицей открыт для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходным днем является суббота, воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы лицея регламентируется приказом директора Лицея.

Приложение 12 к приказу
МАОУ Лицей № 28
от 30.08.2023 № 01-04-267

Календарный план воспитательной работы среднего общего образования

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (5-11)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	9,11 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лицейская ярмарка «Осенний фейерверк»	5-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

			родители
Акция «Помоги пойти учиться!»	5-11 классы	сент ябрь- октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День пожилых людей (поздравление ветеранов – железнодорожников)	5-9 классы	Перв ые выходные октября	Классные руководители
Конкурс сочинений «Мой учитель» Лицейская почта: «Учителям...»	5-9 классы	октя брь	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Первенство Лицея по шашкам в рамках Президентских спортивных игр школьников	5-11 классы	октя брь	Учителя физической культуры
Первенство Лицея по волейболу в рамках Президентских спортивных игр школьников	5-11 классы	октя брь	Учителя физической культуры
Неделя лицеиста (посвящение в первоклассники, посвящение в участники ЮИД, РДДМ, ЭкоЛицей, викторина)	5-11 классы	октя брь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительная акция по сбору корма для животных «Ушки- хвостики»	5-11 классы	октя брь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери	5-9 классы	25 ноября	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Железнодорожного района	5-11 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО, учителя ПДО
Первенство Лицея по баскетболу в рамках Президентских спортивных игр школьников	5-11 классы	ноябрь	Учителя физической культуры
Правовые игры «ВМЕСТЕ С ПОЛИЦИЕЙ!», посвященные Дню Конституции РФ	8-10 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Фестиваль новогодних костюмов, КВИЗ, квест, дискотеки, денс- батл	5-11 классы	декабрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Благотворительная акция «Мандаринка»	5-11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Первенство Лицея по настольному теннису в рамках Президентских спортивных игр школьников	5-11 классы	декабрь	Учителя физической культуры
Акция по сбору макулатуры	5-11 классы	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лицейские соревнования «А ну-ка, парни!»	5-11 классы	февраль	Учителя физической культуры

«Фестиваль цветов»	5-8 классы	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный 23 февраля и 8 марта	9-11 классы	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Празднование масленицы (ярмарка)	5-8 классы	март -апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КВИЗ «Дорога в космос», посвящённый Дню космонавтики	5-11 классы	апрель	классные руководители, учитель ИЗО
Галла-концерт «Смех продлевает жизнь!»	5-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль военно- патриотической песни	5-11 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Участие в городской легкоатлетической эстафете посвященной победе «ВОВ», участие команды в районных соревнованиях по легкой атлетике (Шиповка юных), участие команды в районной спартакиаде допризывной молодежи	5-11 классы	май	Учителя физической культуры

Учебные сборы	10-е классы	Май -июнь	Учитель физической культуры и ОБЖ
Акции к 9 мая	5-9 классы	1-9 мая	Классные руководители
Международный день семьи (мастер-классы родителей и учеников старших классов)	5-11 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	11 класс	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию мероприятий и четвертей	5-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Социальные проекты: «Детская лицей безопасности» (по отдельному плану), «Мы за здоровое питание» (по отдельному положению)			
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Уча стники	Вре мя	Ответственные
Организационное собрание членов школьного медиа-центра	8-11 классы	сент ябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Коллективное дело «Учусь брать интервью»	5-7 классы	сент ябрь- октябрь	классные руководители

Выпуск тематических стенгазет в дар партнерам	8-11 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения о событиях из жизни начальной лица, трансляция в группу «ВК» и на сайт лица	5-11 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сбор информации и трансляция значимых достижений обучающихся, которые участвуют в торжественной линейке по выносу флагов РФ, Красноярского края и города Красноярска (знаменосцев).	5-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
«1+1»: организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в лице	5-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Формирование и реализация деятельности РДДМ, ЮИД, ДЮП.	5-11 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Реализация запланированных	5-7	о	Заместитель

социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; акция помощи бездомным животным «Ушки-хвостики»; благотворительная акция «Ветеран живёт рядом»	классы	ктябрь-апрель	директора по ВР, советник по воспитанию
Фестиваль ДОО, посвящённый Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	5-11 классы	м ай	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Коллективообразующие сентябрьские походы выходного дня «Мы снова вместе»	5-11 классы	сентябрь	классные руководители
«Как это делается?»: экскурсии на фабрику мороженого, игрушек, кондитерскую фабрику, хлебозавод и т. п. Выезды в ВУЗы и колледжи для профориентационной работы	5-11 классы	сентябрь-май	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные

Конкурс на лучшее оформление классного уголка в классе	5-11 классы	с ентябрь	классные руководители
Проект «Выращиваем растение для лица: от ростка до цветка»	Эколята (5-6 классы)	с ентябрь-май	классные руководители, родители
Выставка благотворительных творческих работ школьников «Я это умею», приуроченная ко Дню добровольца в России 5 декабря	7-8 классы	д екабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественное открытие в коридоре 1 этажа лица уголка книгообмена «Я прочёл»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	5-11 классы	о ктябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории	5-11 классы	д екабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Парад новогодних костюмов (подготовленный и организованный старшеклассниками лица)	10-11 классы	д екабрь	Заместитель директора по ВР
Школьный конкурс-выставка моделей из Lego	5-7 классы	а прель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	5-11 классы	м ай	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сменные фотовыставки	5-11	м	Заместитель

школьников	классы	ай	директора по ВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Заседания общешкольного родительского комитета	5-11 классы	сентябрь- май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-11 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей) на 8 марта и 23 февраля	5-11 классы	февраль- март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик	5-11 классы	сентябрь- май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Школьный урок»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Модуль «Профориентация»			
Дни профориентации (по отдельному плану)	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Экскурсии на предприятия	5-9	В	Классные

города	классы	течение учебного года	руководители
Участие в профориентационной программе «Билет в будущее»	8-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Фестиваль профессий	5-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Реализация плана мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	5-11 классы	сентябрь-май	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»			
Реализация отдельного плана мероприятий по сотрудничеству: волонтерский центр «Доброе дело», КГБУЗ «Госпиталь ветеранов», благотворительный фонд «Счастливые дети»	5-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов ОО			
Модуль «Подшефная работа»			

Согласно планам воспитательной работы классных руководителей с учетом лицейских, городских и всероссийских мероприятий

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

