

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Общеобразовательное учреждение лицей № 28»  
Железнодорожного района  
г.Красноярска 660021,  
г.Красноярск, ул.Профсоюзов,17,  
телефон/факс(83912)21-64-35,21-63-09,21-42-44,  
e-mail: moulicey28@mail.ru**

## **Публичный отчет за 2013-2014 учебный год**

директор МБОУ Лицей №28  
Катцына Алла Викторовна

**Красноярск  
2014**

## **Содержание**

- I. Общие сведения о муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Общеобразовательное учреждение лицей №28» (МБОУ Лицей №28);
- II. Наличие основной материальной базы;
- III. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса. Информатизация учебного процесса.
- IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса;
- V. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- VI. Обеспечение условий по охране и укреплению здоровья учащихся;
- VII. Структура классов;
- VIII. Содержание и организация образовательного процесса;
- IX. Результаты освоения основных образовательных программ;
- X. Достижения педагогов и обучающихся (конкурсы, конференции, олимпиады). Повышение квалификации педагогов.
- XI. Воспитательная деятельность;
- XII. Финансовая деятельность;
- XIII. Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения и направления развития в ближайшем будущем

**I. Общие сведения о муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Общеобразовательное учреждение лицей №28» (МБОУ Лицей №28)**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Общеобразовательное учреждение лицей №28»
Место нахождения	660021, Красноярск, Профсоюзов, 17 Телефон: 221-6435(приемная), 211-6529 (директор),2216-309 (зам. директора) Факс:221-6435 Сайт: <a href="http://moulicey28.ucoz.ru">http://moulicey28.ucoz.ru</a> Электронная почта: <a href="mailto:moulicey28@mail.ru">moulicey28@mail.ru</a> <a href="mailto:moulicey28@bk.ru">moulicey28@bk.ru</a>
Устав: реквизиты документов принятия	Устав, зарегистрированный ФНС по Красноярскому краю 20.08.2008 № 1022401805216.
Учредитель (полное наименование)	Администрация города Красноярска Договор, определяющий взаимоотношения между Учредителем и образовательным учреждением от 07.04.2008.
Организационно-правовая форма	Оперативное управление
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН)	(серия 24 № 002470588), выданное 18.12.2005;
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	(серия 24 № 004969153), выданное ФНС по Красноярскому краю 18.12.2002;

(серия, номер, кем выдано, ОГРН)	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдано). Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией	<p>1. Лицензия № 4451-л, выдана 21 февраля 2011 года, действительна: бессрочна; согласно которой лицей имеет право на осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начального общего образования;</li> <li>• основного общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и естественнонаучного профиля;</li> <li>• среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и естественнонаучного профиля.</li> </ul> <p>2. Определено право образовательного учреждения на реализацию программ дополнительного образования по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• художественно — эстетическое;</li> <li>• естественнонаучное;</li> <li>• научно — техническое;</li> <li>• социально — педагогическое.</li> </ul>
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдано). Реализуемые	3. Свидетельство о государственной аккредитации ( регистрационный № 2126), выданное службой по Контролю в области образования

образовательные программы в соответствии со свидетельством	в администрации Красноярского края 31 марта 2011, действительно по 31 марта 2023 года.
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление муниципальным имуществом	(серия 24ЕЗ № 002930), выданное на основании распоряжения администрации г Красноярска № 905 — недв. от 15.05.2006, акт № 803, от 15.05.2006);
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	(серия 24Е4 а 798343), выданное Управлением ФС государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю. 28.09.2010;
Режим работы лица.	1,2 смена

Образовательная деятельность лица также регламентирована локальными нормативно — правовыми актами, правилами внутреннего распорядка, трудовыми договорами, договорами о сотрудничестве с внешними организациями.

Функциональные обязанности педагогического и технического персонала определены должностными инструкциями.

Для реализации образовательных задач в соответствии с Уставом осуществляются следующие виды деятельности:

- ↑ реализация программ начального, основного общего, среднего (полного)
- ↑ образования с углубленной подготовкой по предметам технического и естественно-научного профиля;
- ↑ дополнительное образование;
- ↑ научное, методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- ↑ установление деловых контактов с научными и учебными заведениями;
- ↑ мониторинг здоровья всех участников образовательного процесса;
- ↑ развитие материально — технической базы;
- ↑ повышение квалификации педагогического коллектива.

**Началась реализация Программ развития лица «Эффективность и качество» на 2012-2015 годы.**

- 🕒 Формирование информационно-коммуникационной инфраструктуры лица;

- ⌚ Совершенствование модели предпрофильной и профильной подготовки;
- ⌚ Расширение диапазона современных методов обучения: проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность, информационные технологии;
- ⌚ Внедрение в образовательную практику ФГОС ООО;
- ⌚ Развитие материально-технической базы

## **II. Наличие основной материальной базы**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Общеобразовательное учреждение лицей №28», расположенное по адресу : город Красноярск, ул. Профсоюзов,17, представляет собой здание переменной этажности с подвалом. Здание состоит из трех, построенных в разное время частей: основного трехэтажного блока (1936 г.) и двух четырехэтажных (блок – 1968 года, блок 1992 года). Здание кирпичного исполнения. Общая площадь объекта 5675,5 кв.м.. Проектная мощность – 550 учащихся в одну смену.

В здании МБОУ «Общеобразовательное учреждение лицей №28» имеются оборудованные помещения: 31 классная комната, из которых 10 комнат начального образования, 4 специализированных кабинета : физика, химия, биология, география; 3 компьютерных кабинета на 33 рабочих места, 2 лекционных зала с интерактивными досками, столовая на 90 посадочных мест, 2 спортивных зала (272,3 кв. м, 99,6 кв.м.), актовый зал (202,7 кв.м.), кабинеты психолога, логопеда, социального педагога, читальный зал, книгохранилище, медицинский блок.

## **III. Информационно -технологическое обеспечение образовательного процесса. Информатизация учебного процесса.**

Библиотечный фонд, как и прошлом учебном году, составляет 18 575 единиц книг. Книжный фонд ( художественная, научно-популярная, документальная и др. литература ) -10 544 единиц. Фонд учебной литературы -8 031. По всем программам уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня составляет 100%. При необходимости используется обменный межбиблиотечный фонд школ района, города.

Лицей выписывает достаточное количество периодических изданий, как для педагогического коллектива, так для учащихся (ежегодно более чем 50 тысяч рублей). Обеспечение осуществляется по учебникам, которые определены в федеральном перечне учебных изданий на 2013-2014 учебный год.

Обеспеченность учебной литературой по предметам федерального перечня – 100%, обеспеченность литературой по предметам НРК -48%

Степень обеспечения наглядными средствами обучения, оборудованием (ТСО, демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование) учебных кабинетов для освоения образовательных программ составляет

96,6%, по предметам профильного и углубленного уровня от 90% до 95%. Степень обеспечения лабораторным оборудованием учебных кабинетов по химии, физике, биологии для выполнения практической части образовательных программ, в том числе по предметам профильного и углубленного уровня составляет – 100%. Обеспеченность предметов «Музыка», «Физкультура», «Искусство», «Технология» -15%.

Образовательное учреждение имеет локальную сеть, подключено к сети «Интернет», имеет свой сайт(<http://www.moulicey28.ucoz.ru>), электронную почту([moulicey28@mail.ru](mailto:moulicey28@mail.ru),[moulicey28@bk.ru](mailto:moulicey28@bk.ru)). Всего в лицее -74 компьютеров (из них 12 ноутбука). Все компьютеры подключены к локальной сети. МБОУ Лицей №28 оснащен 16 интерактивными досками (2 доски – в лекционных залах, 14 доски – в предметных кабинетах), 11 проекторов (2 -переносных,9-стационарных). Установлен стационарный экран и проектор в актовом зале. Имеются в достаточном количестве цифровые образовательные ресурсы. При освоении учебной программы по предметам педагогами активно используется данный ресурс.

Партнером лицея в обеспечении Интернетом является фирма «Игра-сервис».

Основная цель работы в 2013-2014 учебном году:

- вывод информационного пространства школы на более высокий уровень единого образовательно-информационного пространства школы.

Данная цель работы запланирована до 2015 года.

В связи с этим и определены задачи и направления их реализации на три года - 2012-2015 гг.

***Задачами является:***

1. Повышение уровня ИКТ компетентности учителей.
2. Активизация использования средств ИКТ и ресурсов виртуального пространства в педагогической практике и учебном процессе образовательного учреждения.
3. Освоение и активизация использования работниками лицея, родителями и обучающимися средств единой информационной среды.
4. Модернизация сайта.
5. Информатизация работы библиотеки.
6. Модернизация технической базы.
7. Электронный документооборот.

### **Деятельность учителей**

- ⊙ Использование ИКТ в организации познавательной деятельности на уроках (электронные учебники и приложения, виртуальные лаборатории, обучающие и тестовые программы, видео- и аудиоматериалы, презентации );
- ⊙ Использование Интернет-ресурсов;

- ⌚ Проведение Интернет-уроков, интегрированных уроков с использованием ИКТ;
- ⌚ Повышение квалификации;
- ⌚ Создание авторских разработок с использованием Интернет-ресурсов и возможностей школьной медиатеки;
- ⌚ Создание информационной базы данных классного руководителя и использование ее в учебно-воспитательной работе.

#### **Деятельность учащихся:**

- ⌚ Использование Интернет-ресурсов в самообразовании;
- ⌚ Применение готовых компьютерных программ, виртуальных лабораторий при подготовке к урокам;
- ⌚ Тест-тренинги по предметам (в том числе при подготовке к сдаче ГИА, ЕГЭ);
- ⌚ Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах;
- ⌚ Проектная деятельность;
- ⌚ Исследовательская деятельность;

#### **Деятельность по управлению образовательным процессом**

- ⌚ Использование локальной сети в управлении;
- ⌚ Создание единой базы данных по лицу;
- ⌚ Электронный журнал и дневник;
- ⌚ Электронный документооборот (работа с программой 1СХроноГраф.-Школа);
- ⌚ Сайт лица;
- ⌚ Информатизация библиотеки.

## **ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

**1. Повышение уровня ИКТ компетентности учителей.** Организация процесса повышения квалификации учителей (прохождение ими внешкольных и внутришкольных курсов) в области информационных и коммуникационных технологий образовательной сферы. Включение учителей в повседневную практику работы с информационными ресурсами.

№ п/п	Действия	Ответственные
<b><i>1. Предварительные мероприятия</i></b>		
1.1	Изучать возможности прохождения	-Заместитель директора по

	курсов повышения ИКТ-компетентности для педагогов, администрации лицея на базе ЖММЦ, на базе института повышения квалификации работников образования, дистанционных курсах.	информатизации -Заместитель директора по научно-методической работе
1.2	Изучить возможность приобретение учебных комплексов, виртуальных лабораторий, т.д.	
<b>2. Управленческая деятельность</b>		
2.1	Определять состав педагогических работников, представителей администрации нуждающихся в повышении общей и специальной (предметной) ИКТ компетенций	Администрация
2.2	Приобретение учебных комплексов, электронных учебников, виртуальных лабораторий, т.д.	администрация
<b>3. Учебная и внеурочная деятельность</b>		
3.1	Организовывать постоянно действующую консультационную помощь (по запросу работников), направленную на <i>повышение уровня компьютерной грамотности</i> при решении конкретных учебно-воспитательных и организационно-управленческих задач	-Заместитель директора по информатизации -школьная команда
3.2	Использование на уроках виртуальных лабораторий, электронных учебников, т.д.	Учителя-предметники, администрация
<b>4. Методическая деятельность</b>		
4.1	Обеспечивать консультационную помощь сотрудникам лицея в <i>использовании компьютерной техники в рабочем процессе.</i>	Заместитель директора по информатизации -школьная команда
4.2	Обеспечивать консультационную помощь сотрудникам лицея в <i>использовании учебных комплексов, электронных учебников, виртуальных лабораторий и т.д. в учебной деятельности</i>	Школьная команда
<b>5. Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение</b>		
5.1	Проведение занятия для сотрудников школы по вопросам здоровьесбережения при использовании компьютерной техники	-Школьная команда, медицинский работник

### Целевые индикаторы:

- 1) Повышение уровня ИКТ-компетентности учителей и других сотрудников лицея
- 2) Обеспечение минимального достаточного уровня ИКТ-компетентности 100% сотрудников лицея для соответствия целям настоящей Программы.
- 3) Регулярное прохождение сотрудниками лицея курсов повы-

шения квалификации в направлении использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

4) Использование современного интерактивного оборудования в учебной деятельности.

5) Ликвидация нарушений техники безопасности при работе в сети Интернет, а также при эксплуатации аудио-, видео- и компьютерных средств.

**2. Активизация использования средств ИКТ и ресурсов виртуального пространства в педагогической практике и учебном процессе лица.** Пополнение банка виртуальных образовательных ресурсов, применяемых учителями в учебно-воспитательной работе. Создание и организация функционирования виртуальных предметных учебных курсов - курсов дистанционного обучения всеми учителями лица.

№ п/п	Действия	Ответственные
<b>1. Предварительные мероприятия</b>		
1.1	Проведение анализ состояния обеспеченности администрации и педагогических работников аудио, видео и компьютерной техникой, применяемой в учебно-воспитательном процессе выявить недостатки и определить меры по их устранению.	Администрация
1.2	Изучение опыта применения средств ИКТ (в частности, системы дистанционного обучения учащихся).	Школьная команда, методическая служба лица
1.3	Изучение опыта других ОУ в создании виртуальных образовательных курсов.	Школьная команда, методическая служба лица
<b>2. Управленческая деятельность</b>		
2.1	Организация <i>внутришкольного конкурса виртуальных предметных учебных курсов</i> с представлением лучших из них на конкурсы виртуальных образовательных пространств педагогов и другие конкурсы этого направления.	Администрация Школьная команда Педагоги лица
2.2	Проводить мониторинг использования учителями и учащимися ОУ ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	администрация
<b>3. Учебная и внеурочная деятельность</b>		
3.1	Организация постоянно действующую <i>консультационной помощи</i> (по запросу работников), направленной на повышение уровня <i>компьютерной грамотности</i> при решении конкретных	-Заместитель директора по информатизации -школьная команда

	учебно-воспитательных и организационно-управленческих задач.	
<b>4. Методическая деятельность</b>		
4.1	Организация обмена опытом учителей по созданию и организации функционирования <i>виртуальных предметных учебных курсов, ЭОР, ЦОРов</i>	Руководители кафедр, учителя – предметник, методическая служба лицея
4.2	Включение в план методической работы лицея обмен опытом преподавателей, применяющих <i>средства ИКТ</i> в учебной деятельности (включая взаимопосещение уроков учителями).	Руководители кафедр, учителя – предметник, методическая служба лицея
4.3	Организация прохождения курсов по разработке, созданию, и поддержке <i>дистанционных образовательных курсов</i> в виртуальной среде.	Администрация
4.4	Обеспечение <i>консультационной помощи</i> педагогическим работникам лицея в поддержке и развитии <i>виртуальных образовательных курсов</i>	Школьная команда
<b>5. Информационная поддержка и материально-техническое оснащение</b>		
5.1	Продолжать создавать лицейскую комплексную аудио и видеотеку учебных интерактивных материалов и компьютерных программ для использования учителями в учебно-воспитательном процессе.	Администрация
5.2	Проведение постоянного поиска и анализа виртуальных образовательных ресурсов Интернет для более активного применения их учителями в учебно-воспитательном процессе.	Школьная команда, учителя-предметники
5.3	Включение в тематику классных часов занятия для учащихся лицея по вопросам здоровьесбережения при использовании компьютерной техники	Классные руководители

#### **Целевые индикаторы:**

- 1) Качественное применение ИКТ в учебном процессе 100% педагогических работников лицея;
- 2) Использование 100% учащимися средств ИКТ для достижения целей учебно-воспитательного процесса;
- 3) Ведение виртуальных образовательных курсов педагогических работников.
- 4) Наличие и регулярное пополнение аудио- и видеотеки образовательных материалов.

### **3. Освоение и активизация использования работниками школы,**

**родителями и обучающимися средств единой информационной среды** - электронного журнала успеваемости / электронного дневника учащегося - для эффективного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса. Обеспечение информатизации библиотеки - создание электронного каталога литературы, удаленного доступа к нему, условий для удаленного электронного обслуживания учеников сотрудниками библиотеки, организация контроля за сохранением и пополнением книжного фонда библиотеки.

№ п/п	Действия	Ответственные
<b>1. Управленческая деятельность</b>		
1.1.	Согласование деятельности по техническому оснащению библиотеки лицея	администрация
<b>2. Учебная и внеурочная деятельность</b>		
2.1	Обеспечить работу классных руководителей с учениками и их родителями с целью более полного использования функциональных возможностей сайта лицея	классные руководители администрация ответственный за работу сайта
<b>3. Методическая деятельность</b>		
3.1	Оказание методической помощи учителям, классным руководителям и сотрудникам администрации школы при работе с Электронным журналом успеваемости/электронным дневником учащегося	Администрация, школьная команда
3.2	Обеспечение консультационной помощи библиотекарю лицея, педагогам при работе с оборудованием в библиотеке	школьная команда
<b>4. Информационная поддержка и материально-техническое оснащение</b>		
4.1	Техническое оснащение библиотеки (проектор, экран, МФУ, графический планшет, брошюратор, точки доступа WI-FI, т.д.)	Администрация, библиотекарь

#### **Целевые индикаторы:**

1) оснащение материально-технической базы библиотеки (проектор, сканер, т.д.).

**4. Модернизация сайта лицея** (оптимизация структуры сайта, совершенствование его дизайна и расширение функциональности, оптимизация содержания материалов). Обеспечение регулярности обновления информации на сайте лицея на основе разработки, внедрения и

реализации Регламента его обновления. Создание общешкольного Портала виртуальных учебных и методических ресурсов работников лицея.

<b>№ п/п</b>	<b>Действия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Предварительные мероприятия</b>		
1.1	Провести анализ структуры, содержания и дизайна сайта образовательного учреждения и определить основные направления совершенствования сайта. (согласно краевым требованиям )	Школьная команда, ответственный за работу сайта, администрация
1.2	Изучить целесообразность и возможности создания общешкольного Портала виртуальных учебных и методических разработок работников лицея.	Школьная команда, ответственный за работу сайта, администрация
<b>2. Управленческая деятельность</b>		
2.1	Обсудить и утвердить Регламент функционирования сайта лицея.	администрация
<b>3. Учебная и внеурочная деятельность</b>		
3.1	Привлечение учащихся к работе сайта школы: создание ими отдельных страниц, разделов, а также отдельных сайтов с целью использования их в учебно-воспитательном процессе и конкурсной деятельности.	Школьная команда, ответственный за работу сайта, администрация
<b>4. Методическая деятельность</b>		
4.1	Разработать Регламент функционирования сайта и представления материалов для размещения на нем сотрудниками лицея.	администрация
4.2	Разработать Регламент функционирования Портала виртуальных учебных и методических разработок работников школы.	Школьная команда, ответственный за работу сайта
<b>5. Информационная поддержка и материально-техническое оснащение</b>		
5.1	Создать и обеспечить постоянное развитие общешкольного Портала виртуальных учебных и методических разработок работников лицея.	Школьная команда, ответственный за работу сайта, учителя-предметники

#### **Целевые индикаторы:**

- 1) Соответствие сайта лицея, его содержания, оформления и структуры требованиям, предъявляемым к сайтам школ Красноярского края
- 2) Обеспечение оперативного диалога между администрацией лицея и учениками, их родителями и другими посетителями сайта.
- 3) Регулярное обновление и пополнение сайта в соответствии с разработанным Регламентом функционирования сайта.

- 4) Функционирование Портала виртуальных образовательных ресурсов школы в соответствии с Регламентом его работы.
- 5) Положительная статистика посещений Портала виртуальных образовательных ресурсов.
- 6) Наличие и качественное функционирование нового сайта лицея.

**5. Модернизация технической базы** - пополнение и обновление базы аудио-, видео- и компьютерной техники (в т.ч. ученической); повышение качества Интернет - соединений.

№ п/п	Действия	Ответственные
<b>1. Предварительные мероприятия</b>		
1.1	Провести анализ состояния обеспеченности администрации и педагогических работников аудио, видео и компьютерной техникой, применяемой в учебно-воспитательном процессе выявить недостатки и определить меры по их устранению.	Заместитель директора по информатизации
<b>2. Управленческая деятельность</b>		
2.1	обновления базы аудио-, видео- и компьютерной техники.	Администрация, инженер
<b>3. Информационная поддержка и материально-техническое оснащение</b>		
3.1	Объединение компьютеров лицея в локальную сеть	инженер
3.2	Снабжение педагогов компьютерной, аудио- и видеотехникой, предоставленной в персональное пользование для реализации целей настоящей Программы	Администрация

**6.Электронный документооборот** – переход на электронный документооборот в управленческий, административной деятельности лицея. Приобретение соответствующего программного обеспечения для перехода на электронный документооборот («1С.ХроноГраф.Школа»).

№ п/п	Действия	Ответственные
<b>1. Предварительные мероприятия</b>		
1.1	Провести анализ состояния документооборота в лицее	администрация
1.2	Изучить целесообразность и возможность приобретения 1С.ХроноГраф.Школа	администрация

<b><i>2. Управленческая деятельность</i></b>		
2.1	Приобретение <i>1С.ХроноГраф.Школа</i>	администрация
<b><i>3. Методическая деятельность</i></b>		
3.1	Оказание помощи при работе с программой <i>1С.ХроноГраф.Школа</i>	Школьная команда
<b><i>4. Информационная поддержка и материально-техническое оснащение</i></b>		
4.1	Техническая поддержка работы программы <i>1С.ХроноГраф.Школа</i>	инженер

**Целевые индикаторы:**

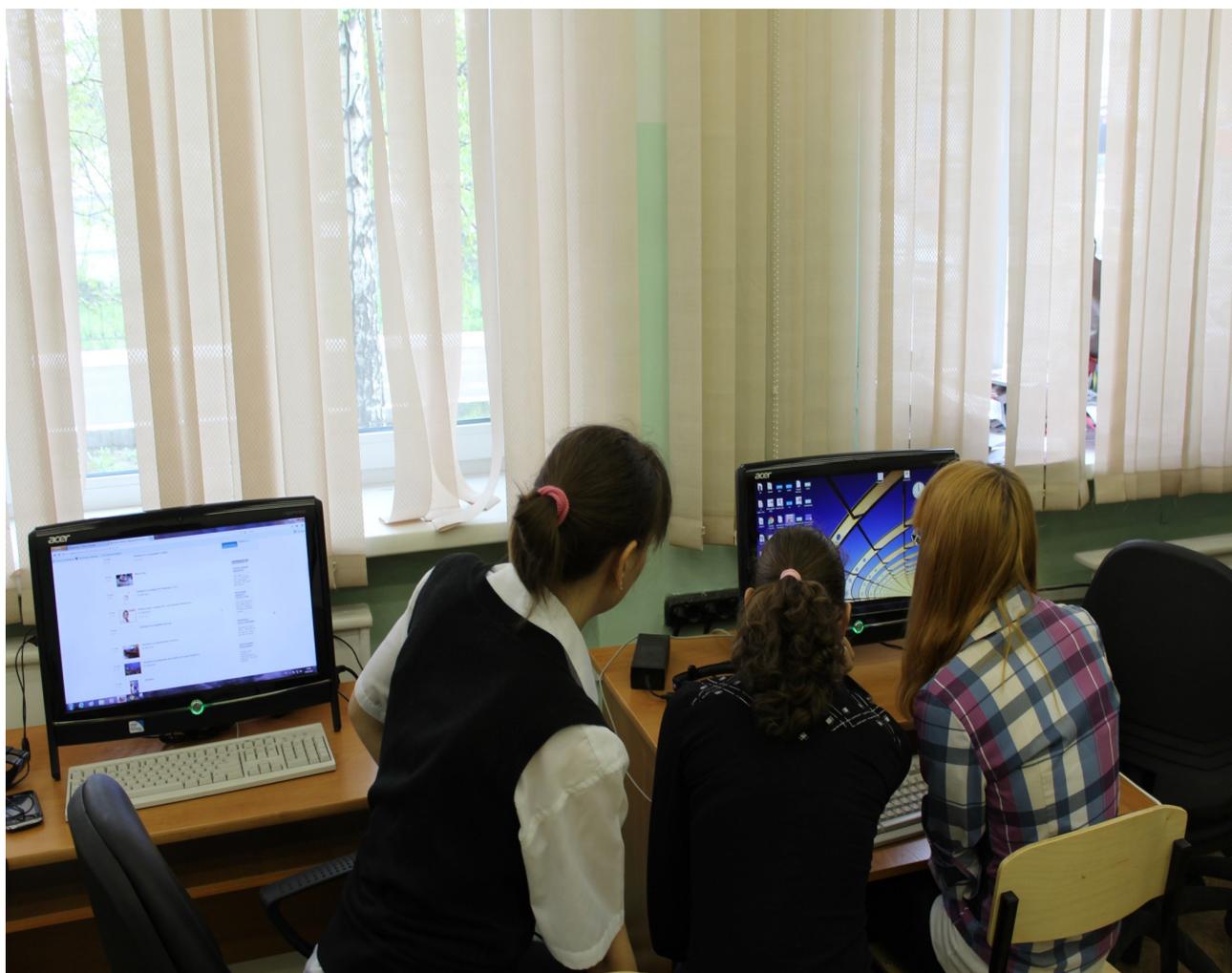
- 1) Переход на электронный документооборот в ИОП лица (отчеты, диаграммы, т.д.)

Анализ работы по информатизации учебно-воспитательного процесса за 2013-2014 учебный год показал следующее:

Материальная база лицея состоит из компьютерной техники, сопутствующими компонентами для обеспечения новых требований к условиям и результатам обучения.

За 2013-2014 учебный год было приобретено в рамках субвенции следующее оборудование:

- ноутбуки -11 шт



В этом учебном году лицей продолжает участвовать в комплексной программе мониторинга образования (КПМО), для этого ежемесячно школьный оператор заполняет следующие формы:

- «ННШ: Общие сведения об учреждении»;
- «ННШ: Система поддержки талантливых детей»;
- «ННШ: Оснащенность и благоустройство образовательного учреждения»
- «ННШ: Сведения о работниках образовательного учреждения»;
- «ННШ: Переход на новые образовательные стандарты» и т.д.

Лицейский сайт (<http://moulicey28.ucoz.ru>) содержит важную для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, новости. Отчёты о наших традиционных мероприятиях, новости и многое другое призвано заинтересовать учеников и родителей в жизни лицея и далее перейти на новый уровень Интернет -общения «Ученик – учитель – родитель». Это продолжает является задачей на следующий учебный год.

В первом полугодии 2013 года наши ученики традиционно участвовали в Интернет-Олимпиаде для учащихся 10-11 классов по программированию. Подготовка участников была неудачной. Это ситуация продолжается уже несколько лет, поэтому подготовка к олимпиадам в следующем учебном году становится одним из главных направлений деятельности.

Участие в олимпиаде по информатике дистанционно среди 5-7 классов . Впервые участвовали в игре по информатике «Бобер», приняло более 80 человек. Лицейист Петухов (2 класс) стал победитель в игре в регионе.

Более 100 учащихся лицея приняли участие в международном конкурсе «КИТ».

В целях развития дистанционных форм обучения учащихся, а также для максимально полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся средней, старшей ступени обучения в рамках дистанционного обучения с использованием Интернет, учащимся нашего лицея было предложено обучение в «Школьном университете». Участие в проекте дает возможность обучаться с использованием технологий дистанционного обучения. Обучение проходил 1 лицеист.

Лицей участвует в «Школьном проекте». Цель проекта: приобретение программного обеспечения по льготным ценам. Было приобретено 74 лицензии сроком на 1 год с дальнейшим продлением.

В нашем лицее функционируют 3 компьютерных класса с Windows 7, обеспечен выход в Интернет (в каждом кабинете). В расписании кабинеты задействованы не только для проведения уроков информатики, в них занимаются послеурочное время для подготовки к урокам педагогов и лицеистов, поиска материала в Интернете, т.д.,

Современные технические средства – проекторы, интерактивные доски позволяют увидеть на большом экране то, что мы видим на экранах компьютеров и телевизоров. Преподавателю легко управлять информацией, которая подается с его компьютера через мультимедиа-проектор на экран. Большой экран хорошо виден всей аудитории.

Более 50% кабинетов лицея оснащены таким незаменимым для нашей

действительности оборудованием, как мультимедийный проектор и интерактивная доска

Сообщества «Сеть творческих учителей», «Интер Гу», «Методисты.

Началка», т.д. -это вид обмена педагогическим опытом посредством

Интернет, ставит своей основной целью организовать более тесное общение с коллегами по всей стране. В сообществе учителя могут знакомиться, общаться, обсуждать спорные вопросы, обмениваться идеями и наработками.

После индивидуальной разъяснительной и рекламной работы, группа педагогов нашего лицея продолжили регистрацию в предметных сообществах страны начатую еще в прошлом учебном году.

Многие из них уже оценили по достоинству возможности профессионального развития, которые открываются в Сообществе и активно ими пользуются.

В прошедшем учебном году педагоги повышали свою квалификацию по применению ИКТ в учебной деятельности на базе ЖММЦ и Института повышения квалификации работников образования.

Продолжается долгосрочный проект «Сайт».

Лицей продолжал внедрять ЦОРы в образовательную деятельность. Учителя в своей работе использовали возможности медиатеки, личные разработки, возможности Интернета, программные комплексы, приобретенные в рамках поставок по ФГОС.

#### **IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

МБОУ «Общеобразовательное учреждение лицей №28» полностью укомплектован штатами, кадровый состав педагогов данного образовательного учреждения сформирован на основе штатного расписания. Реализацию учебного плана обеспечивают педагогические работники соответствующего нормативным требованиям уровня образования и соответствующего уровня квалификации.

Педагогический процесс осуществляют 53 педагогических работника, в том числе 10 совместителей.

Высшее профессиональное образование имеют 52 педагогических работника, неоконченное высшее-1 чел, среднее педагогическое специальное образование имеют – 7 педагогических работников.

В соответствии с установленными нормами за последние пять повысили квалификацию 100% педагогов. Повышение квалификации по ИКТ подготовке педагогическим персоналом составляет 100 %.

#### **V. Научно — методическое обеспечение образовательного процесса**

Научно-методическая работа в нашем лицее, как и прошлые годы -это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система

взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, лица в целом, а в конечном счете -на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных учащихся.

### Приоритетные направления научно-методической работы лица.

#### *Аналитическая деятельность*

- продолжение создания базы данных о педагогических работниках, мониторинг их потребностей;
- анализ результатов научно-методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта.

#### Информационная деятельность

- формирование и обновление банка нормативно-правовой, научно-методической, методической, педагогической информации;
- ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии образования, содержанием программ, учебников, учебно-методических комплексов, с новинками научно-методической литературы, опытом инновационной деятельности педагогов.

#### Организационно-методическая деятельность

- изучение запросов педагогов, оказание практической помощи молодым специалистам, всем работникам, в том числе в период подготовке к аттестации;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовке кадров;
- проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, фестивалей, конкурсов, мастер-классов

#### Консультативная деятельность

- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- организация научно-консультативной работы для педагогов — экспериментаторов;
- консультирование педагогических работников и родителей по вопросам обучения и воспитания учащихся.

### Направления научно-методической деятельности научно-методической службы лица продолжают оставаться теми же, что и в прошлом учебном году

1. Модернизация целей, задач и содержания деятельности.
2. Создание и использование новых структурных подразделений методической службы с инновационной направленностью их работы (экспериментальных лабораторий, педагогических мастерских, творческих групп ).
3. Расширение и обновление спектра функций: научно-методической,

информационно-аналитической, проектно-прогностической, экспертной и др.

4. Совершенствование нормативной базы.

5. Обеспечение мотивации педагогов к росту их профессиональной квалификации, научно-исследовательской, методической деятельности.

6. Развитие научного обеспечения методической деятельности педагогов.

Средствами информационно-деятельностной парадигмы решены задачи, связанные:

- с дальнейшим формированием знаньевого фонда и развитием профессиональных умений персонала, необходимых и достаточных для работы в режиме развития и осуществления инновационной деятельности с позиций компетентностного образования;

- развитием креативности педагогов, обеспечивающей выход в деятельностный режим;

- развитием основных позиций предпрофильной подготовки, ориентированной на самоопределение учащихся в отношении профилирующего направления собственной деятельности;

- выстраиванием педагогом индивидуальной методической системы на основе собственного опыта;

- проведением мониторинга результативности работы педагогов в форме рейтингов.

Целеполагание определяет содержание нашей научно-методической работы, состояние и продуктивность которых рассматривается через основные блоки деятельности:

- Научно-методический совет

- Инновации

- Проектная деятельность

- Образовательные технологии

- Связь с ВУЗами

- Работа с одаренными детьми

- Профконкурсы

- Внеурочная предметная деятельность

- Повышение квалификации

Для организации продуктивной методической и научно-экспериментальной работы в лицее используем следующие формы:

- Тематические задания предметных кафедр
- Семинары-практикумы
- Методические совещания
- Деловые игры
- Творческие отчеты опытных педагогов
- Мастер-классы
- Методические недели
- Психологические семинары
- Обзоры научной, педагогической и другой литературы

**Задачи на следующий год:**

Рассмотреть на заседаниях ПК нормативно-правовые документы, касающиеся ФГОС.

⌚.... Рабочие программы учителей рассматривать на ПК, учитывая требования к составлению РП, в соответствии с ФГОС;

⌚.... Активизировать участие учителей в инновационной работе, повысить мотивацию к участию в профессиональных конкурсах.

⌚.... Продолжить поиск по разработке теоретических и методических основ использования системно-деятельностного и личностно - ориентированного подходов в педагогической деятельности.

⌚.... Следует продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта; .Продолжить работу по формированию портфолио педагога как одной из форм представления результатов при новой форме аттестации.

Для самообразования учителям выбирать и работать над темами исследовательского характера

.Организовать проведение мастер-классов учителей-предметников.

Более четко планировать и распределять нагрузку между членами ПК.

⌚.... Необходимость планирования внеурочной деятельности учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад, конкурсов.

⌚.... Спланировать дальнейшую работу лицейского научного общества учащихся, как необходимую помощь педагогу при работе с одаренными

детьми.

⌚... Продолжить деятельность творческой группы МБП «Внедрение ФГОС»

⌚... Организовать методические обучающие занятия по формированию печатных работ

## **VI. Обеспечение условий по охране и укреплению здоровья учащихся**

В МБОУ Лицей №28 расписание учебных занятий соответствует учебному плану лицея и требованиям СанПиН 2.4. 1178-02, утверждено директором, согласовано с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю. Расписание учебных занятий обеспечивает полноту реализации общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе по предметам углубленного изучения. При составлении расписания учтены следующие факторы :

- работоспособность (характеристика труда, т.е. качество и количество усвоенных знаний или действий в определенное время) зависящая от возраста учащегося, от дня недели.

- Степень утомляемости учащихся.

Учебная нагрузка учащихся соответствует максимально допустимой недельной нагрузке при 6-ти дневной учебной неделе, определенной требованиями СанПиН 2.4.11.1178-02.

Учащиеся 1-х классов обучаются по пятидневной неделе, учащиеся 2-11х классов обучаются по шестидневной неделе. Обучение в школе ведется в 2 смены, во вторую смену учился 3б класс в количестве 21 человек. Согласно годовому графику работы лицея продолжительность учебного года в первых классах -33 недели, во 2-11х не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, что соответствует Типовому положению об общеобразовательном учреждении, санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Начало занятий в 1х-11х классах в 8.30. Продолжительность урока для первых классов-35 минут, для 2-11 классов-45 минут. Для увеличения двигательной активности первоклассников проводятся динамические паузы, которые внесены в расписание. Предметы чередуются с учетом смены характера деятельности, Расписание звонков соответствует требованиям п. 2.9.18 СанПиН 2.4.1178-02. Продолжительность перемен между уроками для приема пищи обучающимися составляет 2 перемены по 20 минут, остальные не менее 10 минут.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся педагогического коллектива лицея разработана и реализуется программа «Здоровье», в рамках которой проводится целенаправленная работа по охране и укреплению

здоровья учащихся, функционирует семейный клуб «Долька».

Диспансеризация и прививочно — профилактическая работа осуществляется по графику в соответствии с договором, заключенным между лицеем и МУЗ «Городская детская клиническая больница № 1. Оборудован новый медицинский блок, который дает возможность более эффективно следить за здоровьем учащихся лицея.

Все сотрудники лицея проходят обязательное медицинское обследование. Осуществляется постоянный контроль за санитарно — гигиеническим режимом, проводится профилактика простудных заболеваний, антитабачной и антиалкогольной пропаганды.

Психолого — педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется центром «Тропинка».

При организации образовательного процесса используются здоровьесберегающие технологии, проведение уроков физической культуры на свежем воздухе (в том числе используются лыжная база , каток)

Ежегодно осуществляются следующие мероприятия: обследование зрения, углубленный медосмотр, диспансеризационные обследования.

Мониторинг здоровья обучающихся показывает, что в учреждении не происходит ухудшения здоровья обучающихся, количество пропущенных уроков по уважительной причине снижается.

В лицее работает столовая. Учащиеся лицея обеспечиваются горячим питанием по возрастным группам. В соответствии с разработанным сезонным меню одноразовым горячим питанием бесплатно обеспечены более 60 человек , 390 учащихся оплачивают питание, всего одноразовым питанием обеспечены более 400 человек Индивидуально питаются около 180 учащихся, из них 97% старшеклассников 3 ступени. Охват горячим питанием составляет почти 94%.

В образовательном учреждении имеется примерное 2-недельное меню в соответствии с возрастом 7-11 лет, 12-18 лет, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных набором продуктов, согласно СанПиП «Организация и проведение ПК за соблюдением санитарных правил и выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

Созданные в МБОУ Лицей №28 материальные и санитарно-гигиенические условия обеспечивают комфортную образовательную среду. В лицее организована работа по охране труда и технике безопасности. В соответствии со штатным расписанием разработаны должностные инструкции и инструкции по охране труда на рабочих местах. Имеются журналы вводного инструктажа и инструктажа на рабочих местах. Вопросы труда включены в Коллективный договор.

Внедрена система пожарной безопасности, которая включает в себя: пожарноохранную сигнализацию; «тревожную кнопку» вызова сотрудников вневедомственной охраны; комплексную программу выполнения противопожарных мероприятий, в рамках которой проводятся тренировочные

## **VII Структура классов.**

Прием детей в лицей №28 и комплектование контингента обучающихся осуществляется в соответствии с Законом РФ « Об Образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, отвечает новым нормативным требованиям к составу обучающихся и процедуре зачисления.

В 2013-2014 году общая численность обучающихся на конец учебного года составляла 591 человек.

На ступени начального общего образования-11 классов/комплектов, на ступени основного общего образования -11 классов комплектов, на ступени среднего (полного) общего образования -2 класса (инженерный класс(физико-математический профиль, информационно-технологический профиль).

Структура классов и их количество соответствуют Типовому положению об общеобразовательном учреждении, Уставу общеобразовательного учреждения.

## **VIII. Содержание и организация образовательного процесса.**

### **8.1. Образовательная программа**

В лицее разработана образовательная программа, которая включает в себя следующие структурные элементы:

1. требования к условиям реализации программы;
2. требования к содержанию образования;
3. требования к результатам.

Содержание образовательной программы определяется следующими учебно-методическими документами:

- пояснительной запиской к учебному плану;
- учебными планами по всем ступеням обучения;
- учебными программами (которые включают в себя все необходимые разделы: содержание изучаемой программы; методическое обеспечение; список литературы);
- планом воспитательной работы;
- Программой педагогического мониторинга;

В программе разработаны: 1 – политика лицея в области повышения качества образования; 2 – показатели качества образования в лицее; 3 – процедуры оценки качества образования. Также в программе разработано приложение – матрица показателей качества образования.

Образовательные результаты включают в себя:

- академические знания;
- компетентности (коммуникативная, информационная, компетентность разрешения проблем);
- продуктивная образовательная деятельность.

Партнеры лицея: Сибирский федеральный университет, Красноярский

На этапе становления образовательной системы (в том числе воспитательной) есть положительные результаты.

- значительно возросла конкурентоспособность учебного заведения;
- обогатился теоретический и технологический арсенал педагогического коллектива;
- стал более эффективным процесс формирования интеллектуально-нравственного, патриотического, коммуникативного, художественно-эстетического потенциалов личности учащихся;
- сформировался имидж лица;
- нет правонарушений обучающихся;
- Высокий процент поступления в ВУЗы на бюджетные места.

## 8.2. Анализ учебного плана

Настоящий учебный план разработан в соответствии с :

- Приказом Министерства образования РФ № 13.12 от 09.03.04 года. «Об утверждении федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Законом Красноярского края от 25.06.04 № 11-2071 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;
- Законом Красноярского края от 20.12.05 № 17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;
- Постановления Совета администрации Красноярского края № 134-П от 17.05.2006 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования»;
- Письмом Агентства образования администрации Красноярского края № 7277 от 01.09.2008 «Об измененном региональном базисном учебном плане»;
- Приказа Главного управления образования администрации г. Красноярска № 165/п от 29.06.2005г. «О переходе на БУП 2004 года»
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Уставом лица
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации.
- «Об организации эксперимента по введению в ОРКиСЭ», распоряжение правительства РФ от 29.10.2009 № 1578

• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план»

Продолжительность учебного года: 1 класс — 33 учебные недели.

Продолжительность урока для 1 класса — 35 минут. Продолжительность учебного года во 2-11 классах 34 учебных недель 10 класс — 34 учебных недель (учитывая 2 зачетные недели и военные сборы). Продолжительность урока для 2-11 классов — 45 минут. УП составлен из расчета 6-дневной учебной недели для 2-11 классов, из расчета пятидневной учебной недели в первых классах.

### 8.3. Особенности организации обучения

Лицейская образовательная программа реализуется:

-через расширенное изучение предметов математики и информатики со 2 по 11 класс, через пропедевтику;

-через углубленное(расширенное) изучение физики (с 7 класса), математики и химии (с 8 класса).

-школьный компонент представленный предметами «Наглядная геометрия» -5 класс, «Интеллект и творчество» -5 класс, «Введение в химию» -7 класс дает право реализовать цель лицейской образовательной программы. Задачами данных предметов является развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Особое внимание в лицее уделяется формированию коммуникативных навыков у школьников разных возрастных групп, навыков исследовательской, проектной деятельности, развитию навыков практической деятельности в разных областях знаний.

На первой ступени обучение ведется по ФГОС :

· по образовательной системе « Школа 2100»

· по УМК образовательной системы «Школа 2100»

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Особенностью обучения на второй ступени введение спецкурсов, элективных курсов за счет обязательных предметов по выбору школьного компонента, которые предусматривают пропедевтику курсов по физике, химии, расширение предметов информационно — математического и естественного циклов. Становление деятельностных компетентностей, навыков проектной деятельности, а также предпрофильное обучение происходит за счет:

-информационных технологий;

-расширение практической направленности курсов математики, химии, физики

за счет регионального и школьного компонентов плана;  
-предложения большого выбора элективных курсов, модульных курсов по выбору, позволяющих осуществлять дифференциацию и индивидуализацию образовательных траекторий учащихся.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющего за счет изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся. Поэтому особенностью обучения на третьей ступени лица является профильное обучение и введение зачетной системы, лекционных и семинарских занятий для адаптации учащихся к дальнейшему обучению в высших учебных заведениях. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

### Предпрофильная подготовка

Для обеспечения более грамотного психолого–педагогического сопровождения предпрофильной подготовки в лицее ведется профконсультирование 9-х классов для определения своей траектории обучения после окончания основной ступени обучения.

Другие часы компонента ОУ отводятся на организацию и проведение элективных курсов в рамках уже сложившихся на протяжении обучения в 5-8 классах профессиональных и специальных пристрастий и интересов.

### Профильное обучение

Лицей продолжил участие в городском проекте по созданию профильных инженерных классов «Школа-вуз-предприятие».

Учебный план классов третьей ступени обучения рассчитан на двухгодичный срок обучения при 6-ти дневной учебной неделе, учитывает ограничения объема учебной нагрузки в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями и нормами.

Базовые общеобразовательные учебные предметы — учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физическая культура», «ОБЖ», «Химия», «Физика», «Биология», «География».

Профильные общеобразовательные учебные предметы — учебные предметы федерального компонента, повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана. При профильном обучении обучающийся выбирают не менее двух учебных предметов на профильном уровне. Предмет «Математика», входящая в инвариантную часть БУПа

изучается на профильном уровне, то на базовом уровне этот предмет не изучается. Элективные учебные предметы — обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения, выполняют три основные функции:

1. Надстройки профильного учебного предмета
2. Развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ГИА, ЕГЭ по выбранному предмету
3. Способствуют удовлетворению познавательных интересов, и значимых для выбора профессии

*Деление на группы.*

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-8 классы), «Информатики и ИКТ» (2-11 классы), а также по физической культуре (10-11 классы - юноши и девушки). Деление на группы предусмотрено при организации предпрофильной подготовки в 9 классах, а также профильного обучения 10-11 классах.

*Индивидуально — групповые занятия.*

С целью формирования навыков исследовательской, проектной деятельности, развития навыков практической деятельности в разных областях знаний организованы индивидуальные и групповые занятия, где учащиеся готовятся к научно — практическим конференциям, предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, занимаются лабораторными исследованиями.

#### 8.4. Структура учебного плана.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент согласно государственным учебным программам, обеспечивает, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Количество часов, выделенное на изучение предметов, гарантирует овладение выпускниками школ необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает вариантность продолжения образования.

Вариантная часть направлена на реализацию регионального и лицейского компонентов. На старшей ступени обучения к вариантной части учебного плана также относятся учебные предметы по выбору на профильном уровне.

Учебный предмет «Математика» является предметом лицейской направленности, изучается на расширенном уровне со 2-11 класс. Расширение осуществляется за счет выбора содержания и методов обучения, а также посредством введения элективных курсов. В 8 классе начинается углублённое изучение математики.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)», во 2-х, 5-7-х, классах за счет

школьного компонента. В 8-11-х классах, как самостоятельный учебный предмет и является, как предмет лицейской составляющей. Информационные технологии осваиваются учащимися через уроки технологии в 5-11 классах. На параллели 9-х, 10,11 классов выделяются группы для реализации соответственно предпрофильных и профильных программ по информатике и информационным технологиям, физике.

Учебный предмет «Окружающий мир(человек, природа, общество)» изучается с 1-4 класс по 2 часа в неделю. Данный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Технология» включает в себя трудовое и профессиональное обучение. Предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможности школы. В подростковой школе курсы: «Труд и обустройство быта», «Информационные технологии». В 10 — 11 классах курс наполняется предметами профессиональной направленности, в зависимости от выбора учащихся.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса.

Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Искусство» изучается и в 9 классе. Таким образом, учебный предмет стал непрерывным.

Учебный предмет «Физической культуры» и «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», включающий знания о проведении в экстренной ситуации реализуется как интегрированный предмет в основной и старшей школе.

Часы компонента образовательного учреждения (школьного) в начальной школе используются на реализацию программ по учебным предметам федерального компонента базисного учебного плана.

Часы компонента образовательного учреждения (школьного) в средней школе используются на реализацию программ по учебным предметам федерального компонента базисного учебного плана и на реализацию программ углубленного изучения предметов.

#### 8.5. Национально — региональный компонент учебного плана

Основной целью установления краевого (национально-регионального) компонента является формирование у обучающихся целостного представления о Красноярском крае, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций. Преподавание НРК ведется в соответствии с законом Красноярского края от 25.06.04 № 11-20701 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».

В учебном плане в НРК представлен предметом « Литература Красноярского края», « Природа и экология Красноярского края» «Художественная культура красноярского края» ; « Основы религиозных

культур и светской этики» ; «История Красноярского края» ; Основы регионального развития», что полностью соответствует краевому стандарту и региональному базисному учебному плану.

### 8.6.Творческая и исследовательская деятельность.

Учебная деятельность лица имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования создать условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

## **IX. Результаты освоения основных образовательных программ за 2013-2014 учебный год**

### **Источники педагогического анализа:**

- ↑ Анализ результатов:
- ⌚ мониторинга успеваемости
- ⌚ итоговых административных контрольных работ.

2.Статистические документы.

3.Данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации.

### **Структура анализа:**

- 1.1. Анализ качества и результатов обучения за 2013-2014 учебный год.
- 1.2. Анализ качества обучения учителями - предметникам за 2013-2014 учебный год .
- 1.3. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы.

Для создания образовательного пространства, способствующего целостному развитию личности и готовности к её дальнейшему развитию, в 2013-2014 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения ;
2. Шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;

3. Активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
4. Продолжение работы по повышению мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету;
5. Усилить систему контроля над качеством знаний и обученности 8-х классов;
6. Особый контроль над качеством знаний выпускных 9-х, 11-х классов;

□ **Анализ качества и результатов обучения.**

В 2013-2014 учебном году школа работала в режиме 6-ти дневной недели. В лицее 5-9 классов - 12 классов-комплектов –270 учащихся и 10-11 классов 3 класса-комплекта – 64 учащихся.

**Статистические данные по школе за 3 года:**

Параметры	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.год
1. Количество учащихся (на начало года):	<b><u>536</u></b>	<b><u>553</u></b>	<b><u>596</u></b>
1.1. I ступень	249	<b><u>259</u></b>	<b><u>262</u></b>
1.1. I ступень	234	<b><u>247</u></b>	<b><u>269</u></b>
1.2. II ступень	53	<b><u>47</u></b>	<b><u>65</u></b>
1.3. III ступень			
2. Количество учащихся (на конец года):	<b><u>524</u></b>	<b><u>551</u></b>	<b><u>592</u></b>
2.1. I ступень	242	<b><u>254</u></b>	<b><u>258</u></b>
2.1. I ступень	231	<b><u>250</u></b>	<b><u>270</u></b>
2.2. II ступень	51	<b><u>47</u></b>	<b><u>64</u></b>
2.3. III ступень			
3. Не получили аттестат:		-	-
4.1. об основном образовании		-	-
4.2. о среднем образовании		-	-

5. Оставлены на повторный курс обучения:		-	-
6. Закончили школу с аттестатом особого образца:	5	11	6
6.1. 9 класс	2	5	3
6.2. с золотой медалью	1	5	3
5.2. с серебряной медалью.	2	1	

Из таблицы видно, что количество учащихся продолжает уменьшаться на конец года из начальной школы. В 2013-14 уч. году учащиеся 9-х,11-х классов получили аттестаты об основном и среднем (полном) образовании. Просматривается снижение количества уч-ся, закончивших лицей с отличием.

Сравнительный анализ обученности учащихся за 3 года:

■ Параметры	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч.год
1.Количество учащихся:	<b>524</b>	<b>551</b>	<b>592</b>
1.1. I ступень	242 (46%)	<u>254(46,1%)</u>	<b>258</b>
1.2. II ступень	231 (44%)	<u>250 (45,4%)</u>	<b>270</b>
1.3. III ступень	51(10%)	<u>47(8,5%)</u>	<b>64</b>
2.Кол-во отличников:	<b>67 (13%)</b>	<b>65(11,8%)</b>	<b>72(12,2%)</b>
2.1. I ступень	<b>29(17%)</b>	<b>24(9,4%)</b>	32(16,9%)
2.2. II ступень	<b>28(12%)</b>	<b>33(13,2%)</b>	32(11,85%)
2.3. III ступень	<b>10(20%)</b>	<b>8(17%)</b>	8(12,5%)
3. Успевают на «4» и «5»:	<b>183(35%)</b>	<b>213(38,8%)</b>	<b>215(36,3%)</b>
2.1. I ступень	84(50%)	<b>98(38,5%)</b>	89(47,1%)
2.2. II ступень	81(35%)	<b>97(39%)</b>	106(39,3%)
2.3. III ступень	18(35%)	<b>18(38%)</b>	20(31,25%)
4.Кол-во неуспевающих	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

В 2013-2014 учебном году просматривается положительная динамика в количестве отличников в начальной школе и обучающихся на «4» и «5» в средней и старшем звене.

Снизилось качество знаний в параллели 7-х классов (кл. рук. Бобрик О.Н., Мацкевич В.А., Кочемаскина А.А.)

## **Обучение в форме семейного образования.**

В 2013-2014 учебном году на основании заявлений родителей(законных представителей) находился на обучении в форме семейного образования в течение первого полугодия следующий учащийся:

- ↑ Ученик 9 класса Андреев Даниил прошел курс обучения 9 класса за первое полугодие успешно.

## **Мониторинг качества обучения и образования.**

В течение 2013-2014 учебного года в лицее осуществлялся педагогический мониторинг, цель которого:

- ↑ отслеживание и анализ качества и уровня подготовки учащихся;
- ↑ установление соответствия уровня подготовки учащихся государственному образовательному стандарту;
- ↑ выявление успешных учащихся;
- ↑ выявление учащихся, испытывающих трудности в обучении.
- ↑ отслеживание и анализ качества и уровня подготовки учащихся для обучения в физико-математических классах.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы);
- качество ЗУН учащихся (олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года с итогами прошлых лет);
- успеваемость (отчеты учителей-предметников по итогам четвертей, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам);
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования (срезы знаний, тестирование, собеседование);
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени (посещение уроков, контрольные работы, тесты);
- устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления в ПТУ, ссузы и т.д.).

Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения осуществлялся в виде тематических, административных контрольных работ и тестовых заданий.

При выборе содержания контрольных работ учитывались:

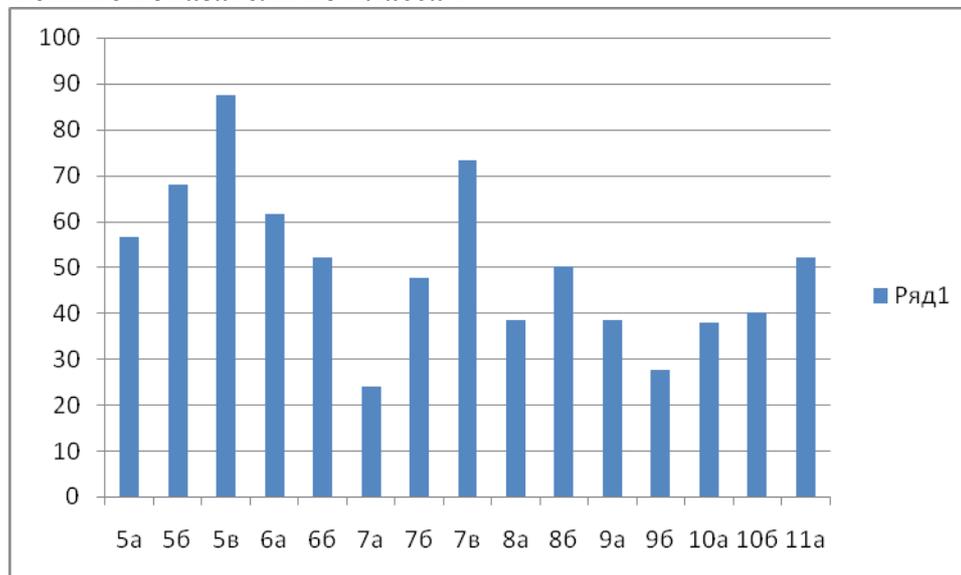
- ↑ особенности реализуемых программ;
- ↑ требования образовательного государственного стандарта;

Проверка журналов и тематического планирования учителей показала, что учебный процесс был построен в соответствии с учебным планом и реализуемыми учебными программами. Теоретическая и практическая части программ реализованы в среднем на 98,95 % по всем основным учебным предметам в связи с выходными днями 8 марта, 1 мая, 9 мая. Уроки по причине больничных листов замещались на 100%.

**Итоги успеваемости в 2013-2014 учебном году показаны в сводной таблице № 1, № 2.**

классы	кол-во учащихся	отлич	на 4 и 5	неуспевающие	% успеваемости	% качества	всего пропущен	по болезни	без ув. Причины
5А	22	1	12	0	100%	56,5%	2327	2018	0
5Б	25	5	12	0	100%	68,0%	1783	1783	0
5В	16	4	10	0	100%	87,5%	2132	2132	0
<b>5 кл.</b>	<b>64</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>68,75%</b>	<b>6242</b>	<b>5933</b>	<b>0</b>
6 А	26	2	14	0	100%	61,54%	2328	2328	0
6 Б	23	3	9	0	100%	52,17%	2786	1679	0
<b>6 кл.</b>	<b>49</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>57,14%</b>	<b>5114</b>	<b>4007</b>	<b>0</b>
7 А	25	1	5	0	100%	24,0%	2891	2891	0
7 Б	21	1	9	0	100%	47,62%	2749	2749	0
7В	15	2	9	0	100%	73,3%	1629	1629	0
<b>7 кл.</b>	<b>61</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>44,26%</b>	<b>7269</b>	<b>7269</b>	<b>0</b>
8 А	26	5	5	0	100%	38,5%	4332	4277	0
8 Б	20	5	5	0	100%	50,0%	1505	1418	0
<b>8 кл.</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>43,48%</b>	<b>5837</b>	<b>5695</b>	<b>0</b>
9 А	26	1	9	0	100%	38,46%	2580	2355	0
9Б	24	2	7	0	100%	27,5%	3644	3619	0
<b>9 кл.</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>38,0%</b>	<b>6224</b>	<b>5974</b>	<b>0</b>
<b>5-9 кл.</b>	<b>270</b>	<b>32</b>	<b>106</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>51,11%</b>	<b>30686</b>	<b>28878</b>	<b>0</b>
10 А	21	1	7	0	100%	38,0%	1454	710	0
10Б	20	4	4	0	100%	40,0%	2516	2153	0
<b>10 кл.</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>39,02%</b>	<b>3970</b>	<b>2863</b>	<b>0</b>
11 А	23	3	9	0	100%	52,2%	2389	2389	0
<b>10-11 кл.</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>43,75%</b>	<b>6359</b>	<b>5252</b>	<b>0</b>
<b>5-11кл.</b>	<b>334</b>	<b>40</b>	<b>126</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>49,7%</b>	<b>37045</b>	<b>34130</b>	<b>0</b>

#### Качественные показатели по классам

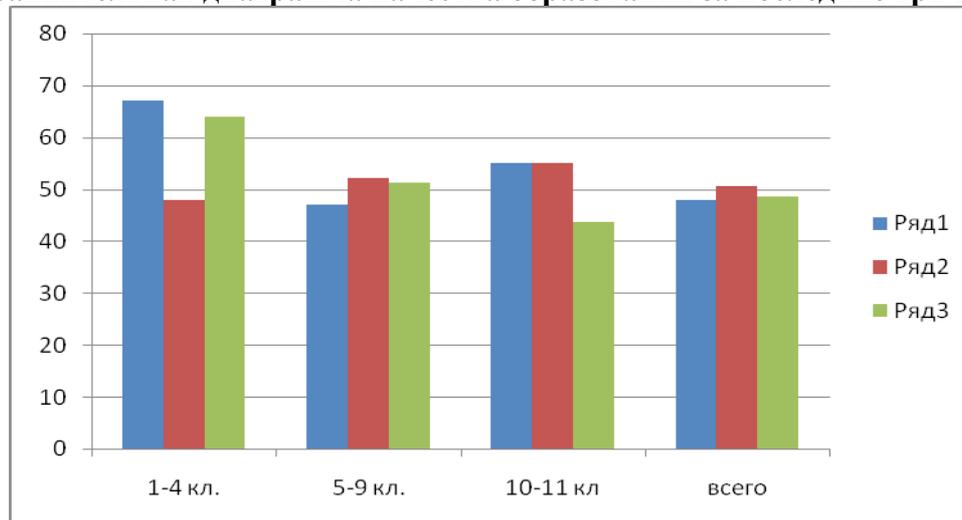


Сравнительный анализ указывает на высокие качественные показатели обучения: 5 «Б» класса (кл. руководитель. Грабовская М.В.), 5 «В» ( кл. рук Дольникова Т.С.), 7 «В» ( кл. рук. Качемаскина А.А.).

Низкие качественные показатели (ниже 30%) на данных ступенях обучения: 7 «А» класс (кл. рук Бобрик О.Н.), 9 «Б» класс (кл. рук. Елизарова А.Ю.). Низкие

качественные показатели объясняются, прежде всего, низким уровнем мотивации к учению, недостаточной работой классного руководителя.

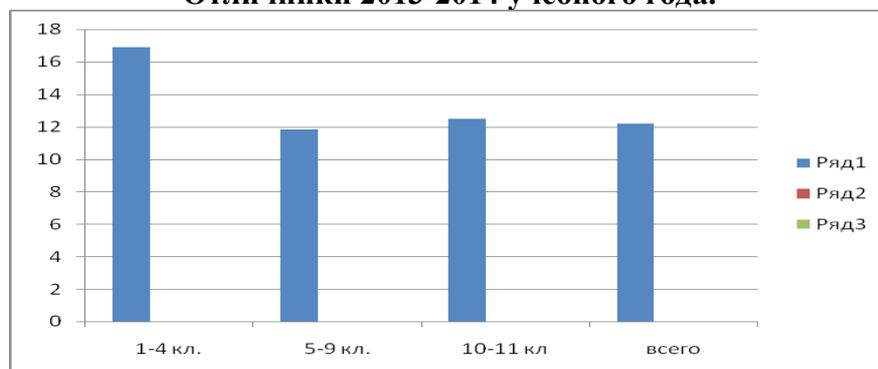
**Сравнительная диаграмма качества образования за последние три года**



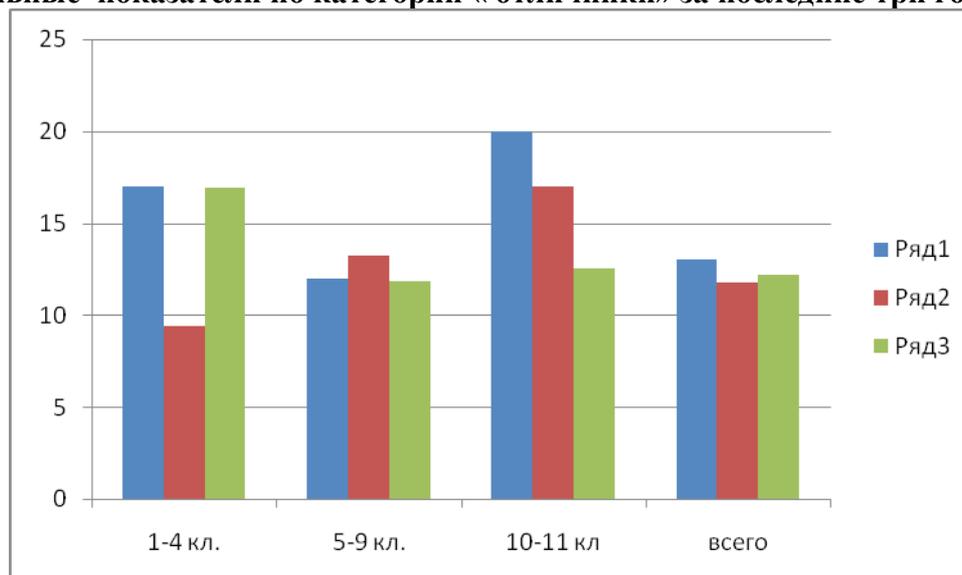
В 2013-2014 учебном году просматривается положительная динамика в параллели 1-4 классов.

На остальных ступенях и по лицу в целом просматривается снижения качества знаний

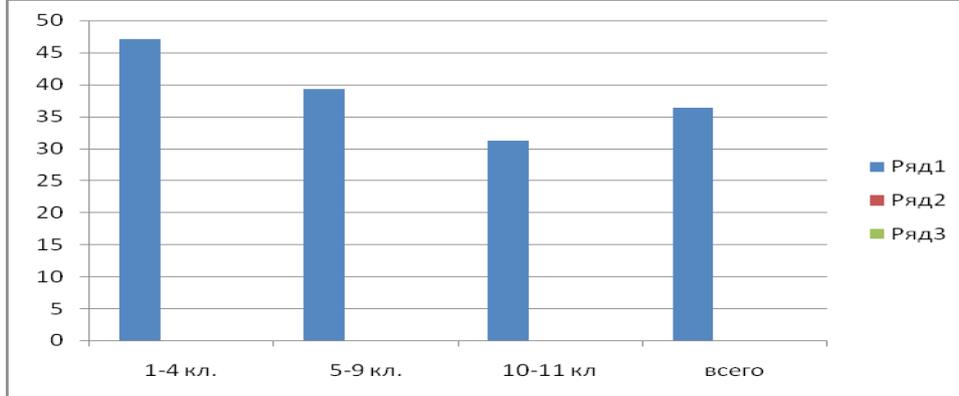
**Отличники 2013-2014 учебного года.**



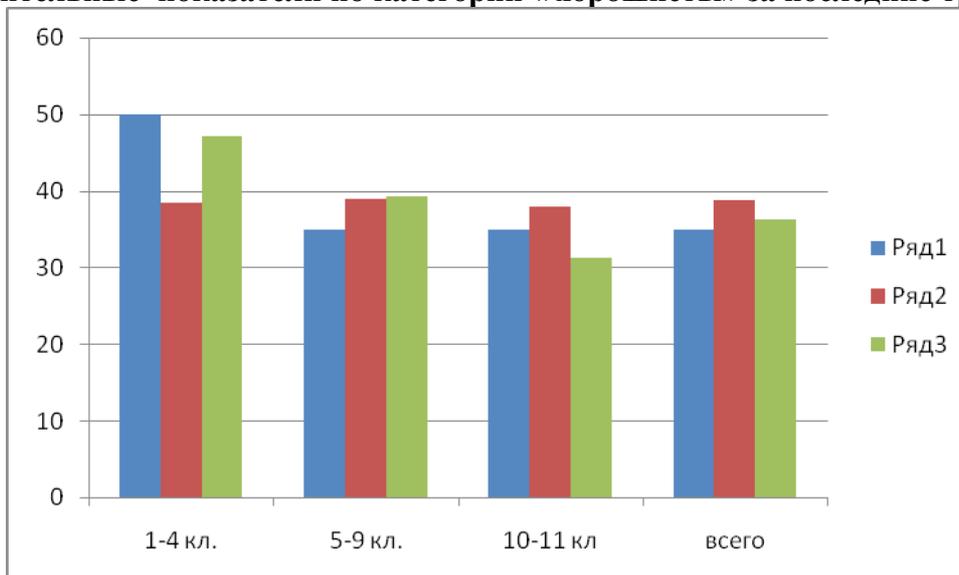
**Сравнительные показатели по категории «отличники» за последние три года.**



**Закончили на «4» и «5» 2013-2014 учебный год**

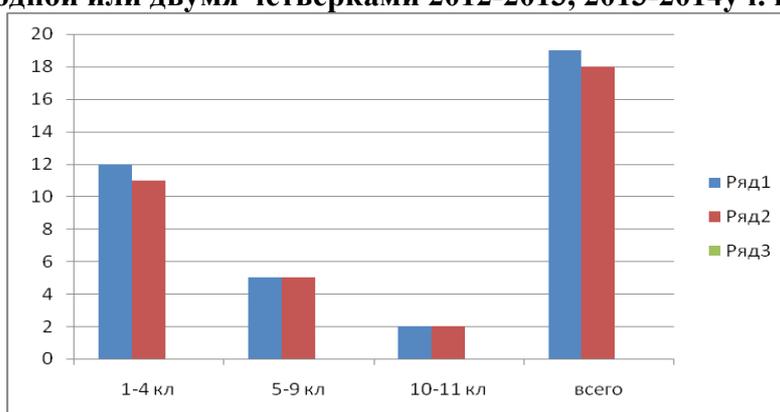


**Сравнительные показатели по категории «хорошисты» за последние три года.**

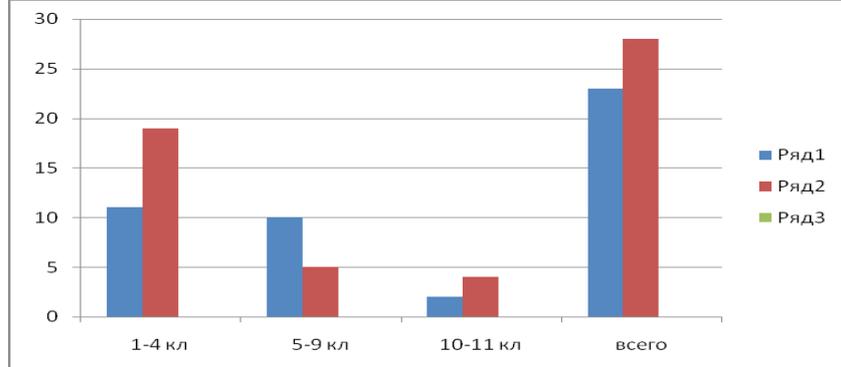


Успеваемость учащихся 1-11 классов на конец 2013-2014 учебного года составила 100%, качество усвоения государственных программ-48,5 %. Количество отличников и ударников повысилось на первой ступени обучения и незначительное повышение на второй ступени образования. Работа педагогического коллектива с учащимися, мотивированными на учебу дали свои результаты.

**С одной или двумя четвёрками 2012-2013, 2013-2014уч. года**



**С одной или двумя тройками 2012-2013, 2013-2014уч. года**



По-прежнему немалое количество в лице учеников, которые имеют 1-2 тройки по результатам года. Это говорит о недостаточной работе учителя-предметника и классных руководителей с учениками и их родителями.

Анализируя количество пропусков необходимо отметить, что большое количество пропусков по уважительной причине связано с отъездами за границу с родителями на отдых, различными спортивными соревнованиями, выступлениями.

### Сводная ведомость успеваемости за 2013-2014 учебный год по параллелям:

		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	10-11 кл.	1-11 кл.
<b>1 чет верть</b>	кол-во уч-ся						67	48	60	46	50	271				
	кол-во отлич.						5	1	2	4	2	14	-	--	-	
	кол-во удар.						32	26	23	12	10	103	-	-	-	
	Неуспев.						0	0	0	0	6	6	-	-	-	
	% успеваемости						100%	100%	100%	100%	88	97,05	-	-	-	
	% качества						55,2%	56,3%	41,6%	34,8	28	43,17	-	-	-	
<b>пол уго дие</b>	кол-во уч-ся	69	68	68	54	259	65	50	60	46	49	270	40	23	63	592
	кол-во отлич.		8	10	7	25	7	2	3	8	2	22	3	3	6	53
	кол-во удар.		35	32	26	93	33	25	22	9	10	99	10	6	16	208
	Неуспев.		0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	1	1	3
	% успева.		100%	100%	100	100	98,5	100	100	100	98	99,2	100	95,6	98,4	99,5
	% качества		63,3	61,8	61,1	62,1	61,5	54	41,6	37,0	24,5	44,7	32,5	39	34,9	44,0
<b>3 чет верть</b>	кол-во уч-ся						64	49	60	46	50	269				
	кол-во отлич.						7	4	3	7	2	23				
	кол-во ударн.						32	24	20	12	12	100				
	Неуспев.						1	0	0	0	1	2				
	% успева.						98,4	100	100	100	96	98,9				
	% качества						60	57,1	38,3	41,3	28	45,7				
<b>4</b>	кол-во						64	49	61	46	50	270	41	23	64	

чет вер ть	уч-ся															
	кол-во отлич.						10	5	4	10	3	32	5	3	8	
	кол-во ударн.						34	23	23	10	16	106	11	9	20	
	Неуспев.						0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	% успеv.						100	100	100	100	100	100	100	100	100	
	% качества						68,75	57,14	44,26	43,48	38	51,1	39,02	52,2	43,75	
год	кол-во уч-ся	69	68	69	52	258	64	49	61	46	50	270	41	23	64	592
	кол-во отличн.		14	10	8	32	10	5	4	10	3	32	5	3	8	72
	кол-во ударн.		33	36	20	89	34	23	23	10	16	106	11	9	20	215
	Неуспев.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	% успеv.		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	% качества		69,1	66,7	53,9	64	68,7	57,2	44,2	43,4	38	51,15	39,03	52,14	43,75	48,5

Сравнительный анализ показывает положительную динамику по лицу на 4,42% в показателях качества знаний на конец года .

### Анализ результатов 2012-2013 учебного года и результатов 2013-2014

уч.года

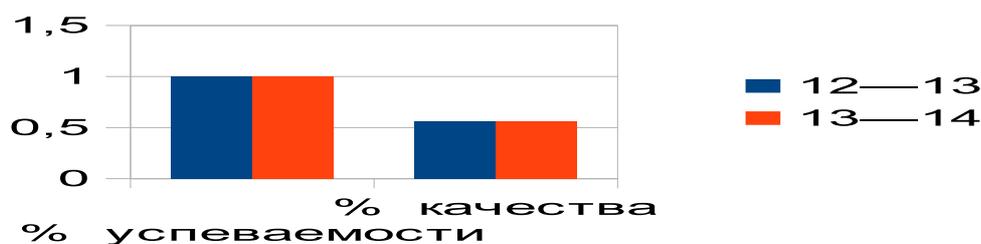
Выводы:

класс		математ	русский	литер-ра	английский	природоведение
Средний балл						
5А	Год 2012-13	3,91	3,82	4,59	3,68	4,14
	Год 2013-14	3,87	3,7	4,43	3,83	3,96
5Б	Год 2012-13	4,05	4,10	4,52	4,24	4,57
	Год 2013-14	4,12	3,96	4,32	4,17	4,2
5В	Год 2012-13	4,12	4,24	4,82	4,12	4,53
	Год 2013-14	4,13	4,25	4,69	4,44	4,47

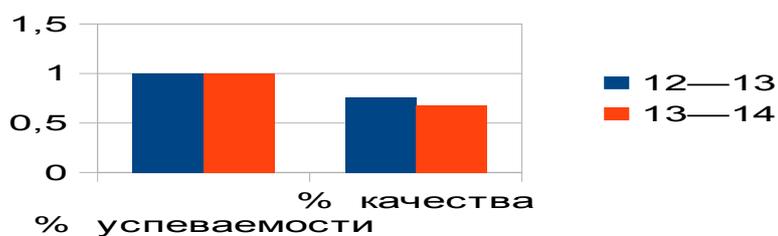
Сравнительный анализ указывает на стабильность в 5В классе.

В 5А классе просматривается снижение среднего балла по всем дисциплинам, в 5 «Б» классе незначительное снижения среднего балла по отдельным дисциплинам.

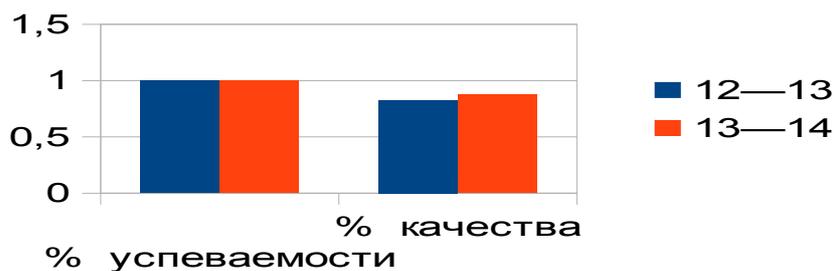
#### 5 А класс



### 5 Б класс



### 5 В класс



класс		математика	русский	литература	английский	Природоведение/география
Средний балл						
6А	Год 2012-13	<u>3,96</u>	4,2	4,32	<u>4,0</u>	4,2
	Год 2013-2014	3,73	4,0	<u>4,31</u>	4,0	4,48
6Б	Год 2012-13	<u>3,91</u>	<u>4,14</u>	4,59	<u>4,27</u>	<b>4,23</b>

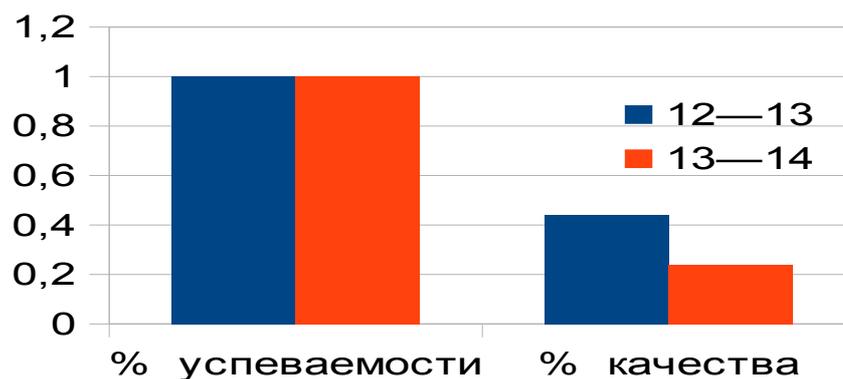
В 6 «А», «Б» классах просматривается снижение среднего балла по всем дисциплинам, понижения качества знаний, особенно в 6Б классе (кл. рук. Махина М.А.)

класс		математ	русский	литература	английский	история	биология	физика
Средний балл								
7А	Год 2012-13	3,6	3,76	4,04	3,96	4,00		
	Год 2013-14	3,48	3,68	4,0	3,88	3,88	3,72	3,64
7Б	Год 2012-13	3,57	3,9	4,67	3,86	4,14		
	Год 2013-14	3,52	3,81	4,43	3,81	4,14	3,95	3,62
7В	Год 2012-13	4,2	<u>4,14</u>	<u>4,43</u>	4,2	4,2		
	Год 2013-14	<u>3,93</u>	<u>4,0</u>	4,2	4,13	<u>4,2</u>	4,47	3,67

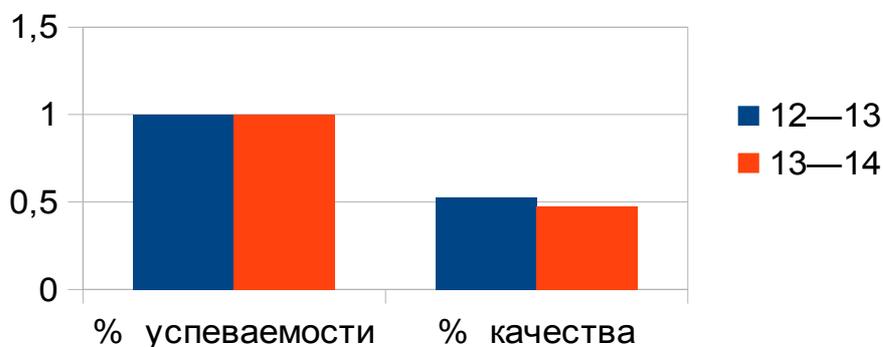
Общие выводы:

В 7-х классах просматривается понижения среднего балла в целом, самый низкий средний балл в 7 «А» классе.

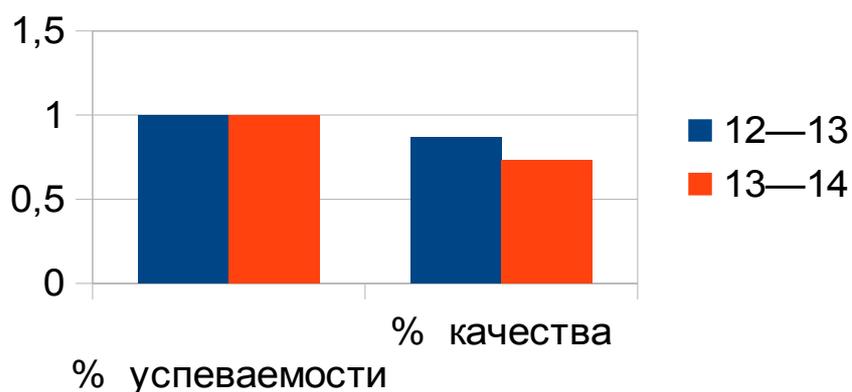
### 7 А класс



### 7Б класс



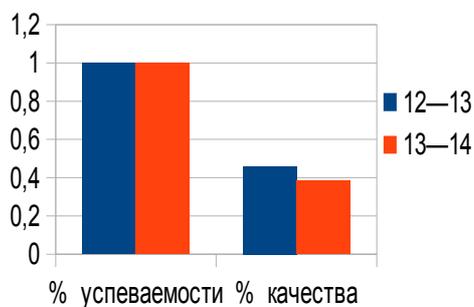
### 7В класс



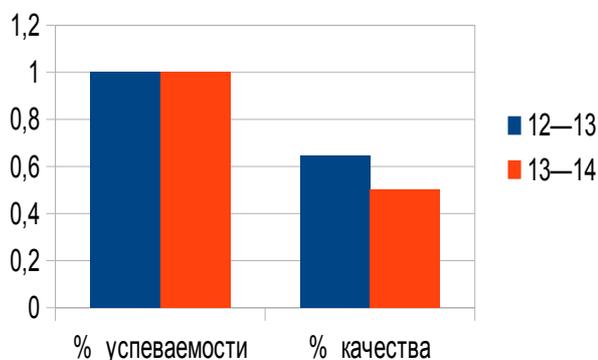
**Качество знаний учащихся 7-х классов снизилось в среднем от 7-20% по сравнению с 2012-2013 учебным годом.**

класс		математ	русский	литер-ра	английский	физика	история	химия
<b>Средний балл</b>								
8А	Год 2012-13	<u>3,67</u>	4,13	<u>4,17</u>	3,71	3,84	4,17	
	Год 2013-14	3,64	<u>3,88</u>	4,12	3,8	4,2	4,12	3,81
8Б	Год 2012-13	4,06	<u>4,06</u>	4,35	<u>4,18</u>	4,12	4,6	
	Год 2013-14	<u>3,95</u>	3,9	<u>4,25</u>	4,1	3,85	4,1	3,75

8 А класс



8Б класс



Качественные показатели в 8-х классах снизились в среднем от 7-14 % в сравнении с 2013-2014 учебным годом, тем самым поставленные задачи по повышению качества знаний 8-х классов не выполнены.

класс		математ	русский	английский	физика	Химия
<b>Средний балл</b>						
9А	Год 2012-13	3,34	3,57	3,54	3,61	3,57
	Год 2013-14	3,46	3,54	3,46	3,54	3,62
9Б	Год 2012-13	3,7	3,7	3,83	3,91	3,74
	Год 2013-14	3,63	3,92	3,58	4,2	3,81

### **Общие выводы:**

Качественные показатели стабильно и по некоторым дисциплинам выше в 9 А классе. Отрицательная динамика просматривается в 9 «Б» классе, качественные показатели снизились в среднем на 15% в сравнении с 2012-13 уч. годом.

класс		математ	русский	литер-ра	английский	физика	химия
<b>Средний балл</b>							
10А	Год 2012-13	3,58	3,69	4,0	3,92	3,65	3,78
	Год 2013-14	3,52	3,81	4,24	3,86	3,62	3,78
10Б	Год 2012-13	3,3	3,59	3,89	3,78	3,26	3,52
	Год 2013-14	3,7	4,15	4,5	4,2	3,65	3,95

### **Общие выводы:**

Качественные показатели на критическом уровне по профильным предметам (математика, физика), по основным предметам.

класс		математ	русский	литер-ра	английский	физика	биология	химия
<b>Средний балл</b>								
11А	Год 2012-2013	3,77	3,86	4,27	3,68	3,68	4,23	3,68
	Год 2013-2014	3,78	3,83	4,13	3,74	3,83	3,91	3,78

### **Общие выводы:**

↑ Стабилен средний балл по всем дисциплинам.

↑ Успеваемость в 11-ом классе -100%.

↑ Качественный показатель на среднем уровне.

### **Общие выводы:**

1. Стабильность в результатах просматривается в 5-х классах, в 6 а классе.
2. В параллелях 7-9 классов просматривается тенденция на снижения качественных показателей.
3. Низкий средний балл просматривается по профильным предметам в 10-х классах.

### **Список учащихся претендующих на медаль**

**10 класс:**

Ф.И.О.	медаль
Чикичев Никита	золото
Климин Артем	Золото
Гатилова Дарья	серебро
Молодан Евгений	серебро
Соколова Виктория	серебро

## **Результаты мониторинга качества знаний и обученности учащихся 5-8 классов**

Мониторинг качества образования проводился по диагностическим работам, предоставленным системой СтатГрад и формами оценивания обученности учащихся.

Цель мониторинга: контроль усвоения базовых знаний, умений и навыков учащихся лица.

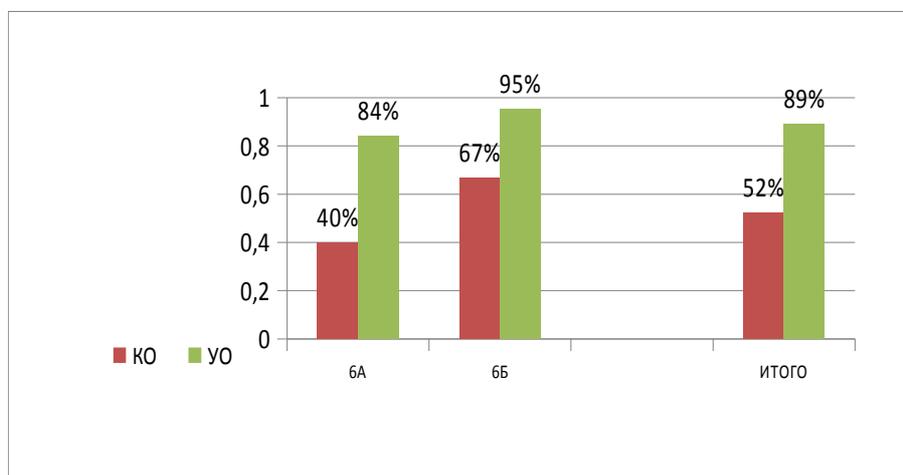
### **РЕЗУЛЬТАТЫ СРЕЗОВ**

#### **Математика 5 класс**



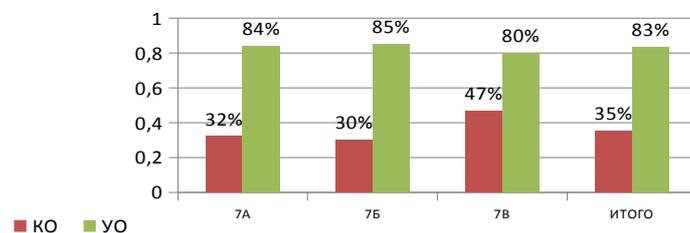
класс	Предмет	Всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество	% обуч	учитель
5А	Математика	23	22	4	5	8	5	3,36	41	77	Новикова О.В.
5Б	Математика	25	25	9	9	7	0	4,08	72	100	Шнейдер Л.А.
5В	Математика	16	16	5	8	3	0	4,125	81	100	Махина М. А.
	итого	<b>64</b>	<b>63</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>3,84</b>	<b>63</b>	<b>92</b>	Основные ошибки: Сравнение десятичных дробей; В решении текстовых задач, практикоориентированных задач, задач на движении, задач на %.

### Математика 6 класс



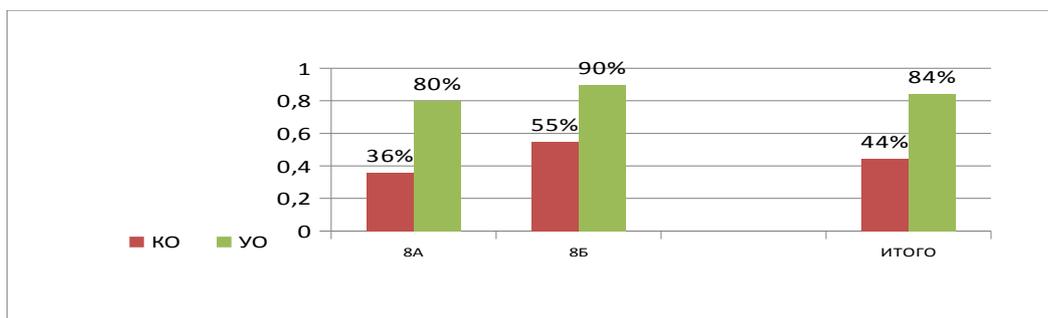
класс	Предмет	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Кач.знан	% обуч.	учитель
6А	Математика	26	25	5	5	11	4	3,44	40	84	Новикова О.В.
6Б	Математика	23	21	7	7	6	1	3,95	67	95	Махина М.А.
	Итого	<b>49</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>3,67</b>	<b>52</b>	<b>89</b>	Основные ошибки: Решение геометрических задач; Нахождение числа по %, % составляющая числа; Решение линейных уравнений; Вычислительные ошибки.

### Математика 7 класс



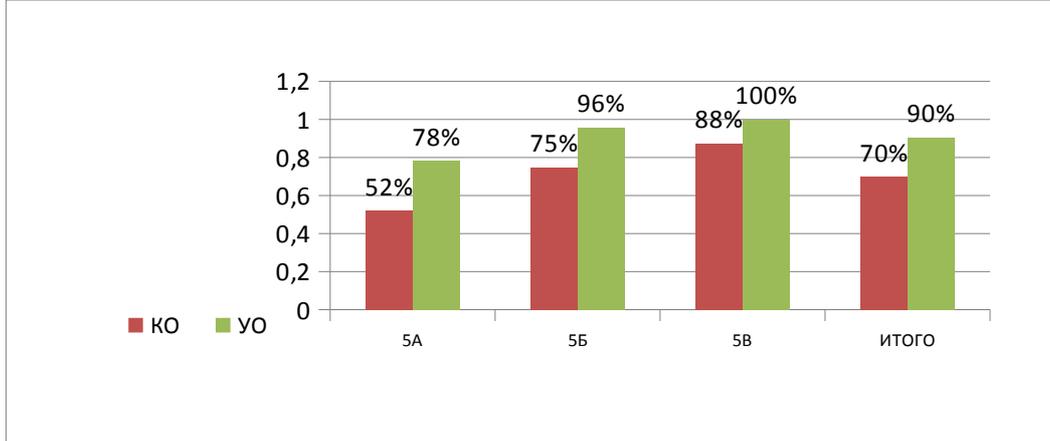
класс	Предмет	Всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество	% обуч	учитель
7А	Математика	25	25	1	7	13	4	3,2	32	84	Махина М. А.
7Б	Математика	21	20	0	6	11	3	3,15	30	85	Махина М. А.
7В	Математика	15	15	0	7	5	3	3,3	47	80	Попсуйко А.Н.
	итого	<b>61</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>3,2</b>	<b>35</b>	<b>83</b>	Основные ошибки: Действия с дробями: Решение уравнений с параметром; Разложение многочлена на множители Решение текстовых задач

### Математика 8 класс



класс	Предмет	Всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество	% обуч	учитель
8А	Математика	26	25	1	8	11	5	3,2	36	80	Новикова О.В.
8Б	Математика	20	20	4	7	7	2	3,65	55	90	Шнейдер Л.А.
	итого	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>3,2</b>	<b>44</b>	<b>84</b>	Основные ошибки: В основных понятиях и в решениях задач по геометрии. В решениях задач по теории вероятности.

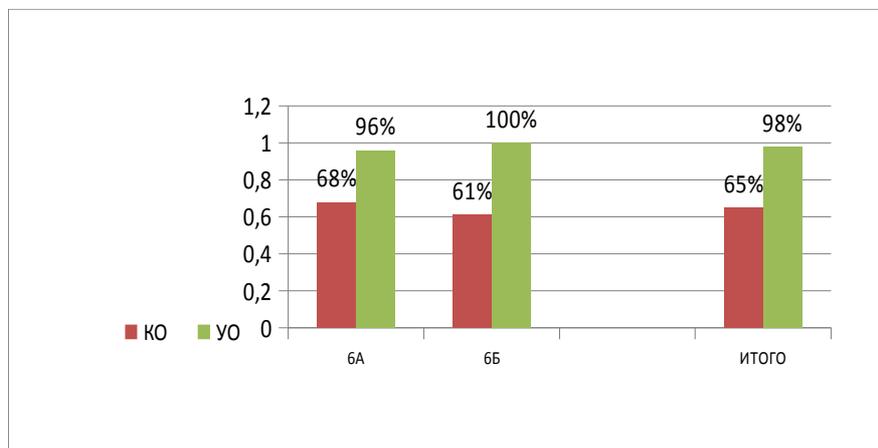
### Русский язык 5 класс



класс	Предмет	Всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество	% обуч	учитель
5А	Русский язык	23	23	2	10	6	5	3,4	52	78	Макаревич С.В.
5Б	Русский язык	25	24	8	10	5	1	4,04	75	96	Куликова М.Н.
5В	Русский язык	16	16	4	10	2	0	4,13	88	100	Мацкевич В.А.
	<b>итого</b>	<b>64</b>	<b>63</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>3,8</b>	<b>70</b>	<b>90</b>	Основные ошибки: Диагностика прилагается.

Низкий процент обученности просматривается в 5 «А» классе, допустимый уровень обученности в 5 «Б» классе, оптимальный уровень в 5 «В» классе.

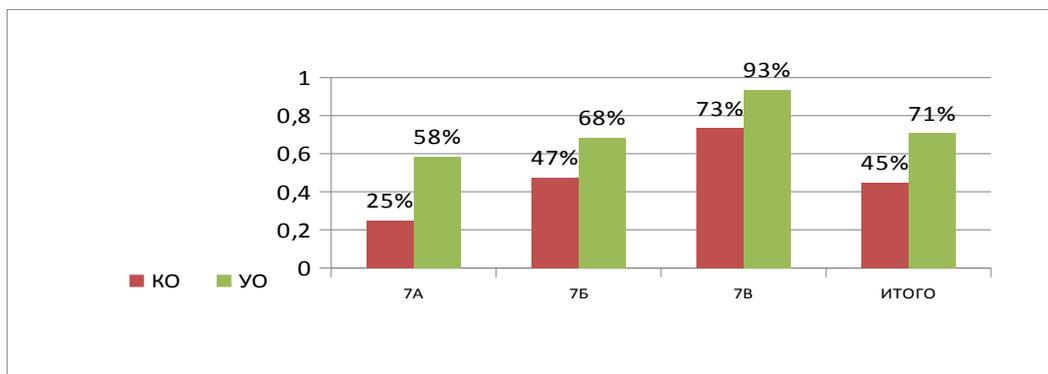
#### Русский язык 6 класс



класс	Предмет	Всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество	% обуч	учитель
6А	Русский язык	26	25	5	12	7	1	3,84	68	96	Андреева Е.Г.
6Б	Русский яз.	23	18	5	6	7	0	3,88	61	100	Макаревич С.В.
	<b>итого</b>	<b>49</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>3,86</b>	<b>65</b>	<b>98</b>	Основные ошибки: Диагностика прилагается.

Анализируя результаты контрольных работ по русскому языку в 6-х класс  
 ,неоходимо отметить достаточный уровень обученности в 6 «Б» классе,  
 критический уровень в 6 «А».

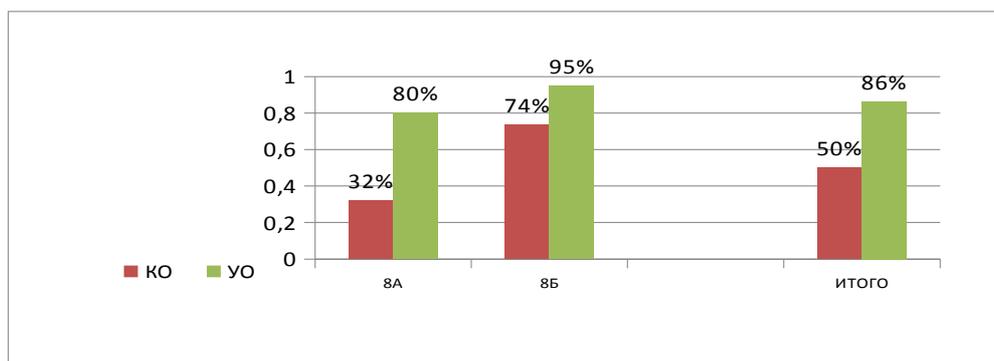
### Русский язык 7 класс



класс	Предмет	Всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество	% обуч	учитель
7А	Русский язык	25	24	4	2	8	10	3,0	25	58	Ерофеева Г.М.
7Б	Русский язык	21	19	0	9	4	6	3,15	47	68	Мацкевич В.А.
7В	Русский язык	15	15	3	8	3	1	3,38	73	93	Куликова М.Н.
	<b>итого</b>	<b>61</b>	<b>58</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>3,2</b>	<b>45</b>	<b>71</b>	Основные ошибки: Диагностика прилагается.

Крайне низкие показатели по русскому языку в 7 «А»,»Б» классах.  
 Недопустимый уровень обученности учащихся на конец года.

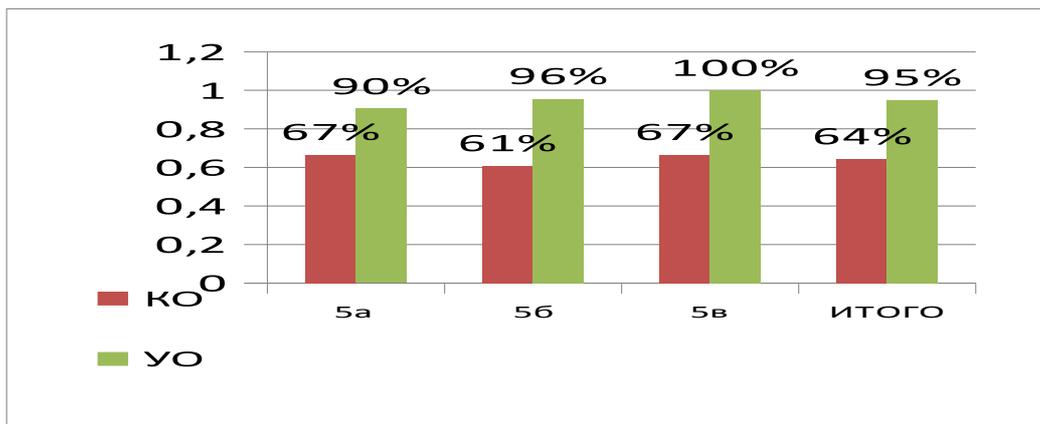
### Русский язык 8 класс



класс	Предмет	Всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество	% обуч	учитель
8А	русский	26	25	3	5	12	5	3,2	32	80	Андреева Е.Г.
8Б	русский	20	19	7	7	4	1	4,05	74	95	Мацкевич В.А.
	<b>итого</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>3,5</b>	<b>50</b>	<b>86</b>	Основные ошибки: Диагностика прилагается.

Низкие качественные показатели по русскому языку в 8 «А» классе.

### Обществознание 5 класс



класс	Предмет	Всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество	% обуч	учитель
5А	обществознание	23	21	5	9	5	2	3,8	67	90	Копылов И.В.
5Б	обществознание	25	23	2	12	8	1	3,65	61	96	Копылов И.В.
5В	обществознание	16	15	7	3	5	0	4,1	67	100	Копылов И.В.
	итого	<b>64</b>	59	14	24	18	3	3,83	<b>64</b>	<b>95</b>	.

### Основные ошибки:

логическая ошибка (выбрано неверное понятие)

логическая ошибка (неверно соотнесены понятия)

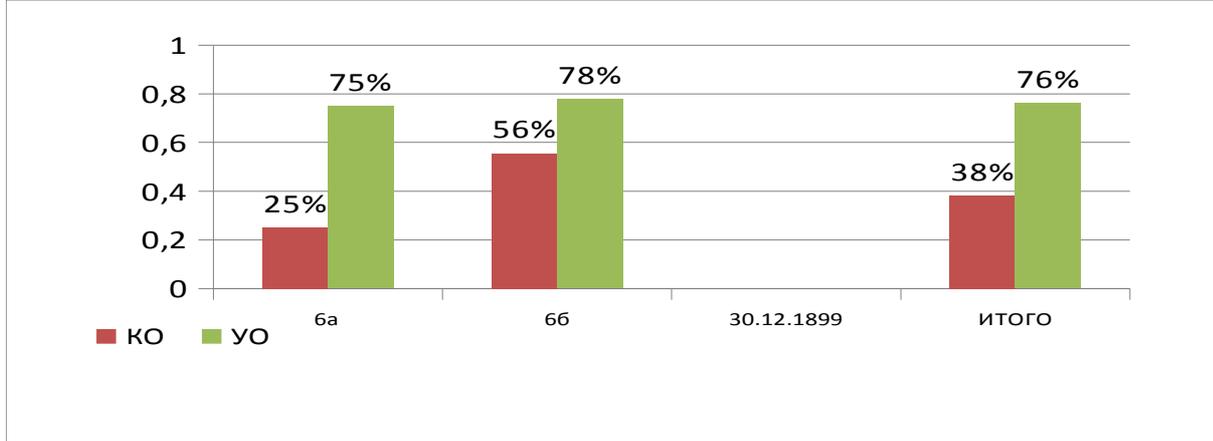
Ряд фактологических ошибок: учащиеся не знают виды власти и органы, которые к ним относятся. Не знают названия палат Федерального Собрания и полномочия Правительства РФ.

Отсутствует представление о предложенных понятиях. У ряда учащихся - отсутствие знания определений представленных понятий.

Отсутствие умения излагать свои знания с опорой на обществоведческие знания.

Отсутствие знаний по предмету вопроса и умения излагать своё мнения с опорой на обществоведческие знания.

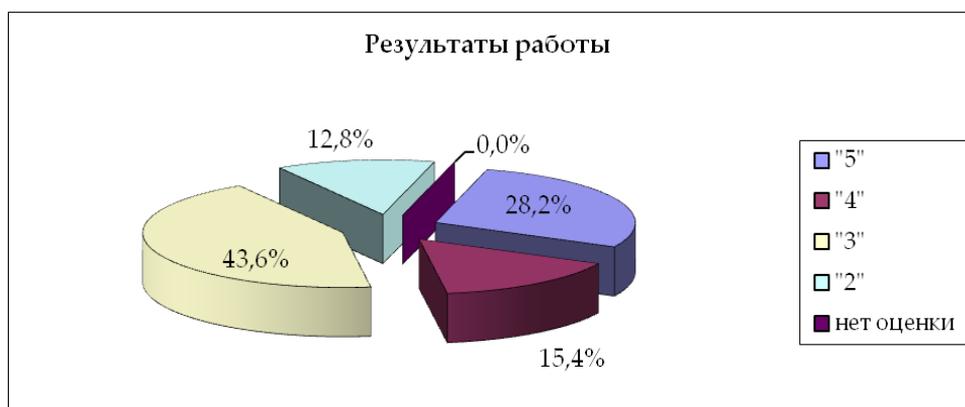
### География 6 класс

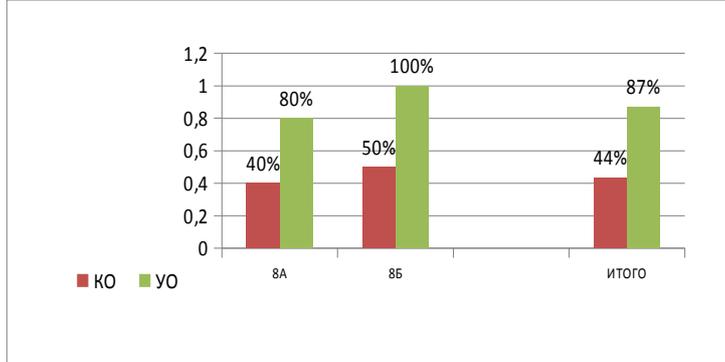


класс	Предмет	Всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество	% обуч	учитель
6А	география	26	24	3	3	12	6	3,1	25	75	Сайбель Н.К.
6Б	география	23	18	4	6	4	4	3,5	56	78	Сайбель Н.К.
	<b>ИТОГО</b>	<b>49</b>	<b>42</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>3,3</b>	<b>38</b>	<b>76</b>	Основные ошибки: Затруднения в выявлении причинно-следственных связей в темах "Смена дня и ночи", "Смена времен года". "Атмосферное давление"; Математические ошибки при расчетах масштаба и амплитуды температур; Не запоминают точные факты : угол наклона земной коры, толщина земной коры в км; Ошибки в построении логических цепочек

Качественные показатели по географии после первого года обучения на низком уровне.

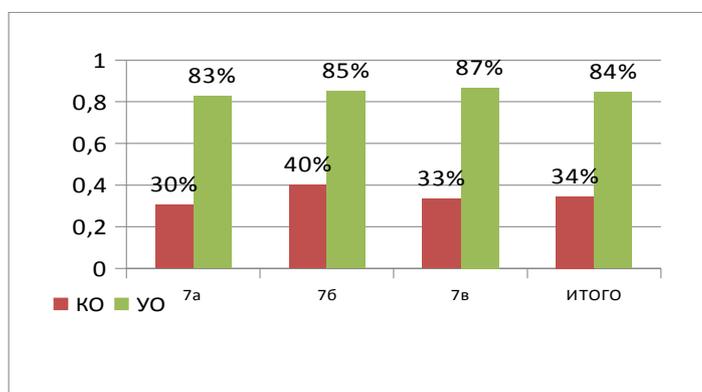
### Химия 8 класс





класс	Предмет	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Кач.знан	% обуч.	учитель
8А	химия	26	25	7	3	10	5	3,48	40	80	Кочемаскина А.А.
8Б	химия	20	14	4	3	7	0	3,78	50	100	Кочемаскина А.А.
	Итого	<b>46</b>	<b>39</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>3,58</b>	<b>44</b>	<b>87</b>	Основные ошибки: Переход по цепочке превращений; В осуществлении генетической связи между классами соединений.

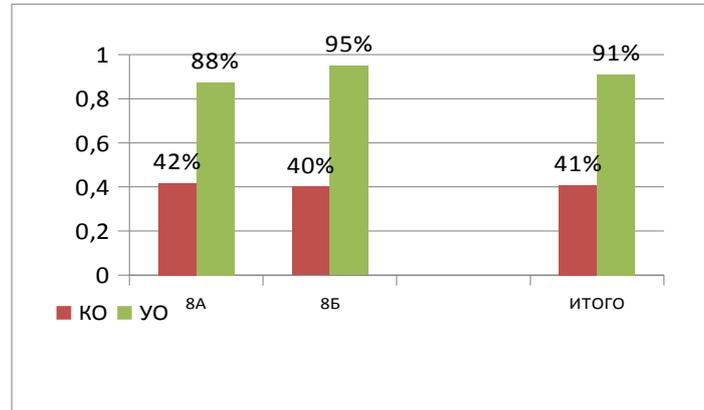
### Физика 7 класс



класс	Предмет	Всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество	% обуч	учитель
7А	физика	25	23	3	4	12	4	3,2	30	83	Окунева Л.В.
7Б	физика	21	20	2	6	9	3	3,35	40	85	Окунева Л.В.
7В	физика	15	15	2	3	8	2	3,33	33	87	Окунева Л.В.

итого								<b>3,31</b>	<b>34</b>	<b>84</b>	Основные ошибки: Применение формул в решения задач на работу и мощность; Вычислительные ошибки. Перевод единиц в СИ
		<b>61</b>	<b>58</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>29</b>	<b>9</b>				

### Физика 8 класс



класс	Предмет	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Кач.знан	% обуч.	учитель
8А	физика	26	24	5	5	11	3	3,5	42	88	Дольникова Т.С.
8Б	физика	20	20	6	2	11	1	3,65	40	95	Дольникова Т.С.
	Итого	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>3,56</b>	<b>41</b>	<b>91</b>	Основные ошибки: Решение задач на применение основных законов физики.

Анализируя результаты по физике, необходимо отметить критический уровень подготовки учащихся 7, 8 классов.

Анализ административных контрольных работ за 2013-2014 учебный год показал следующие результаты:

#### 1. Уровень освоения обучающимися основных образовательных программ - 100% :

5Б, В класс (математика учитель Шнейдер Л.А., Махина М.А.);

5В класс(обществознание учитель Копылов И.В.)

5В класс (русский язык учитель Мацкевич В.А.);

6Б класс (русский язык учитель Макаревич С.В.),

8Б класс(химия учитель Кочемаскина А.А.)).

## **2. Высокий процент качества - от 68% до 100%:**

- ↑ 5Б, В классы( математика уч Шнейдер Л.А., Махина М.А.), русский язык уч. Куликова М.Н., Мацкевич В.А.);
- ↑ 5А, В классы (обществознание уч Копылов И.В.)
  - 6А класс ( русский язык уч. Андреева Е.Г.)
  - 7В класс (русский язык уч. Куликова М.Н.),
  - 8Б класс (русский язык уч. Мацкевич В.А.)

## **3. Низкий процент освоения обучающимися основных образовательных программ - от 58% до 82% :**

- 5А класс (математика уч. Новикова О.В. русский язык уч. Макаревич С.В.);
- 6А, Б (география уч. Сайбель Н.К.)
- 7А, Б классы (русский язык уч. Ерофеева Г.М., Мацкевич В.А.);
- 7А класс (физика уч. Окунева Л.В.)
- 8А класс (русский язык учитель Андреева Е.Г., химия уч. Кочемаскина А.А.)

## **🕒 Критический процент освоения обучающимися основных образовательных программ — 84 до 96% просматривается в остальных классах.**

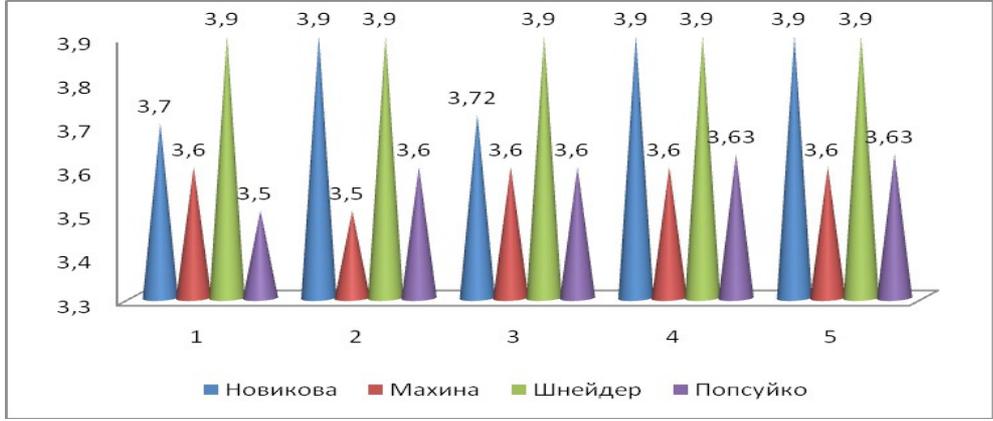
Сравнительный анализ показывает, что оптимальный средний балл по контрольным работам по всем дисциплинам в 5В,5Б,6Б,8Б классы ( классные руководители Дольникова Т.С., Грабовская М.В., Махина М.А., Шнейдер Л.А.) .

Крайне низкие показатели просматриваются в следующих классах:  
5А(математика, русский язык),6А(математика, география),7А,7Б (математика),8А (русский язык, химия).

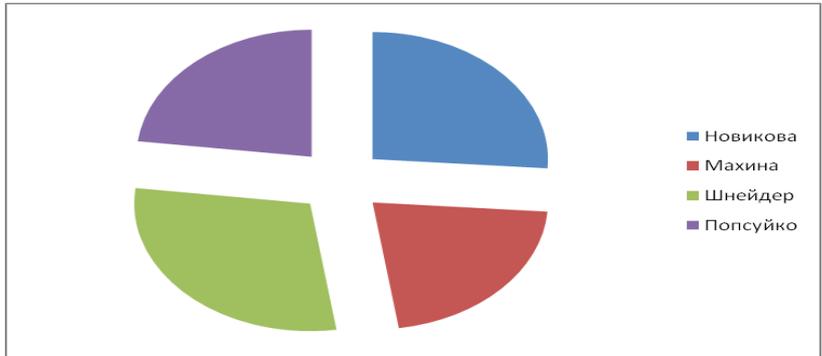
Динамика изменения среднего балла, качества знаний по предметным областям за 2013-2014 учебный год.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ ( в%)**

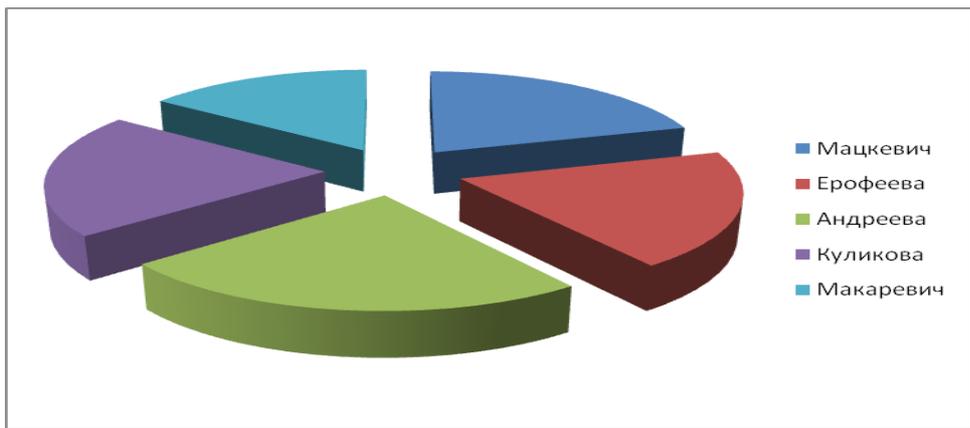
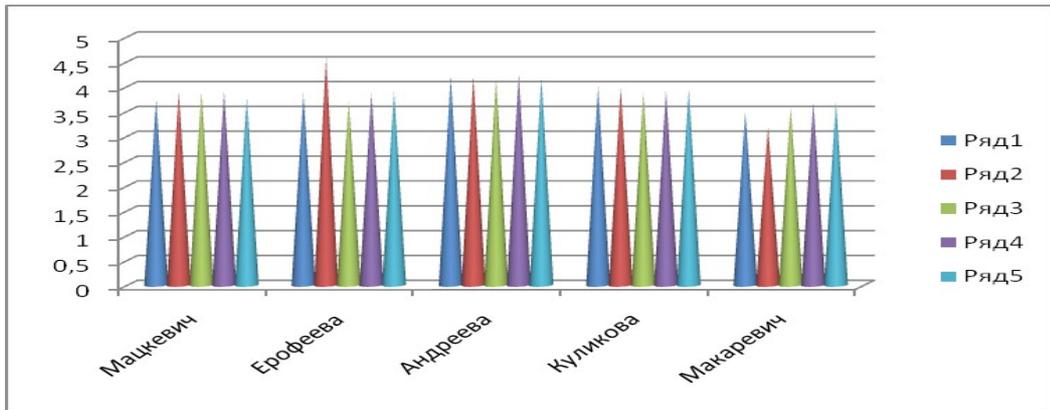
- **Математика**



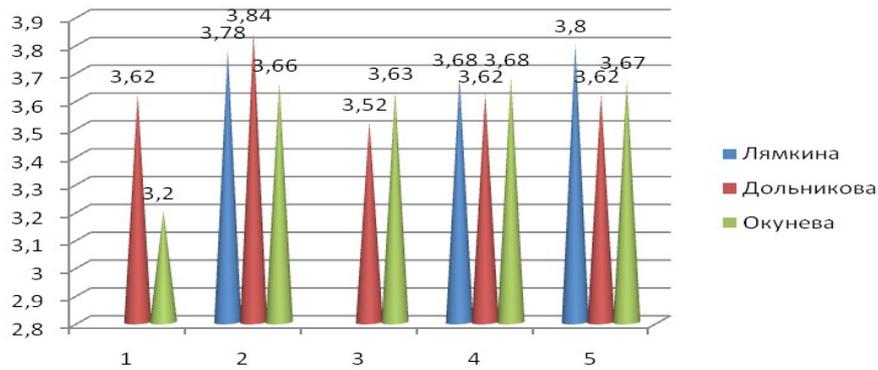
**% Качество знаний**



**Русский язык**



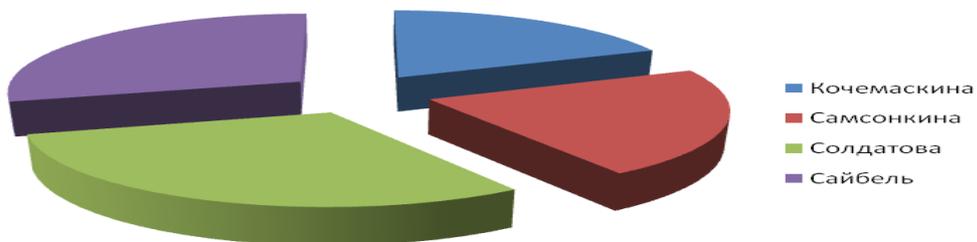
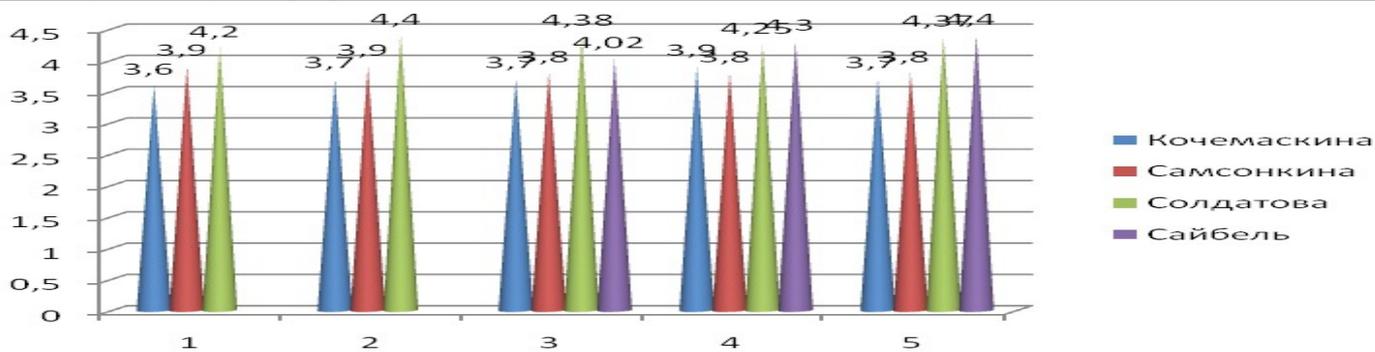
**Физика**



**% Качество знаний**



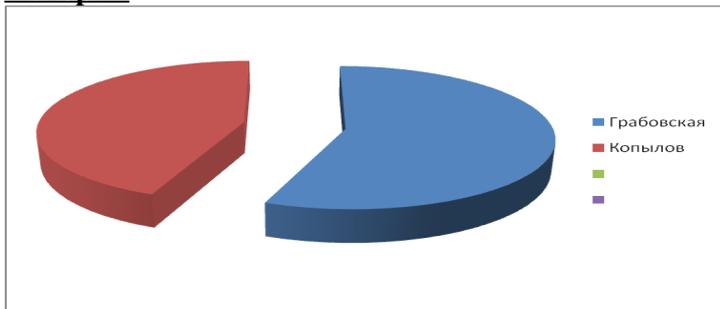
**Биология, Химия, География**



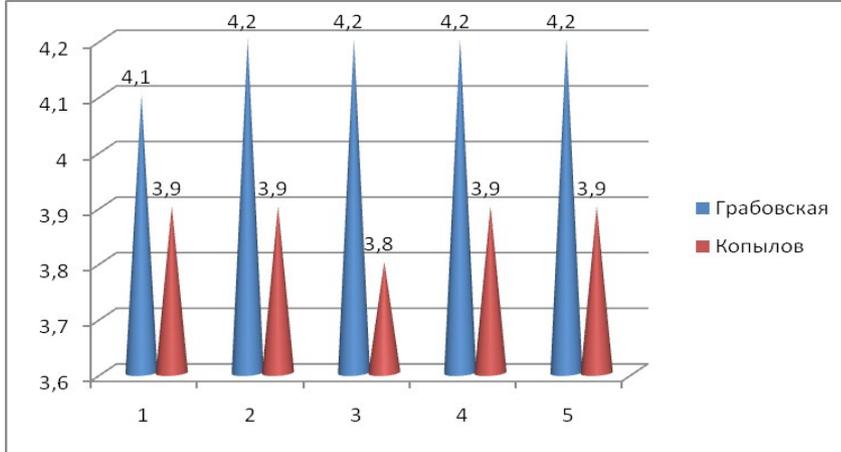
%

**Качество знаний**

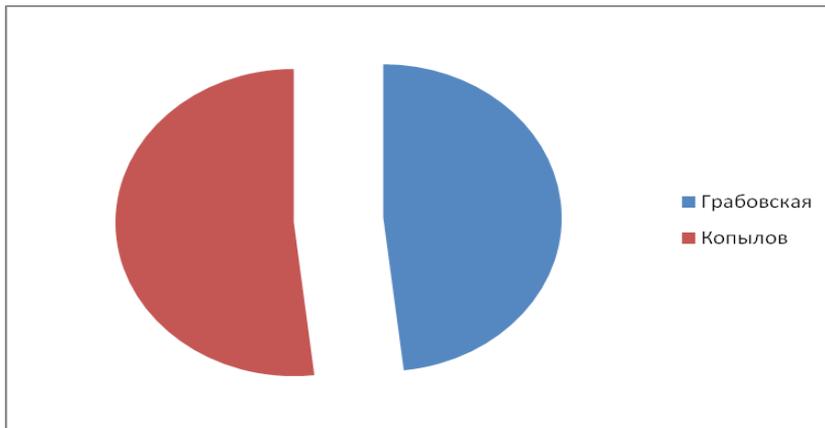
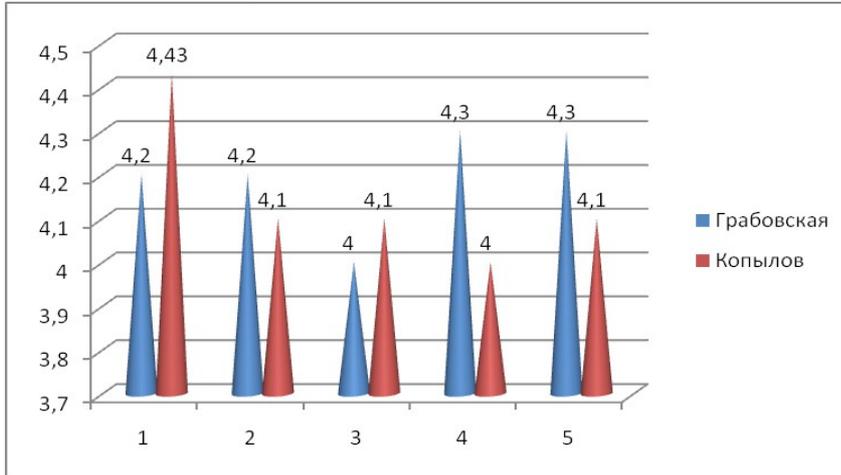
**История**



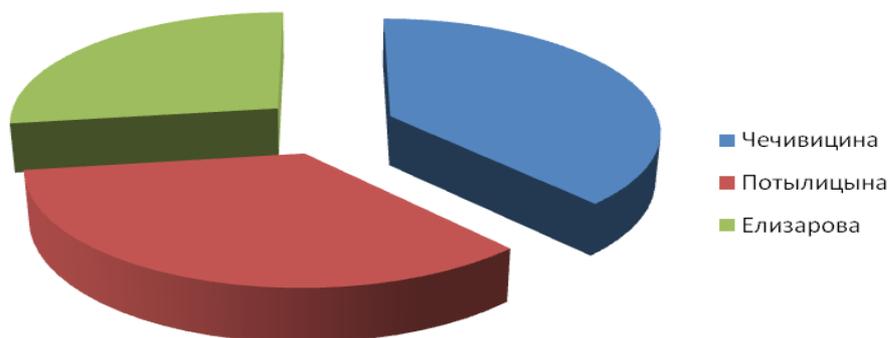
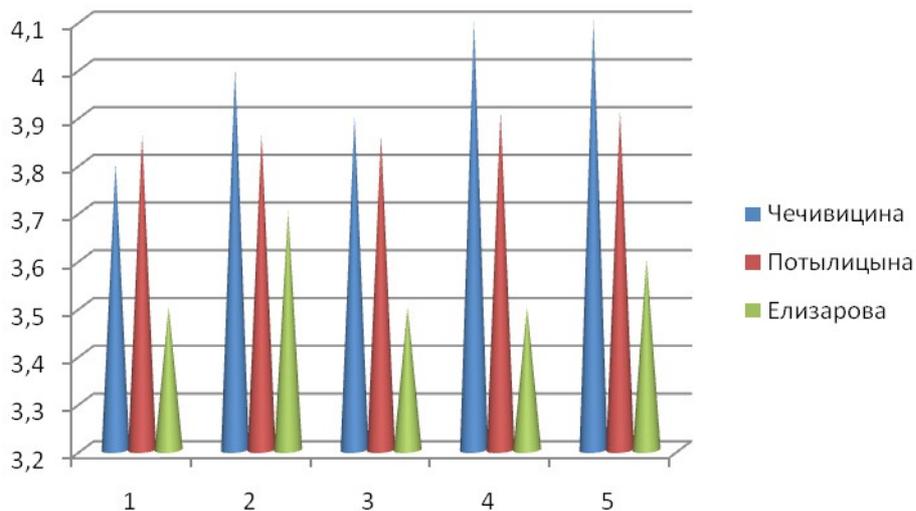
**% Качество знаний**



**Обществознание**



**Английский язык**



**% Качество**

**знаний**

Анализируя данные таблицы , результаты срезов, результаты итоговой аттестации можно сделать следующие выводы:

1. качество на конец года не соответствует результатам итоговых контрольных работ у следующих учителей: Андреевой Е.Г., Новиковой О.В., Ерофеевой Г.М., Сайбель Н.К.Окунева Л.В.
2. частичное несоответствие качества просматривается у следующих учителей: Кочемаскиной А.А. Дольниковой Т.С. Попсуйко А.Н.Махиной М.А.Шнейдер Л.А..

Достижения обучающихся и педагогов (конференции, конкурсы,

олимпиады).

Партнеры лица:

- СФУ. Политехнический институт, лаборатория проведения исследований по физике, институт информационных и космических технологий
- КГТЭИ. Кафедра экономики. Кафедра математики.
- Научно-исследовательский институт химии СО АН России, кафедра органической химии.
- Красноярская медицинская академия.
- Томский университет систем управления и радиоэлектроники.

Управляющий совет лица, Научно-методический совет лица, ученический и педагогический коллективы, родительская общественность при сотрудничестве с ВУЗами объединились в единую команду под руководством директора лица А.В. Катцной для организации инновационной работы. Есть положительные результаты.

- значительно возросла конкурентоспособность учебного заведения;
- обогатился теоретический и технологический арсенал педагогического коллектива;
- стал более эффективным процесс формирования интеллектуально-нравственного, патриотического, коммуникативного, художественно-эстетического потенциалов личности учащихся;
- сформировался имидж лица;
- нет правонарушений обучающихся;
- высокий процент поступления в ВУЗы на бюджетные места.

В МБОУ «Общеобразовательное учреждение лицей № 28» во внеклассной работе традиционными видами являются предметные недели, дни науки, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть творческий потенциал.

Ежегодно проводятся научно-практические конференции второй и третьей ступени, научно-практическая конференция «Шаг в будущее» среди учащихся первой ступени, ассамблеи; предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны.

Данная форма позволяет создавать команды, как из числа учащихся, так и из числа родителей и учителей. Результатом работы в данном направлении становятся призовые места на различных уровнях, что подтверждается грамотами и дипломами.

С каждым годом увеличивается количество участников Международных, Всероссийских игровых конкурсов: «Кенгуру-математика для всех», «Русский медвежонок», «Зимние интеллектуальные игры», «Британский бульдог», «Золотое руно», «КИТ», «Человек и общество», «Эрудиты планеты».

Педагогическая система лица строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе

его творческих способностей;

- на приоритете внутренней свободы перед внешней, как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие стала одним из важнейших аспектов деятельности лица.

Более глубокие знания по учебным дисциплинам учащиеся демонстрируют, занимая призовые места на предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различных уровней.

### Итоги участия учащихся МБОУ Лицея № 28 во Всероссийских предметных олимпиадах в 2013-2014 году

результат	предмет	класс	ФИО учащегося	ФИО учителя
победитель	мхк	10	Бочарникова Юля	Андреева Е.Г.
победитель	география	9	Николаев Пётр	Солдатова З.М.
Первый призер	география	11	Емельянов Александр	Солдатова З.М.
Второй призер	химия	10	Литвиненко Виктор	Кочемаскина А.А.
Второй призер	обществознание	10	Молодан Евгений	Грабовская М.В.
Второй призер	история	10	Малухин Григорий	Грабовская М.В.
Второй призер	история	9	Николаев Пётр	Копылов И.В.
Второй призер	экология	9	Огай Ирина	Самсонкина Е.Г.
Второй призер	география	10	Молодан Евгений	Солдатова З.М.
Второй призер	биология	11	Галстян Алиса	Самсонкина Е.Г.

Третий призер	литература	9	Павлова Анастасия	Макаревич С.В.
Третий призер	обществознание	9	Николаев Петр	Копылов И.В.
Третий призер	МХК	11	Емельянов Александр	Андреева Е.Г.
Третий призер	история	11	Емельянов Александр	Грабовская М.В.
Третий призер	экономика	10	Климмин Артем	Грабовская М.В.
Третий призер	право	9	Лопатин Кирилл	Копылов И.В.
Третий призер	биология	9	Огай Ирина	Самсонкина Е.Г.
Третий призер	Англ.язык	8	Калюжина Василина	Чечивицина Г.А.

## Спортивные достижения

25.12.13 КЭС-БАСКЕТ первое место в ЖД р-оне (юноши).

6.12.13 баскетбол- первое место юноши в ЖД р-оне.

4.12.13 баскетбол- пятое место девушки ЖД р-он.

19.11.13 волейбол девушки 5 место в ЖД р-оне.

23.11.13 волейбол юноши четвертое место в ЖД р-оне.

### Профобучение педагогических работников

На основе профессиональных запросов педагогов определены темы повышения квалификации и направления методической работы:

-самообразование по индивидуальным методическими темами, развитие профмастерства в рамках деятельности предметных кафедр, через взаимопосещение уроков, выступлений на заседаниях, отчет о проделанной работе.

-организация и проведение теоретических методических семинаров

### XI. Воспитательная деятельность лица.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Общеобразовательное учреждение лицей № 28» осуществляется в соответствии с государственным социальным стандартом и дополняющими его требованиями государственных нормативных документов к подготовке выпускников.

Документально-содержательное обеспечение воспитательной деятельности образовательного учреждения соответствует предъявляемым требованиям минимальных социальных стандартов (п. 4.4.1)

В лицее имеются следующие документы, определяющие воспитательную деятельность учреждения: Устав МБОУ Лицей № 28; план воспитательной

работы; циклограмма общешкольных мероприятий; тематические планы и программы творческих и спортивных объединений школы; журналы учёта работы кружков и спортивных секций; положение о школьном самоуправлении учащихся; план работы и протоколы заседаний МО классных руководителей, портфолио о результатах участия обучающихся в творческих конкурсах, НПК, соревнованиях.

Цель воспитательной деятельности МБОУ «Общеобразовательное учреждение лицей № 28» направлена на создание в лицее: культурнообразовательных сред взаимодействия, способствующих самоопределению, самовыражению и самоорганизации учащихся; создание оптимальных условий для формирования чувства успешности через раскрытие творческого потенциала ребенка, всестороннее развитие его личности, укрепление физического, психического здоровья, для осуществления непрерывного нравственного, эстетического, экологического, физического и трудового воспитания, формирования потребности человека в творчестве, познании и социальной потребности "трудиться для других".

В основе воспитательной работы лежат критерии качества воспитательного процесса:

- направленность учеников на овладение ценностями, значимыми для его становления как человека культуры XXI века;
  - устойчивость потребности в овладении этими ценностями;
  - активность личности в творческой самореализации и саморазвитии;
  - способность к адекватной самооценке и самокоррекции;
  - открытость воспитательному и преобразовательному процессам;
  - устойчивая ориентированность на преобразовательную деятельность.
- Приоритетной задачей воспитания является ориентация обучающихся на непрерывное творческое саморазвитие. Воспитательная работа в лицее строится по разным направлениям, которые, в свою очередь, взаимно дополняют друг друга, делая воспитательную работу комплексной и системной. Направления: традиции школы; работа со школьным самоуправлением; работа с детьми из «группы риска»; развитие внешних связей; исследовательская и проектная деятельность.

К традиционным школьным мероприятиям относятся: День знаний, Праздник осени, посвящение в лицеисты, «Осенний бал», Рождественский бал, День Победы, дни здоровья, акция «Мандаринка», встреча с ветеранами, тематические недели (в течение всего учебного года).

Планируемая урочная и внеурочная воспитательная деятельность

способствует повышению воспитательного потенциала образовательного процесса, представленные планы работы, документация классных руководителей дают возможность увидеть, как формируется и развивается личность лицеиста через реализацию программы социальная практика учащихся «Открытое пространство», где через создание мест для диалога ученического сообщества с администрацией школы, педагогическим коллективом воспитываются лидерские качества обучающихся, что способствует социальной адаптации, самообразованию, самосовершенствованию, формированию самостоятельного жизненного выбора, начала трудовой деятельности и продолжению профессионального образования.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе строится на основе программы «Здоровье», которая рассмотрена и утверждена педагогическим советом МБОУ Лицей № 28.

Учащиеся активно участвуют в спортивных мероприятиях города и края, где регулярно занимают призовые места, что подтверждено наличием грамот, кубков и дипломов.

МБОУ Лицей № 28» активно взаимодействует с окружающим социумом и родительской общественностью. Налажено сотрудничество с ОДН МУВД города , комиссией по делам несовершеннолетних при администрации города. Планирование деятельности с учетом социального заказа, современных требований городского, краевого сообщества, основываются на ориентиры целевых программ: «Дети», «Программа по профилактике правонарушений и преступлений».

Ведется профилактическая работа с детьми девиантного поведения, с детьми из неблагополучных семей. Организованы и проведены лекции на тему антиалкогольной и антинаркотической пропаганды. Регулярно проводятся советы по профилактике, на которые приглашаются не только дети, родители, но и сотрудники ОДН, специалисты отдела по делам несовершеннолетних.

Дополнительное образование рассматривается как вариативная часть общего образования, где имеются возможности для самовоспитания, самообразования, самореализации личности учащихся. Личностно-ориентированные методы воспитания реализуются в сфере дополнительного образования в различных формах: -познавательной, -интеллектуальной, -музыкальной, художественной, через: художественно-эстетические объединения, предметно-познавательные объединения, творческие объединения старшеклассников, спортивные клубы и секции.

В МБОУ Лицей №28 функционирует методическое объединение классных руководителей, которое является школой профессионального роста педагогов. Планы работы с классными коллективами включают разделы, направленные на: межличностные отношения; организацию самоуправления;

физкультурно-оздоровительную работу; познавательную деятельность, работу с родителями, со специалистами школы, с учреждениями дополнительного образования, этому способствует целенаправленное методическое сопровождение воспитательной деятельности. МО классных руководителей проводится не реже 1 раза в месяц.

Работа МО представлена планами и протоколами заседаний. Существует методический раздел школьной библиотеки, где представлены материалы периодических изданий, методическая литература, обобщенный опыт педагогов классных руководителей, руководителей кружков, секций школы.

Воспитательная среда в МБОУ «Общеобразовательное учреждение лицей №28» поддерживается необходимыми материально-техническими средствами, эстетикой помещений, информационным пространством.

## **ХII. Финансовая деятельность образовательного учреждения. Расходование денежных средств.**

<b>Источник финансирования</b>	<b>наименование</b>	<b>сумма</b>
<i>бюджет</i>	Вывоз ТБО	5 790
	Дератизация, дезинсекция	13 260
	Техническое обслуживание инженерных сетей, АОПС	101 243
	Установка видеонаблюдения	110 000
	Огнезащитная обработка	9 600
	Установка электронных замков	50 000
	Медицинское оборудование	9 000
	Хозяйственные товары	38 414
	Услуги связи	40 600
<i>субвенции</i>	Услуги связи	17 100
	Ремонт и техническое обслуживание оргтехники	10 000
	Заправка картриджей	30 000
	Подписка	70 558
	Медосмотр	134 496
	Электронные замки	50 572
	Противопожарные мероприятия	9 391
	Приобретение грамот, призов	10 000
	Приобретение компьютерной техники	290 499,60
	Приобретение мебели	52 620
	Хозяйственные товары, канцелярия, стройматериалы	120 680

<u>Внебюджетные средства</u>	Оплата охранных услуг	298 560
	Услуги по ремонту мебели, оборудования	3 174
	Хозяйственные товары	10 675
	Ремонтные работы	75 000
	Мероприятия	25 879,77

### **ХIII. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения и направления развития в ближайшем будущем.**

Основными проблемами на следующий год в основном остаются, как и в прошлом учебном году:

- Формирование информационно-коммуникационной инфраструктуры лицея.
- Формирование системы предпрофильной и профильной подготовки, ориентированной на индивидуализацию и дифференцированное обучение.
- Внедрение современных методов обучения, направленных на достижение качественно новых результатов в образовании: проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность, информационные технологии.
- Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей;
- Модернизация концепции воспитательной системы, направленной на приобретение личного опыта демократических отношений.

*Директор МБОУ Лицей №28  
Алла Викторовна Катцына*