

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Общеобразовательное учреждение лицей № 28»
Железнодорожного района
г.Красноярска 660021,
г.Красноярск, ул.Профсоюзов,17,
телефон/факс(83912)21-64-35,21-63-09,21-42-44,
e-mail: moulicey28@mail.ru,moulicey28@bk.ru**

Согласовано председатель Управляющего совета Тихомирова И.А.	«Утверждаю» директор лицея №28 Катцына А.В.
--	---

**Публичный отчет
за 2012-2013 учебный год**

Содержание

- I. **Общая характеристика учреждения – стр.2-18**
- II. **Особенности образовательного процесса – стр.19-33**
- III. **Условия осуществления образовательного процесса – стр,34-50**
- IV. **Результаты деятельности лица – стр.51-81**
- V. **Социальная активность и внешние связи – стр.82-83**
- VI. **Финансово-экономическая деятельность – стр.83-84**
- VII. **Работа Управляющего Совета. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения – стр.85-87**
- VIII. **Заключение. Перспективы и планы развития – стр.88**

I. Общая характеристика муниципального бюджетного образовательного учреждения «Общеобразовательное учреждение лицей №28»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Общеобразовательное учреждение лицей №28»
Место нахождения	660021, Красноярск, Профсоюзов, 17 Телефон: 221-6435(приемная), 211-6529 (директор),2216-309 (зам. директора) Факс:221-6435 Сайт: http://moulicey28.ucoz.ru Электронная почта: moulicey28@mail.ru moulicey28@bk.ru moulicey28.mboy@yandex.ru
Наличие филиалов (отделений)	филиалов (отделений) нет
Территории нахождения	Железнодорожный район г. Красноярска, рядом с территорией Красной Площади. Рядом с лицеем находятся администрация Железнодорожного района г. Красноярска, экономические объекты (Железнодорожный вокзал, бывший Комбайновый завод, Отделение Красноярской железной дороги), объекты культуры (театр Музыкальной комедии, ДК Железнодорожников, ДК Комбайностроителей), спортивные объекты (спортивный комплекс Локомотив), объекты здравоохранения (поликлиника Красноярской железной дороги, городская Детская поликлиника, поликлиника №7, стоматологическая поликлиника Красноярской железной дороги), объекты образования (профессиональное кулинарное

	училище, школа для слабовидящих детей, 2 детских сада)
Устав: реквизиты документов принятия	Устав, зарегистрированный ФНС по Красноярскому краю 20.08.2008 № 1022401805216.
Учредитель (полное наименование)	Администрация города Красноярска Договор, определяющий взаимоотношения между Учредителем и образовательным учреждением от 07.04.2008.
Организационно-правовая форма	Оперативное управление
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН)	(серия 24 № 002470588), выданное 18.12.2005;
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, кем выдано, ОГРН)	(серия 24 № 004969153), выданное ФНС по Красноярскому краю 18.12.2002;
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдано). Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией	1. Лицензия № 4451-л, выдана 21 февраля 2011 года, действительна: бессрочно; согласно которой лицей имеет право на осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: <ul style="list-style-type: none"> • начального общего образования; • основного общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и естественнонаучного профиля; •

	<p>среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и естественнонаучного профиля.</p> <p>2. Определено право образовательного учреждения на реализацию программ дополнительного образования по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественно — эстетическое; • естественнонаучное; • научно — техническое; • социально — педагогическое.
<p>Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдано). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством</p>	<p>3. Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № 2126), выданное службой по Контролю в области образования администрацией Красноярского края 31 марта 2011, действительно по 31 марта 2023 года.</p>
<p>Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление муниципальным имуществом</p>	<p>(серия 24Е3 № 002930), выданное на основании распоряжения администрации г Красноярска № 905 — недв. от 15.05.2006, акт № 803, от 15.05.2006);</p>
<p>Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком</p>	<p>(серия 24Е4 а 798343), выданное Управлением ФС государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю. 28.09.2010;</p>
<p>Контингент обучающихся</p>	<p>более 84% дети, проживающие на микроучастке лица.</p>

Администрация лицея №28

директор лицея №28	Катцына Алла Викторовна	2-11-65-29
заместитель директора по УР	Попсуйко Анжелика Николаевна	2-216-309
заместитель директора по УР (начальная школа)	Куликова Марина Николаевна	2-216-309
заместитель директора по информатизации	Панушкова Татьяна Юрьевна	2-216-309
заместитель директора по АХЧ	Бабина Тамара Васильевна	2-21-42-44

Образовательная деятельность лицея регламентирована локальными нормативно — правовыми актами, правилами внутреннего распорядка, трудовыми договорами, договорами о сотрудничестве с внешними организациями.

Функциональные обязанности педагогического и технического персонала определены должностными инструкциями.

Для реализации образовательных задач в соответствии с Уставом осуществляются следующие виды деятельности:

- ↑ реализация программ начального, основного общего, среднего (полного)
- ↑ образования с углубленной подготовкой по предметам технического и естественно-научного профиля;
- ↑ дополнительное образование;
- ↑ научное, методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- ↑ установление деловых контактов с научными и учебными заведениями;
- ↑ мониторинг здоровья всех участников образовательного процесса;
- ↑ развитие материально — технической базы;
- ↑ повышение квалификации педагогического коллектива.

Программа развития лицея №28

Разработана и реализуется Программа развития лицея «Эффективность и качество» на 2012-2015 годы.

1. Перспективы инновационного развития лицея

Основные функции программы развития:

Формирование концепции развития лицея на период с 2012 по 2015 год с целью достижения нового качества образования;

Целевая ориентация и мотивирование всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление проектируемых изменений.

2. Основные итоги реализации программы развития «Формирование образовательного пространства лицея, обеспечивающего системное развитие лицея и качественное образование каждого ученика»

2.1. Неизменной осталась концептуальная основа программы - ситуация успеха, верность которой является отправной точкой дальнейшего развития лицея.

2.2. В лицее сформирована современная информационно насыщенная образовательная среда с широким применением новых, в том числе информационно – коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения на всех ступенях.

2.3. В лицее сложились устойчивые модели предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе оптимального сочетания качественного уровня лицейского образования с широким спектром дополнительного образования, основанного на сотрудничестве с ВУЗами города.

2.4. В лицее успешно реализуется программа по повышению квалификации педагогов, в рамках которой определены:

2.4.1. содержание и формы повышения квалификации педагогов;

2.4.2. условия для предъявления результатов профессионального обучения по реализации надпредметных способов учебной деятельности;

2.4.3. комплекс необходимых мероприятий – для расширения информационного пространства ученика и учителя;

2.4.4. система работы по повышению мотивации подготовки качественной профессиональной деятельности и достижению значимых педагогических результатов.

2.5. В рамках выполнения программы развития педагогический коллектив разработал и принял инновационную образовательную программу «Информационные технологии в образовании». Программа направлена на системное повышение качества образования через развитие образовательной среды для учащихся и профессиональной среды для педагогов. Базовой составляющей программы являются

информационные технологии, системно востребованные в образовательной и профессиональной среды школы.

2.6. Органической составляющей программы развития является программа «Одаренные дети».

2.7. Признание достижений педагогических коллективов на региональном и муниципальном уровнях, рост числа обучающихся и педагогов, ставших победителями и призерами всероссийских, городских и районных конкурсов и олимпиад, способствуют укреплению имиджа лицея.

2.8. Лицей востребован обучающимися и их родителями. Проводимые анкетирования, собеседования, опросы родителей и обучающихся показывают высокую степень удовлетворенности лицеистов и их родителей качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к лицеистам, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития лицея.

2.9. Достижения лицея за период реализации программы развития из 2009 – 11 годы:

2.9.1. увеличение количества педагогов и учащихся, вовлеченных в инновационную деятельность;

2.9.2. распространение практики представления обучающимися и педагогами интеллектуально – творческих портфолио личных достижений.

2.9.3. устойчиво высокие результаты ЕГЭ и ГИА

2.9.4. увеличение количества учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах.

Все вышеперечисленные показатели свидетельствуют о выполнении поставленных в программе лицея развития из 2009-11 годы задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически корректных условий получения обучающимися качественного полного среднего образования, соответствующих их личностному потенциалу, обеспечивающего готовность к продолжению образования и способность к решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности.

3. Факторы, определяющие дальнейшее развитие лицея

1. Долгосрочное планирование темпов развития общества, выразившееся в:

○ необходимости перехода к инновационному развитию экономики;

• росте, конкуренции и глубоких структурных изменениях в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации;

• расширение возможностей социального выбора;

• переходе к информационному обществу, расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

2. Изменение в системе образования:

• реализация проекта «Образование» как основы системного изменения в отрасли;

• разработка и внедрение государственных стандартов II поколения, в основу которых положено формирование базовых компетентностей современного человека;

• обновление пакета электронных образовательных ресурсов, охватывающих все разделы основных образовательных программ;

• возможность широкого использования ресурсов Интернета;

• расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий обучающихся на основе развития предпрофильной подготовки и профильного обучения;

• формирование внешней и внутренней системы оценки качества образования;

• разработка современной модели образования в проекте «Наша новая школа».

3. Высокий творческий потенциал педагогического коллектива лицея и создание условий, обеспечивающих качественное выполнение социального заказа:

• разработана и реализуется концепция, обеспечивающая формирование разносторонней социально активной личности на основе сочетания качественного уровня лицейского с широким спектром дополнительного образования;

- Создана и развивается целостная интеллектуальная среда, позволяющая влиять на развитие личности обучающихся и становление профессионализма педагогов;
- Разработана и реализуется инновационная образовательная программа «Развитие информационной образовательной среды»
- Проведена значительная модернизация материально – технической базы;
- Педагоги ориентированы на системное повышение профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в условиях современных вызовов;
- Процесс обучения ориентирован на самостоятельность обучающихся, позволяющими им овладеть необходимыми в информационном обществе новыми видами деятельности: проектными, пользовательскими;
- Сложился стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к применениям;

Вывод.

Необходимость осуществления серьезного прорыва в области технологизации образовательного процесса, развития лица как школы высоких образовательных технологий, создание в лицее на всех ступенях обучения условий, позволяющих на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения высокого качества образования, позволяют предположить, что коллектив лицея готов к решению задач по достижению высоких образовательных результатов, повышающих конкурентоспособность каждого конкретного ученика и лицея в целом, что соответствует социальным ожиданиям и образовательным запросам родителей и обучающихся.

I. Цели программы:

Стратегическая цель программы:

Формирование единого информационно – образовательного пространства, обеспечивающего современное качество образования

Конкретная цель программы:

Создание организационно – педагогических условий, обеспечивающих системное развитие лицея, а также качественное образование каждого ученика

II. Основные задачи программы:

1. Формирование качественной системы образования как условие развития личности лицеиста.
2. Развитие информационной культуры учащихся и педагогов.
3. Расширение перечня образовательных и информационных услуг в лицее.
4. Тиражирование опыта использования информационных образовательных ресурсов.
5. Разработка эффективной системы развития творческого потенциала обучающихся.
6. Обеспечение условий для самореализации и самоопределения лицеистов.
7. Формирование системы педагогического мониторинга.
8. Развитие системы взаимодействия с семьей и социумом.
9. Развитие системы государственно-общественного управления лицеем.

III. Приоритетные направления развития:

1. Формирование информационно-коммуникационной инфраструктуры лицея.
2. Совершенствование модели предпрофильной и профильной подготовки, ориентированной на индивидуализацию и дифференцированное обучение.
3. Расширение диапазона современных методов обучения, направленных на достижение качественно новых результатов в образовании: проектная деятельность, научно – исследовательская деятельность, информационные технологии.
4. Внедрение в образовательную практику ФГОС ООО.

5. Психолого – педагогическая поддержка одаренных детей.
6. Модернизация концепции воспитательной системы по приобретению личного опыта демократических отношений.
7. Развитие материально-технической базы.

IV. Ожидаемые результаты:

1. Достижение современного качества образования.
2. Обновление содержания и технологий обучения в условиях нового социального заказа школе.
3. Обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ.
4. Развитие способностей учащихся, их творческая самореализация и профессиональное самоопределение.
5. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.
6. Удовлетворение интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии образовательной деятельности.
7. Условия для творческой самореализации учителя.
8. Достижение отвечающего современным требованиям уровня подготовки педагогов школы в области информационных технологий и методики их применения в образовательном процессе.
9. Оптимизация процесса управления школой на основе новых информационных технологий.

V. Принципы реализации

Реализация программы состоит на следующих принципах:

- ⊙ программа целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- ⊙ преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной ранее;

- вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития лица;
- включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства;
- партнерства и интеграции образовательных структур района, города, вузов и лица

Обоснование программы развития лица «Эффективность и качество»

Общие положения

1.1. Лицей представляет собой образовательный комплекс, в котором реализуются программы начального общего образования, основного и среднего (полного) общего образования с углубленным изучением предметов технического и естественнонаучного профиля, а также программы дополнительного образования.

1.2. Миссией лицея является представление максимально широкого поля возможностей наибольшему количеству обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования.

1.3. Основным компонентом успешности развития лицея является сочетание высокого профессионализма педагогов и внутренней образовательной мотивации лицеистов, осознающих цели и разделяющих успешности содержания образовательной деятельности.

Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников в положительных, лично значимых результатах в условиях непрерывно процесса развития, сохранение традиций, преемственности и согласованности образовательных программ и проектов.

Организационно – педагогические принципы реализации программы развития

1. Расширение образовательного пространства обучающихся на основе учета их способностей, интересов и склонностей
2. Преемственность целей, ценностей и технологий.

3. Комплексное психолого – педагогическое сопровождение.
4. Рост самостоятельности образовательной деятельности обучающихся и их ответственности за результаты.
5. Сочетание в процессе самоопределения и самореализации лицеистов содержания образовательных дисциплин, дополнительного образования и досуговой деятельности.
6. Обеспечение максимальной доступности образовательных ресурсов.
7. Эффективности взаимодействия ученика и педагога во всех формах деятельности.

Педагогические технологии, используемые для достижения целей программы развития

1. Технология учебного проектирования.
2. Информационно – коммуникационные технологии.
3. Технология развивающего обучения.
4. Дистанционное обучение.
5. Технология индивидуального комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.
6. Сетевое обучение.

Формы деятельности

1. Зачетно – сессионная форма.
2. Лекционно – семинарские занятия.
3. Модульное обучение.
4. Индивидуально – групповые консультации.
5. Научно – исследовательские лаборатории.
6. Проектные группы.

Прогнозируемые результаты и задачи развития

Прогнозируемый результат: создание условий для осуществления серьезного прорыва в области технологизации образовательного процесса, который обеспечит освоение обучающимися базовых компетентностей современного человека:

Информационный;

- ⊙ коммуникативный;
- ⊙ целеполагающей;
- ⊙ социальный.

Задачи развития:

1. Формирование современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе цифровых, технологий, обеспечивающих высокое качество образования.
2. Освоение государственных стандартов II поколения, основанных на формировании базовых компетентностей.
3. Совершенствование моделей предпрофильной и профильной подготовки, расширение спектра индивидуальной образовательной траектории
4. Развитие материально – технической базы
5. Совершенствование системы дополнительного образования, совершенствование партнерства с ВУЗами города, культурными учреждениями.
6. Расширение диапазона интеллектуально – творческих проектов.
7. Формирование современной эффективной воспитательной среды, способствующей приобщению к опыту сознательной деятельности.

<i>Ресурсное обеспечение Программы, источники финансирования</i>	Педагогические кадры лицея, привлечение преподавателей СФУ, торгово-экономического института, материально-техническая база лицея. Субвенции, бюджетное финансирование, гранты, благотворительные пожертвования.	
<i>Исполнители программы</i>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Общеобразовательное учреждение лицей №28», социальные партнеры	
<i>Управление реализацией Программы</i>	Этап реализации	ответственные
	Первичный анализ программы	Управляющий совет лицея. Педсовет
	Планирование реализации Программы развития	Управляющий совет лицея. Педсовет
	Распределение обязанностей и	Управляющий совет лицея.

	организация работы по реализации Программы. Разработка критериальной базы оценки реализации Программы	
	Корректировка Программы развития	Управляющий совет лица. Педсовет
	Стимулирование участников реализации Программы	Управляющий совет лица. Директор лица
	Анализ полученных результатов	Педсовет
	Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных актах школы	Управляющий совет лица.
	Определение перспектив дальнейшего развития школы	Управляющий совет лица. Педсовет
<i>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</i>	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет Управляющий Совет лица. По итогам полугодия ответственные за реализацию Программы по направлениям предоставляют в виде сводного отчета результаты реализации на Управляющий Совет и педсовет. МБОУ Лицей №28 предоставляет в установленном порядке отчеты о ходе выполнения программы и результатах в управление образования Железнодорожного района г. Красноярск.	

Этапы и сроки реализации программы

«Эффективность и качество»

Этап	Срок реализации	Ожидаемые результаты
I Организационный	2012-2013	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие информационной культуры педагогов, формирование готовности решать новые педагогические задачи с опорой на передовые технологии.2. Освоение ФГОС ООО3. Оснащение образовательного процесса новым учебным оборудованием4. Развитие системы педагогического мониторинга как условия эффективного образования5. Формирование системы личностного развития обучающихся на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения в интеграции с дополнительным образованием6. Реализация комплексных инновационных проектов7. Проведение совместных акций с официальными партнерами научными, культурными организациями для укрепления инвестиционной привлекательности лица и расширения сети социального партнерства
II Экспериментальный	2013– 2014	<ol style="list-style-type: none">1. Предъявление результатов использования современных интерактивных технологий как основы построения новой образовательной среды, организации учебно – исследовательского пространства нового типа – «цифровой школы»2. Вовлечение не менее 70% педагогов, обучающихся, родителей в сетевое пространство коллективного взаимодействия3. Эффективное внедрение в повседневную образовательную практику целевых комплексных программ и проектов4. Обеспечение перехода (в экспериментальном режиме) от классно – урочной системы к обучению «в любом месте в любое время»5. Обобщение и распространение позитивного опыта классных руководителей по использованию интер-

		активных форм работы с родителями 6. Совершенствование системы педагогического мониторинга
Ш.ВнеДренческий	2014-2015	1. Предоставление гарантированного поля возможностей всем участникам образовательного процесса для достижения нового качества образования 2. Освоение обучающимися базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной, целеполагающей, социальной 3. Совершенствование сферы дополнительного образования 4. Реализация проекта «От портфолио выходного дня» к «Абитуриент - классу»

Основные мероприятия по реализации Программы развития

№	мероприятия	сроки	ответственный
I этап (2012-2013 годы)-организационный			
1	Формирование службы педагогического мониторинга	2012-2013	Директор, НМС, заместители директора
2	Совершенствование рейтинговой системы оценки образовательных результатов	2012	НМС
3	Формирование индивидуальных планов повышения ИКТ-компетентности педагогов	2013	Заместитель директора по информатизации
4	Участие в работе городской площадки по введению ФГОС ООО	2012-2013	Заместители директора , НМС
5	Реализация образовательных проектов	2012-2013	Директор, заместители директора , НМС
6	Модернизация компьютерной техники	2013	Директор, заместитель директора по информатизации
7	Создание на сайте школы раздела «Новая школа»2013	2013	Заместитель директора по информатизации
8	Повышение квалификации	Весь период	Заместитель

	педагогических кадров для реализации ФГОС ООО		директора по УР
9	Совершенствование системы общественной оценки качества образования : -ежегодный публичный доклад; -Публичные слушания на Управляющем совете	Весь период	директор
10	Подготовка нормативной документации по внедрению ФГОС ООО	Весь период	Заместители директора , НМС, кафедры
11	Организация дистанционного обучения одаренных	Весь период	Заместители директора, НМС
12	Проведение лицейского конкурса «Ученик года»	Весь период	Заместители директора
13	Развитие волонтерского движения	Весь период	Заместитель директора по ВР
14	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Весь период	Директор, заместители директора
15	Пополнение школьной медиатеки, библиотечного фонда	Весь период	Заместители директора, кафедры, заведующая библиотекой
16	Увеличение количества АРМ учителей	Весь период	Директор, заместитель директора по информатизации
17	Подготовка медкабинета в соответствии с нормами	Весь период	Директор, заместитель директора по АХЧ
II этап (2013-2014 годы)- экспериментальный			
1	Формирование банка программных продуктов по использованию современных интерактивных технологий	2013	Заместители директора , НМС
2	Разработка индивидуальных образовательных траекторий одаренных учащихся	2013	Заместитель директора , НМС
3	Разработка программы педагогического мониторинга	2014	Директор, заместители директора , НМС
4	Формирование системы дистанционного обучения	2014	Заместители директора, НМС
III этап (2014-2015 годы)- внедренческий			

1	Развитие системы дистанционного обучения	2014-2015	Заместители директора, НМС
2	Реализация проекта «Абитуриент-класс»	2015	Заместители директора, НМС

II. Особенности образовательного процесса

*Характеристика образовательной программы лицея (по ступеням).
Дополнительные образовательные услуги. Организация изучения иностранных языков. Воспитательная деятельность. Помощь детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психолога, логопеда). Научно –методическая деятельность.*

В лицее разработана образовательная программа, которая включает в себя следующие структурные элементы:

1. требования к условиям реализации программы;
2. требования к содержанию образования;
3. требования к результатам.

Содержание образовательной программы определяется следующими учебно-методическими документами:

- пояснительной запиской к учебному плану;
- учебными планами по всем ступеням обучения;
- учебными программами (которые включают в себя все необходимые разделы: содержание изучаемой программы; методическое обеспечение; список литературы);
- планом воспитательной работы;
- Программой педагогического мониторинга;

В программе разработаны: 1 – политика лицея в области повышения качества образования; 2 – показатели качества образования в лицее; 3 – процедуры

оценки качества образования. Также в программе разработано приложение – матрица показателей качества образования.

Образовательные результаты включают в себя:

- академические знания;
- компетентности (коммуникативная, информационная, компетентность разрешения проблем);
- продуктивная образовательная деятельность.

Важнейшие достижения коллектива по разработке образовательной программы заключаются в том, что компетентности оформлены как часть образовательной программы и как объект оценки, и что очень важно, как предмет аттестации учащихся.

Образовательная программа лицея ориентирована на то, чтобы обеспечить продвижение детей в естественнонаучной и технической областях.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся обучение в лицее строится на модульных принципах по индивидуальным образовательным программам.

В основе лицейской образовательной программы, ее реализации и оценивании лежат два принципа:

1. Принцип понимающего продуктивного действия (принцип ППД).

Принцип ППД, как принцип оценивания, трактуется: «Оценивание ориентировано на фиксацию достижений (успехов) каждого отдельного учащегося. Достижением (успехом) является любое относительное продвижение учащегося в учебных действиях и вне учебных занятий, которые

он осознанно понимает, внутренне принимает и целенаправленно делает».

2. Принцип инициативного ответственного действия {принцип ИОД).

Принцип ИОД, как принцип оценивания, трактуется следующим образом:

«Оценивание ориентировано на фиксацию инициативных ответственных действий, проявленных учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Инициативные ответственные действия формируются, реализуются и представляются в определенных институциональных формах.

В образовательном пространстве лицея (основном и дополнительном)

создаются среды, направленные на формирование инициативных ответственных действий обучающихся. В урочном пространстве функции данной среды выполняет личностно-ориентированная технология преподавания. В ее основе - признание индивидуальности, самобытности, самоценности каждого человека, его развитие не как «коллективного субъекта», но, прежде всего как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом.

Основой личностно-ориентированного образования можно считать учебную ситуацию. Конструирование учебной ситуации предполагает использование 3-х типов задач:

- 1) представление элементов содержания образования в виде разноуровневых личностно ориентированных задач (технология заданного подхода);
- 2) усвоение содержания в условиях диалога как особой дидактико-коммуникативной среды, обеспечивающей субъектно-смысловое общение, рефлексию, самореализацию личности (технология учебного диалога);
- 3) имитация социально -ролевых и пространственно-временных условий, обеспечивающих реализацию личностных функций в ситуациях внутренней конфликтности, состязаний (технология имитационных игр).

Триада «задача-диалог-игра» образует базовый технологический комплекс обучения как органической составной части целостного учебного процесса.

В дополнительном образовательном пространстве используется подход, в основе которого лежит идея позиционного самоопределения молодых людей посредством создания «культурно-воспитывающих инициативных сред».

Культурно-воспитывающая инициативная среда -это пространство становления жизненных установок лицейского сообщества, возникающих за счет проживания общезначимых Событий в деятельностно выстроенных ситуациях порождения и реализации Нового.

Культурно-воспитывающая инициативная среда в МБОУ лицей №28 создается общими усилиями педагогов, родителей и обучающихся, являясь настоящей площадкой для социализации.

В лицее осуществлял свою деятельность отдел довузовской подготовки и профессиональной ориентации СФУ.

На этапе становления образовательной системы (в том числе воспитательной) есть положительные результаты.

- значительно возросла конкурентоспособность учебного заведения;
- обогатился теоретический и технологический арсенал педагогического коллектива;
- стал более эффективным процесс формирования интеллектуально нравственного, патриотического, коммуникативного, художественно эстетического потенциалов личности учащихся;
- сформировался имидж лицея;
- нет правонарушений обучающихся;
- Высокий процент поступления в ВУЗы на бюджетные места.

Анализ учебного плана

Настоящий учебный план разработан в соответствии с :

- Приказом Министерства образования РФ № 13.12 от 09.03.04 года. «Об утверждении федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Законом Красноярского края от 25.06.04 № 11-2071 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;

- Законом Красноярского края от 20.12.05 № 17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;
- Постановления Совета администрации Красноярского края № 134-П от 17.05.2006 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования»;
- Письмом Агентства образования администрации Красноярского края № 7277 от 01.09.2008 «Об измененном региональном базисном учебном плане»;
- Приказа Главного управления образования администрации г. Красноярска № 165/п от 29.06.2005г. «О переходе на БУП 2004 года»
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Уставом лицея
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации.
- «Об организации эксперимента по введению в ОРКиСЭ», распоряжение правительства РФ от 29.10.2009 № 1578
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план»

Лицейская образовательная программа реализовывалась:

-через расширенное изучение предметов математики и информатики со 2 по 11

класс, через пропедевтику, а затем расширенное изучение предметов естественно — научного цикла (физика, химия), технологии;

-через углубленное(расширенное) изучение физики (с 7 класса), математики и химии (с 8 класса).

-школьный компонент представленный предметами «Наглядная геометрия» -5 класс, «Интеллект и творчество» -5 класс, «Введение в химию» -7 класс дает право реализовать цель лицейской образовательной программы. Задачами данных предметов является развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Особое внимание в лицее уделяется формированию коммуникативных навыков у школьников разных возрастных групп, навыков исследовательской, проектной деятельности, развитию навыков практической деятельности в разных областях знаний.

На первой ступени обучение ведется:

- по образовательной системе « Школа 2100»
- по УМК образовательной системы «Школа 2100»

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками

учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Особенностью обучения на второй ступени введение спецкурсов, элективных курсов за счет обязательных предметов по выбору школьного компонента, которые предусматривают пропедевтику курсов по физике, химии,

расширение предметов информационно — математического и естественного циклов. Становление деятельностных компетентностей, навыков проектной деятельности, а также предпрофильное обучение происходит за счет:

-информационных технологий;

-расширение практической направленности курсов математики, химии, физики за счет регионального и школьного компонентов плана;

-предложения большого выбора элективных курсов, модульных курсов по выбору, позволяющих осуществлять дифференциацию и индивидуализацию образовательных траекторий учащихся.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющего за счет изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся. Поэтому особенностью обучения на третьей ступени лица является профильное обучение и введение зачетной системы, лекционных и семинарских занятий для адаптации учащихся к дальнейшему обучению в высших учебных заведениях. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Предпрофильная подготовка

Для обеспечения более грамотного психолого–педагогического сопровождения предпрофильной подготовки в лицее ведется профконсультирование 9-х классов для определения своей траектории обучения после окончания основной ступени обучения.

Другие часы компонента ОУ отводятся на организацию и проведение элективных курсов в рамках уже сложившихся на протяжении обучения в 5-8 классах профессиональных и специальных пристрастий и интересов.

Тематика часов курсов по выбору в 9-х классах:

Название курсов

- Право и экономика
- Химия вокруг нас
- Физика и медицина
- Тайны из жизни растений
- Право и политика
- Комплексная работа с текстом
- Лексика и фразеология русского языка
- История физики и развитие представление о мире
- Арифметические логические основы построения компьютера
- Логические основы математики
- Модуль
- Процентные расчеты на каждый день.

Профильное обучение

Лицей продолжил участие в городском проекте по созданию профильных инженерных классов «Школа-вуз-предприятие».

Учебный план классов третьей ступени обучения рассчитан на двухгодичный срок обучения при 6-ти дневной учебной неделе, учитывает ограничения объема учебной нагрузки в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями и нормами.

Базовые общеобразовательные учебные предметы — учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физическая культура», «ОБЖ», «Химия», «Физика», «Биология», «География».

Профильные общеобразовательные учебные предметы — учебные предметы федерального компонента, повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана. При профильном обучении обучающийся выбирают не менее двух учебных предметов на профильном уровне. Предмет «Математика», входящая в инвариантную часть БУПа изучается на профильном уровне, то на базовом уровне этот предмет не изучается. Элективные учебные предметы — обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения, выполняют три основные функции:

1. Надстройки профильного учебного предметами

2. Развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету
3. Способствуют удовлетворению познавательных интересов, и значимых для выбора профессии

Деление на группы.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-8 классы), «Информатики и ИКТ» (2-11 классы), а также по физической культуре (10-11 классы - юноши и девушки). Деление на группы предусмотрено при организации предпрофильной подготовки в 9 классах, а также профильного обучения 10-11 классах.

Индивидуально — групповые занятия.

С целью формирования навыков исследовательской, проектной деятельности, развития навыков практической деятельности в разных областях знаний организованы индивидуальные и групповые занятия, где учащиеся готовятся к научно — практическим конференциям, предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, занимаются лабораторными исследованиями.

Структура учебного плана.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент согласно государственным учебным программам, обеспечивает единство образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Количество часов, выделенное на изучение предметов, гарантирует овладение выпускниками школ необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает вариантность продолжения образования.

Вариантная часть направлена на реализацию регионального и лицейского компонентов. На старшей ступени обучения к вариантной части учебного плана также относятся учебные предметы по выбору на профильном уровне.

Учебный предмет «Математика» является предметом лицейской направленности, изучается на расширенном уровне со 2-11 класс. Расширение осуществляется за счет выбора содержания и методов обучения, а также посредством введения элективных курсов. В 8 классе начинается углублённое изучение математики.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)», во 2-х, 5-7-х, классах за счет школьного компонента. В 8-11-х классах, как самостоятельный учебный

предмет и является, как предмет лицейской составляющей. Информационные технологии осваиваются учащимися через уроки технологии в 5-11 классах. На параллели 9-х, 10,11 классов выделяются группы для реализации соответственно предпрофильных и профильных программ по информатике и информационным технологиям, физике.

Учебный предмет «Окружающий мир(человек, природа, общество)» изучается с 1-4 класс по 2 часа в неделю. Данный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Технология» включает в себя трудовое и профессиональное обучение. Предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможности школы. В подростковой школе курсы: «Труд и обустройство быта», «Информационные технологии». В 10 — 11 классах курс наполняется предметами профессиональной направленности, в зависимости от выбора учащихся.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса.

Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного

языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Искусство» изучается и в 9 классе. Таким образом, учебный предмет стал непрерывным.

Учебный предмет «Физической культуры» и «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», включающий знания о проведении в экстренной ситуации реализуется как интегрированный предмет в основной и старшей школе.

Часы компонента образовательного учреждения (школьного) в начальной школе используются на реализацию программ по учебным предметам федерального компонента базисного учебного плана:

Часы компонента образовательного учреждения (школьного) в средней школе используются на реализацию программ по учебным предметам федерального компонента базисного учебного плана и на реализацию программ углубленного изучения предметов.

Национально — региональный компонент учебного плана

Основной целью установления краевого (национально-регионального) компонента является формирование у обучающихся целостного представления о Красноярском крае, сохранение и развитие социально-экономических и

культурных достижений и традиций. Преподавание НРК ведется в соответствии с законом Красноярского края от 25.06.04 № 11-20701 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».

В учебном плане в НРК представлен предметом « Литература Красноярского края», « Природа и экология Красноярского края» «Художественная культура красноярского края» ; « Основы религиозных культур и светской этики» ; «История Красноярского края» ; Основы

регионального развития», что полностью соответствует краевому стандарту и региональному базисному учебному плану.

Дополнительные образовательные услуги

Учебная деятельность лицея имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования создать условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Дополнительное образование рассматривается как вариативная часть общего образования, где имеются возможности для самовоспитания, самообразования, самореализации личности учащихся. Личностно-ориентированные методы воспитания реализуются в сфере дополнительного образования в различных формах: -познавательной, -интеллектуальной, -музыкальной, художественной, через: художественно-эстетические объединения, предметно-познавательные объединения, творческие объединения старшеклассников, спортивные клубы и секции

Дополнительное образование в лицее реализовывалось в прошедшем учебном году только на бесплатной основе.

Работали следующие кружки, секции:

- ⌚ Бисероплетение (начальная школа);
- ⌚ Футбол;
- ⌚ Баскетбол;
- ⌚ Подвижные игры;
- ⌚ Спортивные Танцы;
- ⌚ Студия «Стиль»

В лицее в прошедшем учебном году работали НИЛы (научно-исследовательские лаборатории для лицеистов), основная их цель- работа с одаренными детьми.

Воспитательная деятельность лицея.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Общеобразовательное учреждение лицей № 28» осуществляется в соответствии с государственным социальным стандартом и дополняющими его требованиями государственных нормативных документов к подготовке выпускников.

Документально-содержательное обеспечение воспитательной деятельности образовательного учреждения соответствует предъявляемым требованиям минимальных социальных стандартов (п. 4.4.1). Типовому (положению об общеобразовательном учреждении (п. 5).

В лицее имеются следующие документы, определяющие воспитательную деятельность учреждения: Устав МБОУ Лицей № 28; план воспитательной работы; циклограмма общешкольных мероприятий; тематические планы и программы творческих и спортивных объединений школы; журналы учёта работы кружков и спортивных секций; положение о школьном самоуправлении учащихся; план работы и протоколы заседаний МО классных руководителей, портфолио о результатах участия обучающихся в творческих конкурсах, НПК, соревнованиях.

Цель воспитательной деятельности МБОУ «Общеобразовательное учреждение лицей № 28» направлена на создание в лицее: культурнообразовательных сред взаимодействия, способствующих самоопределению, самовыражению и самоорганизации учащихся; создание оптимальных условий для формирования чувства успешности через раскрытие творческого потенциала ребенка, всестороннее развитие его личности, укрепление физического, психического здоровья, для осуществления непрерывного нравственного, эстетического, экологического, физического и трудового воспитания, формирования потребности человека в творчестве, познании и социальной потребности "трудиться для других".

В основе воспитательной работы лежат критерии качества воспитательного процесса:

- направленность учеников на овладение ценностями, значимыми для его становления как человека культуры XXI века;

-

устойчивость потребности в овладении этими ценностями;

-

активность личности в творческой самореализации и саморазвитии;

-

способность к адекватной самооценке и самокоррекции;

-

открытость воспитательному и преобразовательному процессам;

-

устойчивая ориентированность на преобразовательную деятельность.

В лицее высокий уровень подготовки выпускников по направлениям развития личности, который достигается благодаря созданию культурнообразовательных сред взаимодействия, способствующих самоопределению, самовыражению и самоорганизации учащихся, направленности учеников на овладение ценностями, значимыми для человека культуры XXI века.

Более чем половины воспитанников сформировано позитивное отношение к социуму. На старшей ступени учащиеся демонстрируют устойчивую потребность в творческой самореализации, способность к адекватной самооценке и самокоррекции, обладают умением проектировать, открытостью к воспитательному и преобразовательному процессам.

Содержание воспитательного компонента подготовки выпускников по направлениям развития личности (социально-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное), реализуемого посредством образовательных программ и внеучебной работы.

Приоритетной задачей воспитания является ориентация обучающихся на непрерывное творческое саморазвитие. Воспитательная работа в лицее строится по разным направлениям, которые, в свою очередь, взаимно дополняют друг друга, делая воспитательную работу комплексной и системной.

Направления: традиции школы; работа со школьным самоуправлением; работа

с детьми из «группы риска»; развитие внешних связей; исследовательская и проектная деятельность.

К традиционным школьным мероприятиям относятся: День знаний, Праздник осени, посвящение в лицеисты, «Осенний бал», Рождественский бал, День Победы, дни здоровья, акция «Мандаринка», встреча с ветеранами, тематические недели (в течение всего учебного года).

В МБОУ «Общеобразовательное учреждение лицей № 28» внедряются проектные технологии для активного включения учащихся в процесс социализации (организация и проведение социальных практик, выбор траектории развития личностных образовательных возможностей в летнее время, пресс центра, участие в городских и краевых конкурсах социальных проектов).

Планируемая урочная и внеурочная воспитательная деятельность способствует повышению воспитательного потенциала образовательного процесса, представленные планы работы, документация классных руководителей дают возможность увидеть, как формируется и развивается личность лицеиста через реализацию программы социальная практика учащихся «Открытое пространство», где через создание мест для диалога ученического сообщества с администрацией школы, педагогическим коллективом воспитываются лидерские качества обучающихся, что способствует социальной адаптации, самообразованию, самосовершенствованию, формированию самостоятельного жизненного выбора, начала трудовой деятельности и продолжению профессионального образования.

Структура воспитательной работы обеспечивает реализацию программ культурологической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической и военно-патриотической направленности на I, II, III ступенях обучения. В лицее работают кружки, секции, студии.

В МБОУ Лицей №28 функционирует методическое объединение классных руководителей, которое является школой профессионального роста педагогов.

Планы работы с классными коллективами включают разделы, направленные на: межличностные отношения; организацию самоуправления; физкультурно-оздоровительную работу; познавательную деятельность, работу с родителями, со специалистами школы, с учреждениями дополнительного образования, этому способствует целенаправленное методическое сопровождение воспитательной деятельности. МО классных руководителей проводится не реже 1 раза в месяц.

Работа МО представлена планами и протоколами заседаний. Существует методический раздел школьной библиотеки, где представлены материалы периодических изданий, методическая литература, обобщенный опыт педагогов классных руководителей, руководителей кружков, секций школы.

Воспитательная среда в МБОУ «Общеобразовательное учреждение лицей №28» поддерживается необходимыми материально-техническими средствами, эстетикой помещений, информационным пространством.

В целях эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых лицеем №28, осуществляется мониторинг воспитательного процесса, проводится диагностика, направленная на изучение психологического комфорта ребенка в процессе воспитательной деятельности, проводится самоанализ с последующим извлечением проблематики и обрабатываются пути решения. Организация помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В 2012-2013 учебном году в лицее обучалось 6 детей с ограниченными возможностями здоровья. Все они проходили обучения в классах.

В рамках помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья в лицее работали в прошедшем учебном году педагог-психолог и логопед.

Педагог-психолог осуществлял деятельность диагностическую (диагностика детей по разным направлениям по запросам родителей, педагогов, в рамках проведения коррекционно-развивающей работы), коррекционную (проведение индивидуальных и групповых занятий), просветительскую деятельность (выступление на родительских собраниях, перед педагогами лицея).

Деятельность логопеда лицея была направлена на коррекцию речи детей начальной школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2012-2013 учебном году наш педагогический коллектив работал над темой: «Педагогическое мастерство и компетентность педагогов как средство совершенствования качества образования: роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса».

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

- организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров;
- диагностика уровня развития детей, состояния их физического и психического развития;
- отработка скорректированных учебных планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану;
- обобщение передового педагогического опыта, организация работы педколлектива по новым технологиям обучения и воспитания.

Была определена цель методической работы:

Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

«Новой школе — новый учитель: всё начинается с нас!».

«Раскрытие способностей каждого ученика!»

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива следующие **задачи**:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Включение учителей в инновационную деятельность по опережающему введению ФГОС основного общего образования;
4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
5. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
6. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;

Формы методической работы:

- ↑ тематические педсоветы
- ↑ заседания методсовета
- ↑ предметная кафедра
- ↑ методические дни
- ↑ практико-ориентированные семинары
- ↑ участие в конкурсах педагогического мастерства
- ↑ самобразование
- ↑ обобщение педагогического профессионального опыта
- ↑ педагогический мониторинг
- ↑ мастер-класс
- ↑ аттестация

С помощью этих форм осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий. Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены.

Растет активность учителей, их стремление к творчеству.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- работа большинства МО направлена в основном на работу с учащимися, следует больше внимания уделять работе с учителями;
- низок уровень умения педагогов анализировать свои достижения и недостатки по соответствующим критериям.

Повышения квалификации, распространение педагогического опыта

В 2012-2013 учебном году 5 учителей прошли курсовую подготовку в КИПК РО, 21 учитель участвовал в различных семинарах.

Для учителей лицея психологом Центра диагностики и консультаций был проведен тренинг «Профессиональное выгорание».

В рамках работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта в прошлом году учителя участвовали в различных конкурсах, за участие в районном конкурсе «Учитель года» Валуева Г.Г. награждена дипломом.

Среди учителей лицея было осуществлено взаимопосещение уроков. Активное участие в открытых уроках даёт эмоциональный всплеск и настраивает на дальнейшее творчество, помогает по-новому взглянуть на подачу учебного материала и использование развивающих методик. Растет активность учителей, их стремление к творчеству.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- работа большинства ПК направлена в основном на работу с учащимися, следует больше внимания уделять работе с учителями;
- низок уровень умения педагогов анализировать свои достижения и недостатки по соответствующим критериям.

Инновационная деятельность

В 2012-2013 учебном году продолжались Всероссийские разработки научно-методического и технологического обеспечения мониторинга образовательных достижений учащихся начальной школы. Основными направлениями данного мониторинга являются: изучение готовности первоклассников к обучению в школе, оценка образовательных достижений в процессе обучения, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе. Учителя 1-2-х классов нашего лицея вместе с учащимися и их родителями участвовали в этом мониторинге, проводимом ЦОКО. Была проделана колоссальная очень трудоемкая работа, результаты которой помогут и учителям и родителям в обучении и воспитании детей.

В течение двух лет творческие группы учителей участвуют в работе МБП «Введение ФГОС ООО» и «ИКТ-мастерская учителя», результатом работы стал план работы лицея по внедрению ФГОС ООО до 2015 года, изменения в основной образовательной программе, рабочие программы по предметам, статьи в методическом сборнике КИМЦ и ЖММЦ.

С целью включения учителей в инновационную деятельность по опережающему введению ФГОС основного общего образования были проведены следующие мероприятия:

1. Лицейский семинар «Введение ФГОС ООО», на котором были рассмотрены основные вопросы, касающиеся новых государственных стандартов
2. Участие в вебинаре, проводимом КИМЦ.

3. Участие в апробации учебников для 5-х классов по обществознанию ФГОС ООО (Учитель Копылов И.И.)

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи лицея носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Диагностическая особенность ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- ↑ мониторинг результативности образовательного процесса;
- ↑ системный мониторинг воспитательного процесса;
- ↑ профессиональное самоопределение учащихся;
- ↑ уровень инновационного потенциала педагогического коллектива;
- ↑ профессиональная подготовка учителя;
- ↑ уровень сформированности УУД учащихся 1, 2 классов (ФГОС);
- ↑ степень адаптации учащихся к новым условиям обучения (1 класс, 5 класс);

Традиционным уже видом методической работы стало проведение межпредметной недели «Наум-грамотник». Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения:

- выпуск стенгазет;
- викторины, конкурсы;
- проектная работа;
- выставки;
- квест

Образовательные технологии, используемые коллективом лицея:

- ↑ технология развивающего обучения
- ↑ технология проблемного обучения
- ↑ технология развития критического мышления
- ↑ метод проектов
- ↑ кейс-технология
- ↑ технология деятельностного метода
- ↑ информационно-коммуникационные технологии
- ↑ лекционно-семинарская методика
- ↑ здоровьесберегающие технологии

Задачи на 2013-2014 учебный год

- 1) продолжить работу по систематической профессиональной подготовке педагогических кадров;
- 2) расширить спектр повышения квалификации педагогов школы через

участие в конкурсах;

3) совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов ;

4) продолжить работу по диагностике труда педагогов лицея;

5) продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта учителей;

- продолжить работу по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности; отработать наиболее эффективные из них, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся

III. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. IT-инфраструктура. Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Организация летнего отдыха. Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности. Наполняемость классов. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; награды, звания, заслуги)

Режим работы лицея в 2012-2013 году осуществлялся в 1,2 смену
Продолжительность учебного года: 1 класс — 33 учебные недели.

Продолжительность урока для 1 класса — 35 минут. Продолжительность учебного года во 2-11 классах 34 учебных недель 10 класс — 34 учебных недель (учитывая 2 зачетные недели и военные сборы). Продолжительность урока для 2-11 классов — 45 минут. УП составлен из расчета 6-дневной учебной недели для 2-11 классов, из расчета пятидневной учебной недели в первых классах.

В МБОУ Лицей №28 расписание учебных занятий соответствует учебному плану лицея и требованиям СанПиН 2.4. 1178-02, утверждено директором, согласовано с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю. Расписание учебных занятий обеспечивает полноту реализации общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе по предметам углубленного изучения. При составлении расписания учтены следующие факторы :

- работоспособность (характеристика труда, т.е. качество и количество усвоенных знаний или действий в определенное время) зависящая от возраста учащегося, от дня недели.

· Степень утомляемости учащихся.

Учебная нагрузка учащихся соответствует максимально допустимой недельной нагрузке при 6-ти дневной учебной недели, определенной требованиями СанПиН 2.4.11.1178-02.

Начало занятий в 1х-11х классах в 8.30. Продолжительность урока для первых классов-35 минут, для 2-11 классов-45 минут. Для увеличения двигательной активности первоклассников проводятся динамические паузы, которые внесены в расписание. Предметы чередуются с учетом смены характера деятельности. Расписание звонков соответствует требованиям п. 2.9.18 СанПиН 2.4.1178-02.

Продолжительность перемен между уроками для приема пищи обучающимися составляет 2 перемены по 20 минут, остальные не менее 10 минут.

Прием детей в лицей №28 и комплектование контингента обучающихся осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об Образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Регламентов предоставления муниципальных услуг, отвечает новым нормативным требованиям к составу обучающихся и процедуре зачисления.

В 2012-2013 году общая численность обучающихся на 1 сентября составляла 554 человека. Средняя наполняемость классов – 23,4

На ступени начального общего образования-11 классов/комплектов, на ступени основного общего образования -11 классов комплектов, на ступени среднего (полного) общего образования -2 класса (инженерный класс(физико-математический профиль, информационно-технологический профиль).

Структура классов и их количество соответствовала Типовому положению об общеобразовательном учреждении, Уставу общеобразовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Общеобразовательное учреждение лицей №28», расположенное по адресу : город Красноярск, ул. Профсоюзов,17, представляет собой здание переменной этажности с подвалом. Здание состоит из трех, построенных в разное время частей: основного трехэтажного блока (1936 г.) и двух четырехэтажных (блок – 1968 года, блок 1992 года). Здание кирпичного исполнения. Общая площадь объекта 5675,5 кв.м.. Проектная мощность – 550 учащихся.

В здании МБОУ «Общеобразовательное учреждение лицей №28» имеются оборудованные помещения: 31 классная комната, из которых 10 комнат начального образования, 4 специализированных кабинета : физика, химия, биология, география; 3 компьютерных кабинета на 33 рабочих места, 2 лекционных зала с интерактивными досками, столовая на 90 посадочных мест, 2 спортивных зала (272,3 кв. м, 99,6 кв.м.), благоустроенная спортивная

площадка актовый зал (202,7 кв.м.), кабинеты психолога, логопеда, социального педагога, читальный зал, книгохранилище, новый медицинский блок(5 кабинетов).

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся педагогического коллектива лицея разработана и реализуется программа «Здоровье», в рамках которой проводится целенаправленная работа по охране и укреплению здоровья учащихся, функционирует семейный клуб «Долька».

Диспансеризация и прививочно — профилактическая работа осуществляется по графику в соответствии с договором, заключенным между лицеем и МУЗ «Городская детская клиническая больница № 1. Оборудован новый медицинский блок, который дает возможность более эффективно следить за здоровьем учащихся лицея.

Все сотрудники лицея проходят обязательное медицинское обследование.

Осуществляется постоянный контроль за санитарно — гигиеническим режимом, проводится профилактика простудных заболеваний, антитабачной и антиалкогольной пропаганды. При организации образовательного процесса используются здоровьесберегающие технологии, проведение уроков физической культуры на свежем воздухе (в том числе используются лыжная база, каток)

Ежегодно осуществляются следующие мероприятия: обследование зрения, углубленный медосмотр, диспансеризационные обследования.

Мониторинг здоровья обучающихся показывает, что в учреждении не происходит ухудшения здоровья обучающихся, количество пропущенных уроков по уважительной причине снижается.

В лицее работает столовая. Учащиеся лицея обеспечиваются горячим питанием по возрастным группам. В соответствии с разработанным сезонным меню одноразовым горячим питанием бесплатно обеспечены более 60 человек, 390 учащихся оплачивают питание, всего одноразовым питанием обеспечены более 400 человек. Индивидуально питаются около 180 учащихся, из них 97% старшеклассников 3 ступени. Охват горячим питанием составляет почти 94%. В образовательном учреждении имеется примерное 2-недельное меню в соответствии с возрастом 7-11 лет, 12-18 лет, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных набором продуктов, согласно СанПиП «Организация и проведение ПК за соблюдением санитарных правил и выполнении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

Созданные в МБОУ Лицей №28 материальные и санитарно-гигиенические условия обеспечивают комфортную образовательную среду. В лицее организована работа по охране труда и технике безопасности. В соответствии со штатным расписанием разработаны должностные инструкции и инструкции по охране труда на рабочих местах. Имеются журналы вводного инструктажа и инструктажа на рабочих местах. Вопросы труда включены в Коллективный договор.

Внедрена система пожарной безопасности, которая включает в себя: пожарноохранную сигнализацию; «тревожную кнопку» вызова сотрудников

вневедомственной охраны; комплексную программу выполнения противопожарных мероприятий, в рамках которой проводятся тренировочные эвакуации участников образовательного процесса в условиях ЧС.

В летнее время учащиеся лица отдыхали в лагере «Юность»(30 человек) и в пришкольной оздоровительном лагере «Солнечный город» (70 человек)

Библиотечный фонд, как и прошлом учебном году, составляет 18 575 единиц книг. Книжный фонд (художественная, научно-популярная, документальная и др. литература) -10 544 единиц. Фонд учебной литературы -8 031. По всем программам уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня составляет 100%. При необходимости используется обменный межбиблиотечный фонд школ района, города.

Лицей выписывает достаточное количество периодических изданий, как для педагогического коллектива, так для учащихся (ежегодно более чем 50 тысяч рублей). Обеспечение осуществляется по учебникам, которые определены в федеральном перечне учебных изданий на 2012-2013 учебный год. Обеспеченность учебной литературой по предметам федерального перечня – 100%, обеспеченность литературой по предметам НРК -48%

Степень обеспечения наглядными средствами обучения, оборудованием (ТСО, демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование) учебных кабинетов для освоения образовательных программ составляет 89,6%, по предметам профильного и углубленного уровня от 90% до 95%. Степень обеспечения лабораторным оборудованием учебных кабинетов по химии, физике, биологии для выполнения практической части образовательных программ, в том числе по предметам профильного и углубленного уровня составляет – 100%. Обеспеченность предметов «Музыка», «Физкультура», «Искусство», «Технология» -15%.

Образовательное учреждение имеет локальную сеть, подключено к сети «Интернет», имеет свой сайт(<http://www.moulicey28.ucoz.ru>), электронную почту(moulicey28@mail.ru,moulicey28@bk.ru). Всего в лицее -74 компьютеров (из них 12 ноутбука). Все компьютеры подключены к локальной сети. МБОУ Лицей №28 оснащен 16 интерактивными досками (2 доски – в лекционных залах, 14 доски – в предметных кабинетах), 11 проекторов (2 -переносных,9-стационарных). Установлен стационарный экран и проектор в актовом зале. Имеются в достаточном количестве цифровые образовательные ресурсы. При освоении учебной программы по предметам педагогами активно используется данный ресурс.

Партнером лицея в обеспечении Интернетом является фирма «Игра-сервис». Основной целью работы по информатизации в 2012-2013 учебном году было :

- вывод информационного пространства школы на более высокий уровень единого образовательно-информационного пространства школы.

Данная цель работы запланирована до 2015 года.

В связи с этим и определены задачи и направления их реализации на три года - 2012-2015 гг.

Задачами является:

1. Повышение уровня ИКТ компетентности учителей.
2. Активизация использования средств ИКТ и ресурсов виртуального пространства в педагогической практике и учебном процессе образовательного учреждения.
3. Освоение и активизация использования работниками лицея, родителями и обучающимися средств единой информационной среды.
4. Модернизация сайта.
5. Информатизация работы библиотеки.
6. Модернизация технической базы.
7. Электронный документооборот.

Деятельность учителей

- ⌚ Использование ИКТ в организации познавательной деятельности на уроках (электронные учебники и приложения, виртуальные лаборатории, обучающие и тестовые программы, видео- и аудиоматериалы, презентации);
- ⌚ Использование Интернет-ресурсов;
- ⌚ Проведение Интернет-уроков, интегрированных уроков с использованием ИКТ;
- ⌚ Повышение квалификации;
- ⌚ Создание авторских разработок с использованием Интернет-ресурсов и возможностей школьной медиатеки;
- ⌚ Создание информационной базы данных классного руководителя и использование ее в учебно-воспитательной работе.

Деятельность учащихся:

- ⌚ Использование Интернет-ресурсов в самообразовании;
- ⌚ Применение готовых компьютерных программ, виртуальных лабораторий при подготовке к урокам;
- ⌚ Тест-тренинги по предметам (в том числе при подготовке к сдаче ГИА, ЕГЭ);
- ⌚ Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах;
- ⌚ Проектная деятельность;
- ⌚ Исследовательская деятельность;

Деятельность по управлению образовательным процессом

- ⌚ Использование локальной сети в управлении;
- ⌚ Создание единой базы данных по лицей;

- ⌚ Электронный журнал и дневник;
- ⌚ Электронный документооборот (работа с программой 1СХроноГраф.- Школа);
- ⌚ Сайт лицея;
- ⌚ Информатизация библиотеки.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1. Повышение уровня ИКТ компетентности учителей. Организация процесса повышения квалификации учителей (прохождение ими внешкольных и внутришкольных курсов) в области информационных и коммуникационных технологий образовательной сферы. Включение учителей в повседневную практику работы с информационными ресурсами.

№ п/п	Действия	Ответственные
1. Предварительные мероприятия		
1.1	Изучать возможности прохождения курсов повышения ИКТ-компетентности для педагогов, администрации лицея на базе ЖММЦ, на базе института повышения квалификации работников образования, дистанционных курсах.	-Заместитель директора по информатизации -Заместитель директора по научно-методической работе
1.2	Изучить возможность приобретение учебных комплексов, виртуальных лабораторий, т.д.	
2. Управленческая деятельность		
2.1	Определять состав педагогических работников, представителей администрации нуждающихся в повышении общей и специальной (предметной) ИКТ компетенций	Администрация
2.2	Приобретение учебных комплексов, электронных учебников, виртуальных лабораторий, т.д.	администрация
3. Учебная и внеурочная деятельность		
3.1	Организовывать постоянно действующую консультационную помощь (по запросу работников), направленную на <i>повышение уровня компьютерной грамотности</i> при решении конкретных учебно-воспитательных и организационно-управленческих задач	-Заместитель директора по информатизации -школьная команда
3.2	Использование на уроках виртуальных лабораторий, электронных учебников, т.д.	Учителя-предметники, администрация
4. Методическая деятельность		
4.1	Обеспечивать консультационную помощь сотрудникам лицея в <i>использовании</i>	Заместитель директора по информатизации

	<i>компьютерной техники в рабочем процессе.</i>	-школьная команда
4.2	Обеспечивать консультационную помощь сотрудникам лица в использовании учебных комплексов, электронных учебников, виртуальных лабораторий и т.д. в учебной деятельности	Школьная команда
5. Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение		
5.1	Проведение занятия для сотрудников школы по вопросам здоровьесбережения при использовании компьютерной техники	-Школьная команда, медицинский работник

Целевые индикаторы:

- 1) Повышение уровня ИКТ-компетентности учителей и других сотрудников лица
- 2) Обеспечение минимального достаточного уровня ИКТ-компетентности 100% сотрудников лица для соответствия целям настоящей Программы.
- 3) Регулярное прохождение сотрудниками лица курсов повышения квалификации в направлении использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
- 4) Использование современного интерактивного оборудования в учебной деятельности.
- 5) Ликвидация нарушений техники безопасности при работе в сети Интернет, а также при эксплуатации аудио-, видео- и компьютерных средств.

2. Активизация использования средств ИКТ и ресурсов виртуального пространства в педагогической практике и учебном процессе лица. Пополнение банка виртуальных образовательных ресурсов, применяемых учителями в учебно-воспитательной работе. Создание и организация функционирования виртуальных предметных учебных курсов - курсов дистанционного обучения всеми учителями лица.

№ п/п	Действия	Ответственные
1. Предварительные мероприятия		
1.1	Проведение анализ состояния обеспеченности администрации и педагогических работников аудио, видео и компьютерной техникой, применяемой в учебно-воспитательном процессе выявить недостатки и определить меры по их устранению.	Администрация
1.2	Изучение опыта применения средств ИКТ (в частности, системы дистанционного	Школьная команда, методическая служба лица

	обучения учащихся).	
1.3	Изучение опыта других ОУ в создании виртуальных образовательных курсов.	Школьная команда, методическая служба лицея
2. Управленческая деятельность		
2.1	Организация <i>внутришкольного конкурса виртуальных предметных учебных курсов</i> с представлением лучших из них на конкурсы виртуальных образовательных пространств педагогов и другие конкурсы этого направления.	Администрация Школьная команда Педагоги лицея
2.2	Проводить мониторинг использования учителями и учащимися ОУ ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	администрация
3. Учебная и внеурочная деятельность		
3.1	Организация постоянно действующую <i>консультационной помощи</i> (по запросу работников), направленной на повышение уровня <i>компьютерной грамотности</i> при решении конкретных учебно-воспитательных и организационно-управленческих задач.	-Заместитель директора по информатизации -школьная команда
4. Методическая деятельность		
4.1	Организация обмена опытом учителей по созданию и организации функционирования <i>виртуальных предметных учебных курсов, ЭОР, ЦОРов</i>	Руководители кафедр, учителя – предметник, методическая служба лицея
4.2	Включение в план методической работы лицея обмен опытом преподавателей, применяющих <i>средства ИКТ</i> в учебной деятельности (включая взаимопосещение уроков учителями).	Руководители кафедр, учителя – предметник, методическая служба лицея
4.3	Организация прохождения курсов по разработке, созданию, и поддержке <i>дистанционных образовательных курсов</i> в виртуальной среде.	Администрация
4.4	Обеспечение <i>консультационной помощи</i> педагогическим работникам лицея в поддержке и развитии <i>виртуальных образовательных курсов</i>	Школьная команда
5. Информационная поддержка и материально-техническое оснащение		
5.1	Продолжать создавать лицейскую комплексную аудио и видеотеку учебных интерактивных материалов и компьютерных программ для использования учителями в учебно-воспитательном процессе.	Администрация
5.2	Проведение постоянного поиска и анализа виртуальных образовательных ресурсов Интернет для более активного применения их учителями в учебно-воспитательном процессе.	Школьная команда, учителя-предметники
5.3	Включение в тематику классных часов занятия для учащихся лицея по вопросам	Классные руководители

	здоровьесбережения при использовании компьютерной техники	
--	---	--

Целевые индикаторы:

- 1) Качественное применение ИКТ в учебном процессе 100% педагогических работников лица;
- 2) Использование 100% учащимися средств ИКТ для достижения целей учебно-воспитательного процесса;
- 3) Ведение виртуальных образовательных курсов педагогических работников.
- 4) Наличие и регулярное пополнение аудио- и видеотеки образовательных материалов.

3. Освоение и активизация использования работниками школы, родителями и обучающимися средств единой информационной среды - электронного журнала успеваемости / электронного дневника учащегося - для эффективного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса. Обеспечение информатизации библиотеки - создание электронного каталога литературы, удаленного доступа к нему, условий для удаленного электронного обслуживания учеников сотрудниками библиотеки, организация контроля за сохранением и пополнением книжного фонда библиотеки.

№ п/п	Действия	Ответственные
1. Управленческая деятельность		
1.1.	Согласование деятельности по техническому оснащению библиотеки лица	администрация
2. Учебная и внеурочная деятельность		
2.1	Обеспечить работу классных руководителей с учениками и их родителями с целью более полного использования функциональных возможностей сайта лица	классные руководители администрация ответственный за работу сайта
3. Методическая деятельность		
3.1	Оказание методической помощи учителям, классным руководителям и сотрудникам администрации школы при работе с Электронным журналом успеваемости/электронным дневником учащегося	Администрация, школьная команда
3.2	Обеспечение консультационной помощи библиотекаря лица, педагогам при работе с оборудованием в библиотеке	школьная команда

4. Информационная поддержка и материально-техническое оснащение		
4.1	Техническое оснащение библиотеки (проектор, экран, МФУ, графический планшет, брошюратор, точки доступа WI-FI, т.д.)	Администрация, библиотекарь

Целевые индикаторы:

1) оснащение материально-технической базы библиотеки (проектор, сканер, т.д.).

4. Модернизация сайта лицея (оптимизация структуры сайта, совершенствование его дизайна и расширение функциональности, оптимизация содержания материалов). Обеспечение регулярности обновления информации на сайте лицея на основе разработки, внедрения и реализации Регламента его обновления. Создание общешкольного Портала виртуальных учебных и методических ресурсов работников лицея.

№ п/п	Действия	Ответственные
1. Предварительные мероприятия		
1.1	Провести анализ структуры, содержания и дизайна сайта образовательного учреждения и определить основные направления совершенствования сайта. (согласно краевым требованиям)	Школьная команда, ответственный за работу сайта, администрация
1.2	Изучить целесообразность и возможности создания общешкольного Портала виртуальных учебных и методических разработок работников лицея.	Школьная команда, ответственный за работу сайта, администрация
2. Управленческая деятельность		
2.1	Обсудить и утвердить Регламент функционирования сайта лицея.	администрация
3. Учебная и внеурочная деятельность		
3.1	Привлечение учащихся к работе сайта школы: создание ими отдельных страниц, разделов, а также отдельных сайтов с целью использования их в учебно-воспитательном процессе и конкурсной деятельности.	Школьная команда, ответственный за работу сайта, администрация
4. Методическая деятельность		
4.1	Разработать Регламент функционирования сайта и представления материалов для размещения на нем сотрудниками лицея.	администрация
4.2	Разработать Регламент функционирования Портала виртуальных учебных и методических разработок работников школы.	Школьная команда, ответственный за работу сайта

5. Информационная поддержка и материально-техническое оснащение		
5.1	Создать и обеспечить постоянное развитие общешкольного Портала виртуальных учебных и методических разработок работников лицея.	Школьная команда, ответственный за работу сайта, учителя-предметники

Целевые индикаторы:

- 1) Соответствие сайта лицея, его содержания, оформления и структуры требованиям, предъявляемым к сайтам школ Красноярского края
- 2) Обеспечение оперативного диалога между администрацией лицея и учениками, их родителями и другими посетителями сайта.
- 3) Регулярное обновление и пополнение сайта в соответствии с разработанным Регламентом функционирования сайта.
- 4) Функционирование Портала виртуальных образовательных ресурсов школы в соответствии с Регламентом его работы.
- 5) Положительная статистика посещений Портала виртуальных образовательных ресурсов.
- 6) Наличие и качественное функционирование нового сайта лицея.

5. Модернизация технической базы - пополнение и обновление базы аудио-, видео- и компьютерной техники (в т.ч. ученической); повышение качества Интернет - соединений.

№ п/п	Действия	Ответственные
1. Предварительные мероприятия		
1.1	Провести анализ состояния обеспеченности администрации и педагогических работников аудио, видео и компьютерной техникой, применяемой в учебно-воспитательном процессе выявить недостатки и определить меры по их устранению.	Заместитель директора по информатизации
2. Управленческая деятельность		
2.1	обновления базы аудио-, видео- и компьютерной техники.	Администрация, инженер
3. Информационная поддержка и материально-техническое оснащение		
3.1	Объединение компьютеров лицея в локальную сеть	инженер
3.2	Снабжение педагогов компьютерной, аудио- и видеотехникой, предоставленной в персональное пользование для реализации целей настоящей Программы	Администрация

6.Электронный документооборот – переход на электронный документооборот в управленческий, административной деятельности лица. Приобретение соответствующего программного обеспечения для перехода на электронный документооборот («1С.ХроноГраф.Школа»).

№ п/п	Действия	Ответственные
1. Предварительные мероприятия		
1.1	Провести анализ состояния документооборота в лице	администрация
1.2	Изучить целесообразность и возможность приобретения 1С.ХроноГраф.Школа	администрация
2. Управленческая деятельность		
2.1	Приобретение 1С.ХроноГраф.Школа	администрация
3. Методическая деятельность		
3.1	Оказание помощи при работе с программой 1С.ХроноГраф.Школа	Школьная команда
4. Информационная поддержка и материально-техническое оснащение		
4.1	Техническая поддержка работы программы 1С.ХроноГраф.Школа	инженер

Целевые индикаторы:

Переход на электронный документооборот в ИОП лица (отчеты, диаграммы, т.д.)

Анализ работы по информатизации учебно-воспитательного процесса за 2012-2013 учебный год показал следующее:

Материальная база лица состоит из компьютерной техники, сопутствующими компонентами для обеспечения новых требований к условиям и результатам обучения.

За 2012-2013 учебный год было приобретено в рамках ФГОС следующее оборудование:

- проекторы- 4 шт
- моноблоки – 2шт

В рамках реализации ФГОС в начальной школе были государственные поставки техники:

- ↑ 7 интерактивной доски;
- ↑ 3 проектора с комплектующими для монтажа;
- ↑ 5 ноутбуков;
- ↑ программное обеспечение;

Ноутбуки и доски были установлен в кабинетах начальной школы,

информатики, физики, иностранного языка, математики, 2 моноблока были приобретены для администрации, 3 моноблока установлены в кабинетах математики, истории, социального педагога.

Установлен стационарный экран с проектором в актовом зале лицея.

Лицей в прошедшем учебном году получил компьютерную технику на 1млн.рублей. Это 2 современных компьютерных класса, в который вошли 22 моноблока, 2 интерактивных доски, 2 проектора, интерактивные планшеты для учителя, графические планшеты для учителей и учеников.



Л



Поступление технических средств обучения в 2012-2013 уч.году

№	наименование	Кол-во	Место нахождения
1	Интерактивная доска	8	1б,1а,4а, Каб: русский яз, литература (3-04), анг.языка (3-02), физика (3-05), математика (3-08), кабинет информатики для начальной школы
2	проекторы	7	Совместно с интерактивными досками
3	Многофункциональное устройство	9	Библиотека, 2б, 1а каб: истории (3-03), анг.языка (3-02), физика (3-05),

			русский яз, литература (2-04), лекционный (2-10), математика (3-07),
4	Цифровая видеочкамера, цифровая фотокамера	1/1	Общее использование
5	Ноутбуки для мобильного использования	5	Общее использование
6	моноблоки	3	Каб: социального педагога, истории (3-03), математика (3-08),
7	Переpletчик механический	1	Общее использование
8	Тренажер для оказания первой помощи «Степа»	1	Кабинет ОБЖ (3-01)
9	Комплекс переносного лабораторного оборудования по физике	2	Кабинет физики (3-05)
10	Весы для лабораторных работ по физике	10	Кабинет физики (3-05)
11	Таблицы, модели, учебные пособия, учебное мультимедийное программное обеспечение	57	По предметам :начальной школы, физики, биологии, географии, истории, ОБЖ, русского языка и литературы
	Общая сумма:		1 438 826,31

Лицей участвует в «Школьном проекте». Цель проекта: приобретение программного обеспечения по льготным ценам. Было приобретено 74 лицензии сроком на 1 год с дальнейшим продлением.

В нашем лицее функционируют 3 компьютерных класса с Windows 7, обеспечен выход в Интернет (в каждом кабинете). В расписании кабинеты задействованы не только для проведения уроков информатики, в них занимают послеурочное время для подготовки к урокам педагогов и

лицеистов, поиска материала в Интернете, т.д.,

Современные технические средства – проекторы, интерактивные доски позволяют увидеть на большом экране то, что мы видим на экранах компьютеров и телевизоров. Преподавателю легко управлять информацией, которая подается с его компьютера через мультимедиа-проектор на экран. Большой экран хорошо виден всей аудитории.

Более 50% кабинетов лица оснащены таким незаменимым для нашей действительности оборудованием, как мультимедийный проектор и интерактивная доска

В этом учебном году лицей продолжает участвовать в комплексной программе мониторинга образования (КПМО), для этого ежемесячно школьный оператор заполняет следующие формы:

- «ННШ: Общие сведения об учреждении»;
- «ННШ: Система поддержки талантливых детей»;
- «ННШ: Оснащенность и благоустройство образовательного учреждения»
- «ННШ: Сведения о работниках образовательного учреждения»;
- «ННШ: Переход на новые образовательные стандарты» и т.д.

Лицейский сайт (<http://moulicey28.ucoz.ru>) содержит важную для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, новости. Отчёты о наших традиционных мероприятиях, новости и многое другое призвано заинтересовать учеников и родителей в жизни лицея и далее перейти на новый уровень Интернет - общения «Ученик – учитель – родитель». Это продолжает являться задачей на следующий учебный год.

Кадровый состав работников лицея представляет собой следующее

	2010/11	2011/12	2012/13
всего работников	62	55	58
руководящих работников	6	6	6
педагогических работников	40	37	41
учителей	35	33	37
обслуживающий персонал	14	11	10
женщин	55	49	52
мужчин	12	6	6

Уровень квалификации работников лицея

	2010/11	2011/12	2012/13
высшая категория	19	25	29
первая	18	12	12

категория			
без квалификации	25	18	17

В 2012-2013 учебном году 5 учителей прошли курсовую подготовку в КИПК РО, 21 учитель участвовал в различных семинарах.

Для учителей лицея психологом Центра диагностики и консультаций был проведен тренинг «Профессиональное выгорание».

В рамках работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта в прошлом году учителя участвовали в различных конкурсах, за участие в районном конкурсе «Учитель года» Валуева Г.Г. награждена дипломом.

Среди учителей лицея было осуществлено взаимопосещение уроков. Активное участие в открытых уроках даёт эмоциональный всплеск и настраивает на дальнейшее творчество, помогает по-новому взглянуть на подачу учебного материала и использование развивающих методик. Растет активность учителей, их стремление к творчеству.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- работа большинства ПК направлена в основном на работу с учащимися, следует больше внимания уделять работе с учителями;

- низок уровень умения педагогов анализировать свои достижения и недостатки по соответствующим критериям.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты ЕГЭ, ГИА. Мониторинг качества образования. Результаты обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, т.д.. Данные о поступлениях в учреждения профессионального образования.

Анализ качества и результатов обучения учащихся средней и старшей ступени за 2012-2013 учебный год.

Источники педагогического анализа:

- ↑ Анализ результатов:
- 🕒 мониторинга успеваемости
- 🕒 итоговых административных контрольных работ.

2. Статистические документы.

3. Данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации.

Структура анализа:

- 1.1. Анализ качества и результатов обучения за 2012-2013 учебный год.
- 1.2. Анализ качества обучения учителя- предметникам за 2012-2013 уч. г.
- 1.3. Выводы и задачи на 2013-2014 учебный год.

Для создания образовательного пространства, способствующего целостному развитию личности и готовности к её дальнейшему развитию, в 2012-2013 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения ;
2. Шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
3. Активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
4. Обязательное ведение мониторинга качества обучения по предмету раз в четверть;

5. Продолжение работы по повышению мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету;
 6. Совершенствовать подготовку обучающихся к итоговой аттестации
 7. Усилить систему контроля над качеством знаний и обученности 6А, 6Б, 8-х классов;
 8. Особый контроль над качеством знаний выпускных 9-х, 11-х классов;
- **Анализ качества и результатов обучения.**

В 2012-2013 учебном году школа работала в режиме 6-ти дневной недели. В лицее 2 ступени занималось 11 классов-комплектов –248 учащихся и в лицее 3 ступени 2 класса-комплекта – 47 учащихся.

Статистические данные по школе за 3 года:

Параметры	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.год
1. Количество учащихся (на начало года):	<u>528</u>	<u>536</u>	<u>553</u>
1.1. I ступень	236	249	<u>259</u>
1.1. I ступень	230	234	<u>247</u>
1.2. II ступень	62	53	<u>47</u>
1.3. III ступень			
2. Количество учащихся (на конец года):	<u>516</u>	<u>524</u>	<u>551</u>
2.1. I ступень	233	242	<u>254</u>
2.1. I ступень	223	231	<u>250</u>
2.2. II ступень	60	51	<u>47</u>
2.3. III ступень			
3. Не получили аттестат:	-	-	-
4.1. об основном образовании	-	-	-
4.2. о среднем образовании	-	-	-

5. Оставлены на повторный курс обучения:	-	-	-
6. Закончили школу с аттестатом особого образца:	9	5	11
6.1. 9 класс	6	2	5
6.2. с золотой медалью	2	1	5
5.2. с серебряной медалью.	1	2	1

Из таблицы видно, что количество учащихся стабильно уменьшается на конец года и отток уч-ся систематически из начальной школы. В 2012-13 уч. году учащиеся 9-х,11-х классов получили аттестаты об основном и среднем (полном) образовании. Сравнительный анализ показывает, что в среднем стабильно качество знаний на выпуске основной школы и высокое качество знаний выпускников 2012-13 уч.года.



Сравнительный анализ обученности учащихся за 3 года:

■ Параметры	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.
1.Количество учащихся:	516	524	551
1.1. I ступень	233(45%)	242 (46%)	<u>254(46,1%)</u>
1.2. II ступень	223(43%)	231 (44%)	<u>250 (45,4%)</u>
1.3. III ступень	60(12%)	51(10%)	<u>47(8,5%)</u>
2.Кол-во отличников:	71(15,6%)	67 (13%)	65(11,8%)
2.1. I ступень	35(20,4%)	29(17%)	24(9,4%)
2.2. II ступень	29(13%)	28(12%)	33(13,2%)
2.3. III ступень	7(11,6%)	10(20%)	8(17%)
3. Успевают на «4» и «5»:	192(42,2%)	183(35%)	213(38,8%)
2.1. I ступень	82(48%)	84(50%)	98(38,5%)
2.2. II ступень	89(39,9%)	81(35%)	97(39%)
2.3. III ступень	21(35%)	18(35%)	18(38%)
4.Кол-во	0	0	0

неуспевающи			
-------------	--	--	--

В 2012-2013 учебном году просматривается положительная динамика в количестве отличников и обучающихся на «4» и «5» .

Среди учащихся есть закончивших школу с одной «4»или двумя «4», их количество- 5 человек.

Но среди учащихся есть закончившие школу с одной «3», их количество - 7 человека. Хочется отметить, что итоговое число учащихся с одной «3» сократилось по сравнению с четвертями, итогами 2011-2012 учебного года.

1.2. Обучение в форме экстернат.

В 2012-2013 учебном году на основании заявлений родителей(законных представителей) находились на обучении в форме экстерната следующие учащиеся:

↑ Ученик 8 Б класса Беляев Александр прошел курс обучения за 8 класс и по решению педагогического совета переведен в 9-ый класс. Педсовет отказал Беляеву А обучение в форме экстерната в 9 классе, из-за некачественной подготовки и низких результатов промежуточной аттестации.

↑ Ученик 8Б класса Андреев Даниил прошел курс обучения за 8 класс и по решению педагогического совета переведен в 9-ый класс.

Результаты контрольных работ, собеседования, тестирования показывают, что знания, умения и навыки у учащихся, обучаемых в форме экстерната, сформированы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

1.3.Мониторинг качества обучения и образования.

В течение 2012-2013 учебного года в лицее осуществлялся педагогический мониторинг, цель которого:

- ↑ отслеживание и анализ качества и уровня подготовки учащихся;
- ↑ установление соответствия уровня подготовки учащихся государственному образовательному стандарту;
- ↑ выявление успешных учащихся;
- ↑ выявление учащихся, испытывающих трудности в обучении.
- ↑ отслеживание и анализ качества и уровня подготовки учащихся для обучения в физико-математических классах.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы);

- качество ЗУН учащихся (олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года с итогами прошлых лет);
- успеваемость (отчеты учителей-предметников по итогам четвертей, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам);
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования (срезы знаний, тестирование, собеседование);
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени (посещение уроков, контрольные работы, тесты);
- устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления в ПТУ, ссузы и т.д.).

Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения осуществлялся в виде тематических, административных контрольных работ и тестовых заданий.

При выборе содержания контрольных работ учитывались:

- ↑ особенности реализуемых программ;
- ↑ требования образовательного государственного стандарта;
- ↑ РУВ учащихся.

Проверка журналов и тематического планирования учителей показала, что учебный процесс был построен в соответствии с учебным планом и реализуемыми учебными программами. Теоретическая и практическая части программ реализованы в полном объеме по всем основным учебным предметам.

УМК школы обеспечен необходимой учебной литературой из фонда школьной библиотеки и за счёт добровольных взносов родителей по предметам федерального и школьного компонента.

Одним из главных статистических показателей работы лицея являются результаты успеваемости учащихся по итогам четверти.

**Итоги успеваемости в 2012-2013 учебном году
показаны в сводной таблице № 1, № 2.**

классы	кол-во учащихся	отлич	на 4 и 5	неуспевающие	% успеваемости	% качества	всего пропущен	по болезни	без ув. Причины
5 а	25	3	15	0	100%	72	2050	2050	0

5 б	22	6	7	0	100%	59	964	964	0
5 кл.	47	9	22	0	100%	65,96	3014	3014	0
6 а	25	2	9	0	100%	44	2494	2494	0
6 б	21	1	10	0	100%	52	2450	2450	0
6в	15	4	9	0	100%	87	2078	2078	0
6 кл.	61	7	28	0	100%	57,4%	7022	7022	0
7 а	24	4	7	0	100%	46	3975	3975	0
7 б	17	5	6	0	100%	46,6	1927	1927	0
7 кл.	41	9	13	0	100%	53,7	5902	5902	0
8 а	23	1	8	0	100%	39,13	1818	1818	0
8 б	25	2	10	0	100%	52,17	3095	3095	0
8 кл.	48	3	18	0	100%	45,65 %	4913	4913	0
9 а	26	1	10	0	100%	42,31 %	1625	1625	0
9б	27	4	6	0	100%	37,04	3601	3484	117
9 кл	53	5	16	0	100%	39,62 %	5226	5109	117
5-9 кл.	248	33	97	0	100%	52,42	26077	25960	117
10 а	22	3	5	0	100%	36,36	3272	3229	43
10 кл	22	3	5	0	100%	36,36 %	3272	3229	43
11 а	25	5	13	0	100%	72%	1649	1439	210
11 кл.	25	5	13	0	100%	72%	1649	1439	210
5-11кл	551	65	213	0	100%	50,6%	30998	30628	370

**Сводная ведомость успеваемости за 2012-2013 учебный год
по параллелям:**

		1 к л.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9кл	5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	10- 11 кл.
1 че тв ер ть	кол- во уч- ся						45	60	41	49	54	<u>249</u>	22	25	47
	кол- во отлич .						3	4	4	2	2	<u>15</u>	-	--	-
	кол- во удар.						24	25	8	13	12	<u>82</u>	-	-	-
	Неус пев.						0	0	0	4	7	<u>11</u>	-	-	-
	% успев аемос ти						100 %	100 %	10 0 %	91, 5	87	<u>95, 7</u>	-	-	-
	% качес тва						60 %	48 %	29 %	31	23	<u>39</u>	-	-	-
по лу го ди е	кол- во уч- ся	6 4	75	54	59	<u>252</u>	45	60	41	48	53	<u>247</u>	22	25	47
	кол- во отлич .	-	8	8	7	<u>23</u>	6	5	6	1	2	<u>20</u>	2	5	7
	кол- во удар.	-	38	21	23	<u>82</u>	23	22	12	13	13	<u>83</u>	6	12	18
	Неус пев.	-	0	0	1	<u>1</u>	0	0	0	2	1	<u>3</u>	0	0	0
	% успев .	-	100	100	96, 6	<u>99,2</u>	100	100	10 0	96	98	<u>98, 8</u>	10 0	10 0	100

	% качес тва	-	61,2	53, 6	50, 9	55,8	64	44, 6	43, 6	29	28, 5	41, 6	36	53	53
3 че тв ер ть	кол- во уч- ся						46	61	41	46	53	247			
	кол- во отлич .						8	5	9	1	2	25			
	кол- во ударн .						21	28	9	19	18	95			
	Неус пев.						0	0	1	4	1	6			
	% успев .						100	100	97	91, 5	98	97, 9			
	% качес тва						57	54, 1	43, 9	43, 48	37, 74	48, 58			
4 че тв ер ть	кол- во уч- ся						47	61	41	46	53	248	22	25	47
	кол- во отлич .						5	5	7	2	4	23	3	5	8
	кол- во ударн .						22	20	15	13	15	85	8	13	21
	Неус пев.						0	0	0	2	0	2	0	0	0
	% успев .						100	100	10 0	95, 65	100	99, 13	10 0	10 0	100
	% качес тва						57, 45	40, 98	53, 66	32, 61	35, 85	43, 55	50	72	61
го д	кол- во уч- ся	6 5	75	54	60	254	47	61	41	48	53	250	22	25	47

КОЛ-ВО ОТЛИЧ Н.	-	6	11	7	24	9	7	9	3	5	33	3	5	8
КОЛ-ВО ударн .	-	41	21	36	98	22	28	13	18	16	97	5	13	18
Неуспев.	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% успева.	-	100%	100%	100%	100%	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	-	62,6%	59%	43%	55,8%	65,9	57,4	53,7	43,5	39,2	52,2	36,3	72	55

Анализ результатов 2011-2012 учебного года и результатов 2012-2013 уч.года

Выводы:

класс		математ	русский	литер-ра	английский	природоведение
Средний балл						
5А	Год 2011-12	3,88	3,85	5,0	4,81	4,5
	Год 2012-13	3,96	4,2	4,32	4,0	4,2
5Б	Год 2011-12	4,35	4,40	4,65	4,2	4,80
	Год 2012-13	3,91	4,14	4,59	4,27	4,23

Сравнительный анализ указывает на положительную динамику по математике, русскому языку в 5А классе.

В 5Б классе просматривается снижение качества знаний по всем дисциплинам.

Общее качество знаний за год - 66% ,что соответствует результатам

2011-12 уч. года

класс		математ	русский	литер- ра	английский	история
Средний балл						
6А	Год 2 011-12	3,68	3,76	4,52	4,08	4,08
	Год 2012-13	3,6	3,76	4,04	3,96	4,00
6Б	Год 2 011-12	3,48	3,87	4,22	3,83	4,13
	Год 2012-13	3,57	3,9	4,67	3,86	4,14
6В	Год 2 011-12	4,25	<u>4,27</u>	<u>4,4</u>	4,27	<u>4,6</u>
	Год 2012-13	4,2	<u>4,14</u>	<u>4,43</u>	4,2	4,2

Общие выводы:

В 6-х классах в среднем стабилен средний балл по всем предметам .

↑ **Успеваемость в 6-х классах -100%.**

↑ **Общее качество знаний — 57,4%, что соответствует результатам 2011-12 уч. год**

класс		мате мат	русски й	литер-ра	английс кий	физика	история
Средний балл							
7А	Год 2 011-12	3,8	3,96	4,16	3,8		4,08
	Год 2012-13	<u>3,67</u>	4,13	<u>4,17</u>	3,71	3,84	4,17
7Б	Год 2 011-12	4,4	4,13	4,33	4,27		4,0

	Год 2012-13	4,06	<u>4,06</u>	4,35	<u>4,18</u>	4,12	4,6
--	--------------------	------	-------------	------	-------------	------	-----

Сравнительный анализ показывает, что по математике снижается средний балл. По всем другим дисциплинам просматривается стабильность.

Успеваемость в 7-х классах -100%.

Общее качество знаний - 53,63% ,что на 2% меньше в сравнении с 2011-12 уч.годом.

класс		математ	русский	английский	физика	Химия
Средний балл						
8А	Год 2011-12	3,36	3,4	3,54	3,81	
	Год 2012-13	<u>3,34</u>	3,57	<u>3,54</u>	<u>3,61</u>	3,57
8Б	Год 2011-12	3,67	3,79	3,73	3,96	
	Год 2012-13	<u>3,7</u>	<u>3,7</u>	3,83	<u>3,91</u>	3,74

Общие выводы:

↑ Стабильность качества знаний в 8-х классах просматривается по всем дисциплинам

Успеваемость в 8-х классах -100%.

Общее качество знаний 45,65% ,что на 4% выше результатов 2011-12 уч.года.

класс		математ	русский	литература	английский	физика	химия
Средний балл							
9А	Год 2011-12	3,63	3,67	3,78	3,78	3,59	3,78
	Год 2012-13	3,58	3,69	4,0	3,92	3,65	3,78
	Год 2	3,74	3,85	4,22	4,07	3,81	3,78

9Б	011-12						
	Год 2012-13	3,3	3,59	3,89	3,78	3,26	3,52

Общие выводы:

↑ Просматривается понижение среднего балла по всем дисциплинам в 9 Б классе, в 9А по математике.

Успеваемость в 9-ом классе -100%.

Качество знаний в 9-ом — 39,6% ,что на 3% ниже результатов 2011-12 уч.года.

класс		математ	русский	литература	английский	физика	биология	химия
Средний балл								
10А	Год 2011-2012	3,59	3,63	4,33	3,78	3,93	3,85	3,74
	Год 2012-2013	3,77	3,86	4,27	3,68	3,68	4,23	3,68

Общие выводы:

↑ Просматривается положительная динамика по математике, русскому языку, по биологии

↑ Стабильность просматривается по литературе, по химии, физике

↑ **Успеваемость в 10-ом классе -100%.**

Качество знаний в 10А — 36,36% (2011-2012 учебный год — 41%)

класс		математ	русский	литература	английский	физика	биология	химия
Средний балл								
11А	Год 2011-2012	4,22	4,17	4,48	4,35	4,22	4,83	4,26
	Год 2012-	4,26	4,22	4,7	4,35	4,26	4,65	4,17

	201 3							
--	----------	--	--	--	--	--	--	--

Общие выводы:

- ↑ Стабильно высокий средний балл по всем дисциплинам.
- ↑ Успеваемость в 11-ом классе -100%.
- ↑ Качество знаний в 11А - 72 %(2011-2012 учебный год — 74%)

Общие выводы:

- ↑ Просматривается положительная динамика в 5 классе по русскому языку, математике.
- ↑ Стабильность качества знаний в 6-х,8-х классах.
- ↑ Стабильно высокий средний балл по предметам просматривается в 6В,7В классах.
- ↑ Снижение среднего балла прослеживается в 7-х классах по математике, в 5Б, 9Б классе по всем предметам.

Список учащихся претендующих на медаль

10 класс:

Ф.И.О.	медаль
Емельянов Александр	золото
Галстян Алиса	Золото
Безденежная Влада	серебро
Маношкина Валерия	серебро
Дуева Марина	серебро

Результаты мониторинга качества знаний и обученности учащихся 5-8 классов

Мониторинг качества образования проводился по диагностическим работам, предоставленным системой СтатГрад и формами оценивания обученности учащихся.

Цель мониторинга: контроль усвоения базовых знаний, умений и навыков учащихся лица.

РЕЗУЛЬТАТЫ СРЕЗОВ

к ла сс	Предмет	Вс ег о уч -ся	Кол -во писа вши х	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Сред ний балл	Качес тво знани й	% обуч енно сти	учитель
5 А	Математик а	25	25	10	4	9	2	3,8	56%	92%	Новикова О.В.
5 Б	Математик а	22	21	6	7	7	1	3,85	62%	95,2 %	Махина М. А.
5 А	Русский яз	25	25	10	12	3	0	4,28	88%	100 %	Андреева Е.Г.
5 Б	Русский яз	22	20	8	2	6	4	3,7	50%	80%	Макаревич С.В.
5 А	Природове д.	26	26	1	18	7	0	3,76	74%	100 %	Кочемаскина А.А.
5 Б	Природове д.	22	19	1	15	3	0	3,9	83%	100 %	Кочемаскина А.А.
5 А	Обществоз нание	25	25	2	15	7	1	3,72	68%	96%	Копылов И.В.
6 А	Математик а	25	24	1	7	12	4	3,2	33%	83,3 %	Махина М. А.
6 Б	Математик а	21	20	1	8	7	4	3,3	45%	80%	Махина М.А.
6 В	Математик а	15	12	2	4	4	2	3,5	50%	83%	Попсуйко А.Н.
6 А	Русский язык	25	24	3	9	11	1	3,5	50%	100 %	Ерофеева Г.М.
6 Б	Русский язык	21	21	3	1	9	8	2,9	19%	62%	Мацкевич В.А.
6 В	Русский язык	15	11	2	6	3	0	3,9	73%	100 %	Куликова М.Н.
6 А	биология	25	25	9	13	3	0	<u>4,24</u>	<u>88%</u>	100 %	Кочемаскина А.А.
6 Б	биология	21	21	8	10	3	0	4,3	85,7%	100 %	Кочемаскина А.А.

6 в	биология	15	15	7	8	0	0	4,46	100%	100 %	Кочемаскина А.А.
7 А	математика	24	22	4	8	9	1	3,68	54,5%	95,4	Новикова О.В.
7 Б	математика	17	17	10	4	3	0	4,4	82,3%	100 %	Шнейдер Л.А.
7 А	Русский язык	24	23	10	6	7	0	4,1	69,5%	100 %	Андреева Е.Г.
7 Б	Русский язык	17	17	1	4	7	5	3,05	30%	71%	Мацкевич В.А.
7 А	физика	24	24	5	5	12	2	3,5	41,6%	91,6 %	Дольникова Т.С.
7 Б	физика	17	17	5	8	4	0	4,05	76,4%	100 %	Дольникова Т.С.
8 А	математика	23	23	4	10	7	2	3,86	60,8%	91,3 %	Попсуйко А.Н.
8 Б	математика	23	22	7	7	8	0	3,9	63,6%	100 %	Шнейдер Л.А.
8 А	Русский язык	23	23	0	5	16	2	3,2	21,7%	91,3 %	Макаревич С.В.
8 Б	Русский язык	23	22	3	13	5	1	3,8	72,7%	95,4 %	Мацкевич В.А.
8 А	Химия	23	23	4	12	6	1	3,8	69,5%	95,6 %	Кочемаскина А.А.
8 Б	Химия	23	23	4	5	11	1	3,26	39,1%	95,6 %	Кочемаскина А.А.
8 А	физика	23	23	2	9	9	3	3,43	47,8%	86,9 %	Дольникова Т.С.
8 Б	физика	23	21	3	10	8	0	3,76	61,9	100 %	Дольникова Т.С.

Анализ контрольных срезов за год показал, что 2012-2013 учебный год окончили со следующими результатами:

1. Самый высокий процент обученности- 100% :

- 5А класс(русский язык(уч. Андреева Е.Г.),природоведение(уч. Кочемаскина А.А.)),
- 5Б класс (природоведение(уч. Кочемаскина А.А.)),
- 6А класс (русский язык(уч. Ерофеева Г.М.), биология(уч. Кочемаскина А.А.)),
- 6Б класс(биология(уч. Кочемаскина А.А.)).
- 6Вкласс (биология(уч. Кочемаскина А.А.),
- 7Акласс(русский язык(уч. Андреева Е.Г.)),
- 7Бкласс(математика (Шнейдер Л.А.),физика (уч. Дольникова Т.С.)).
- 8Б класс(математика (Шнейдер Л.А.),физика (уч. Дольникова Т.С.)).

2. Высокий процент качества - от 68% до 100%:

- ↑ 5А(русский язык(уч. Андреева Е.Г.),природоведение(уч. Кочемаскина А.А.),обществознание (уч. Копылов И.В.)),
 - 5Б класс (природоведение(уч. Кочемаскина А.А.)),
 - 6В класс (русский язык(уч. Куликова М.Н.)),
 - 6-классы(биология (уч. Кочемаскина А.А.),
 - 7А класс (русский язык(уч. Андреева Е.Г.)),
 - 7Б класс(математика (Шнейдер Л.А.),физика (уч. Дольникова Т.С.)),
 - 8Акласс (химия (уч. Кочемаскина А.А.).
 - 8Б класс (русский язык уч.Мацкевич В.А.)

Самый низкий процент обученности- от 62% до 82% по русскому языку (5Б,6Б,7Б.- учитель Мацкевич В.А. , Макаревич С.В., Ерофеева г.М.)), по математике (6А,6Б- учителя Махина М.А..)

Соответственно процент качества от 33 до 50% по данным дисциплинам в этих классах.

- ⊙ Критический процент обученности — 84 до 96% просматривается в остальных классах.

Сравнительный анализ показывает, что высокий средний балл по контрольным срезам по всем дисциплинам в 5А,5Б, 6В, (7Б,8Б(математика,физика))

Динамика изменения качества знаний по предметным областям за 2012-2013

учебный год.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ (в %)

Учитель	Предмет	1ч	2ч	3ч	4ч	год	Сравнение по предмету в целом				
							1ч	2ч	3ч	4ч	год
Макаревич С.В.	Русский язык	52,3	55,6	47	44	43,3	67,8	67,3	67,3	66,7	68,2
Мацкевич В.А.		75,3	75,2	69,6	72	<u>76</u> ?					
Ерофеева Г.М.		59	53,7	63,5	58,6	56,1					
Андреева Е.Г.		65,4	65,3	69,2	65,3	<u>72</u> ?					
Куликова М.Н.		87	87	87	94	94					
Макаревич С.В.	литература	72,6	73	65,3	72	<u>73</u> <u>6?</u>	84,7	86,4	81,8	86,8	<u>87,3</u>
Мацкевич В.А.		85	87,6	91,6	87,5	88,2					
Ерофеева Г.М.		81,5	87,2	64	94,5	<u>90</u> <u>8</u>					
Андреева Е.Г.		84,7	90,4	88,4	86,1	<u>90</u> <u>1</u>					
Куликова М.Н.		100	94	100	94	94					
Махина М.А.	математика	60,4	47,6	50,9	40,6	47,2	64,9	62,0	66,5	58,3	62,1
Шнейдер Л.А.		71,5	72,3	77,1	75	77,3					
Новикова О.В.		0	0	0	0	0					
Попсуйко А.Н.		63	66	71,5	58,5	61,8					

Кочемаскина А.А.	химия	53	57,4	51	60	<u>60</u>	68	69,8	68,8	72	71,65
Кочемаскина А.А.	природов.	83	82,3	86,6	84	83,3					
Солдатова З.М.	география	73,2	84,8	82,5	87,9	<u>88,3</u>	73,2	84,8	82,5	87,9	<u>88,3</u>
Хоменко Д.Ю.	история	83	76,5	81,5	67,5	77,25	79,5	76,5	77	72,6	79,2
Грабовская М.В.		76	76,6	72,5	77,8	<u>81,1</u>					
Хоменко Д.Ю.	обществов-ие	87,25	81,7	91,2	81,2	88,2	80	78,2	80,1	80,6	83,8
Грабовская М.В.		70,6	74,8	69,0	80,0	79,4					
Чечивицна Г.А.	Англ. язык	75,3	80,8	73	77,5	<u>80,8</u>	62,9	65,4	64,0	61,8	<u>68,8</u>
Елизарова А.Ю.		46,3	49,7	42,7	42,8	<u>48,7</u>					
Потылицына О.В.		67,3	65,8	76,5	65,3	<u>77,1?</u>					
Серова В.П.	Биология	75,1	77,2	69,5	78,1	71,5	75,1	77,2	69,5	78,1	71,5
Мясников а И.С.	информатика	76,9	79,8	69,2	72,3	72,3			83,3	85,1	85,6
Бобрик О.Н.		0	0	97,4	98,0	98,9					
Шефер Ю.В.	физкультура	100	100	100	100	100					
Фальковский Е.В.		0	0	0	0	0					
Панов И.Т.		0	0	0	0	0					
Лямкина	физика		100		88	88	75,	89,	63,7	75,	79,4

Н.Э.							7	3		5	
Цаплин П.В.		75, 7	78,6	63,7	63,1	70, 8					

Анализируя данные таблицы, результаты срезов, результаты итоговой аттестации можно сделать следующие выводы:

1. качество на конец года не соответствует промежуточной и итоговой аттестации;
2. значительное несоответствие просматривается по английскому языку,, по литературе по физике;
3. частичное несоответствие качества просматривается по математике, русскому языку, информатике.

Одной из главных задач лицея всегда было повышение качества учебно-воспитательного процесса через совершенствование урока как одной из форм учебно-воспитательной деятельности. В этом направлении коллектив работает по обновлению содержания образования, использованию, наряду с традиционными, новых форм и методов обучения, развитию познавательных способностей учащихся, совершенствованию форм контроля за уровнем ЗУН учащихся, использованию новых педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, обеспечению связи урочной и внеурочной деятельности. Работая по данной проблеме, учителя систематически занимаются повышением своей квалификации и самообразования.

В результате планомерной работы в лицее сложился творческий высокопрофессиональный коллектив.

Вместе с тем есть и нерешенные проблемы:

- иногда отсутствует мотивация и психологическая готовность каждого учителя к школьным преобразованиям в связи с инертностью педагогического мышления и живучестью стандартных, традиционных подходов к обучению и воспитанию;

- неподготовленность учителя по определенным проблемам:

а) отсутствие подготовки по вопросам диагностики и развития познавательного интереса учащихся;

б) слабые знания отдельных учащихся;

в) невладение технологией обучения в разноуровневых классах, что является требованием времени.

В связи с вышеперечисленным перед лицеем стоит задача дальнейшего совершенствования эффективности и качества урока, использования ИКТ.

Важным аспектом, характеризующим реализацию базового компонента, является степень усвоения учащимися программного материала. По итогам последних лет в лицее есть слабоуспевающие учащиеся. В

основном это связано с пропусками учащихся по болезни и в без уважительной причины.

Причины, которые вызывают слабоуспеваемость разные:

- а) состояние здоровья учащихся, длительные пропуски занятий;
- б) слабая психологическая подготовка отдельных учителей, что выражается в неумении найти индивидуальный подход к учащимся.

Выявлено, что учащиеся в основном хорошо осваивают базовую программу, около 55 % способны успешно воспроизвести полученные знания и справиться с заданиями репродуктивного характера. Однако с заданиями творческого характера ученики справляются хуже. Анализ результатов итоговых работ показывает, что отсутствие творческого подхода в решении интеллектуальных задач связано с недостаточной активизацией учащимися своих творческих способностей.

○ **Анализ работы со слабоуспешными учащимися.**

В течение года проводилась большая работа педагогическим коллективом лицея по коррекции знаний учащихся

- ↑ ежемесячно отслеживалась успеваемость по классным журналам, проводился административный контроль за качеством преподавания (посещение уроков учителей, имеющих неуспешных);
- ↑ учителя осуществляют дифференцированный подход в урочное время и индивидуальную работу во внеурочное время;
- ↑ проводились индивидуальные беседы с родителями тех учащихся, которые вызвали обеспокоенность педагогического коллектива по успеваемости и посещаемости как классными руководителями, так и заместителями директора.

1.5. Анализ работы с документами.

В 2012-2013 учебном году работа с документацией проводилась в форме контроля. В течении года проверялась следующая документация: журналы, дневники учащихся, рабочие программы, личные дела учащихся.

По результатам проверки составлялись справки, записывались замечания и рекомендации, доводились до сведения учителей- предметников и классных руководителей. Личные дела заполнялись своевременно.

Проверка журналов проводилась регулярно и выявила следующие недочеты:

- 30% учителей несвоевременно заполняют журнал, выставляют оценки за контрольные и лабораторные работы, сочинения, диктанты, изложения;
- 15% классных руководителей ежедневно не работают с пропусками уроков

уч-ся и поэтому было обнаружено несоответствие пропусков уроков в сводной ведомости и на страницах журнала.

Проверка дневников показала, что многие учащиеся совершенно не следят и не заполняют свои дневники, нет записи домашних заданий, порой не записывают расписание, многие родители не интересуются учебой своих детей, нет подписи за неделю, а иногда и за четверть, все замечания по дневникам были доведены до классных руководителей, самих учащихся и их родителей.

Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями. В истекшем году программа по всем предметам учебного плана выполнена, отставания не было. Учебный план обеспечен государственными программами. Практическая часть учебных программ (контрольные, практические, лабораторные работы) выполнена.

2.1. В 2012-2013 учебном году задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы, были в основном, выполнены. Но есть проблемы в организации учебно-воспитательного процесса, которые были реализованы не в полном объеме:

1. активные формы и методы организации учебной деятельности на уроке использовались частично.
2. не в полном объеме замещались уроки учителей, находящихся на больничном и на курсах повышения квалификации.
3. несвоевременное запись дат и тем проведенных уроков в классных журналах.

2.2. Исходя из перечисленных проблем, в 2013-2014 учебном году следует продолжить работу:

Учителям- предметникам:

1. внедрять разноуровневое содержание образования;
2. обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
3. шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;

4. активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
5. обязательное ведение мониторинга качества обучения по предмету раз в четверть;
6. продолжение работы по повышению мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету;
7. совершенствовать подготовку обучающихся к итоговой аттестации.
8. Администрации:

совершенствовать систему мониторинга уровня обученности и качества подготовки учащихся;

усилить систему контроля над качеством знаний и обученности 6А,6Б, 8-х классов;

особый контроль над качеством знаний выпускных 9-х, 11-х классов;

поставить на контроль работу методических кафедр по работе с резервом хорошистов.

совершенствовать систему контроля над состоянием и ведением школьной документации.

В 2012-2013 году в МБОУ Лицей №28 получили среднее полное образование 25 человек. Все они поступили в высшие учебные заведения Красноярска и России:

ВУЗы России:

- ⌚ МГИМО – 1 человек (бюджет);
- ⌚ МГУ – 1 человек (бюджет);
- ⌚ Санкт-Петербург – 2 человека (университет, авиационный институт - бюджет);

ВУЗы Красноярска (21 человек):

- ⌚ КГПУ;
- ⌚ Медицинская академия;
- ⌚ Аэрокосмическая академия;
- ⌚ СФУ;
- ⌚ Железнодорожный институт

В МБОУ «Общеобразовательное учреждение лицей № 28» во внеклассной работе традиционными видами являются предметные недели, дни науки, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно

раскрыть творческий потенциал.

Ежегодно проводятся научно-практические конференции второй и третьей ступени, научно-практическая конференция «Шаг в будущее» среди учащихся первой ступени, ассамблеи; предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны.

Данная форма позволяет создавать команды, как из числа учащихся, так и из числа родителей и учителей. Результатом работы в данном направлении становятся призовые места на различных уровнях, что подтверждается грамотами и дипломами.

С каждым годом увеличивается количество участников Международных, Всероссийских игровых конкурсов: «Кенгуру-математика для всех», «Русский медвежонок», «Зимние интеллектуальные игры», «Британский бульдог», «Золотое руно», «КИТ», «Человек и общество», «Эрудиты планеты».

Педагогическая система лица строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней, как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие стала одним из важнейших аспектов деятельности лица.

Более глубокие знания по учебным дисциплинам учащиеся демонстрируют, занимая призовые места на предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различных уровней.

Результаты участия учащихся в районных городских, краевых, всероссийских конкурсах

Наименование мероприятия	уровень	результат	Количество участ
--------------------------	---------	-----------	------------------

я			НИКОВ
«Русский медвежонок»	Международный	6 чел.- «Золотая сотня региона»	349
«Кенгуру-математика для всех»	Всероссийский	5 чел.- «Золотая сотня региона»	255
«КиТ»	Всероссийский	1 чел.-1 место в регионе; 11 чел.- «Золотая сотня региона»	276
«Британский бульдог»	Международный	1 чел.-1 место в России; 10 чел.- «Золотая сотня региона»	205
«Золотое руно»	Международный	4 чел.-1 место в регионе; 8 чел.- «Золотая сотня региона»	223
«Чип»	Всероссийский		272
«Олимпус»	Всероссийский	36 чел. лауреатов	327
Ресурсы родного края	Краевой	Диплом 1 степени	1

Результаты участия школьников в районных олимпиадах

Наименование мероприятия	класс	результат
Физика	10	победитель
Право	10	Победитель
	9	победитель
	9	1 место
История	9	Победитель

	10	1 место
География	10	1 место
обществознание	10	1 место
	9	3 место
	10	3 место
Математика	10	1 место
	10	2 место
	11	3 место
	9	1 место
	11	2 место
	11	2 место
	9	1 место
	9	3 место
	9	1 место
	10	3 место
Химия	11	1 место
	10	2 место
	9	3 место
ОБЖ	10	1 место
Физкультура	10	1 место
Английский язык	10	2 место
	4	2 место
	5	1,3 место
Русский язык	10	2 место
	10	3 место
	4	3 место(2)
Экономика	10	3 место
Психология	9	3 место

Участие в городских олимпиадах

Наименование мероприятия	класс	результат
Английский язык	4	2 место

Участие в краевых олимпиадах

Наименование мероприятия	класс	результат
История	9	призер
Право	9	Призер
	10	призер
ОБЖ	10	призер

Английский	4	3 место
------------	---	---------

5.Участие в НОУ

Секция	Район (место)	Городская НТТМ (место)	Край (место)
Информационные технологии	1	1	
География	1	1	
Математика	1	1	
Химия	2,3		
Экономика		1	1
Физика		1,1	

В первом полугодии 2012 года наши ученики традиционно участвовали в Интернет-Олимпиаде для учащихся 10-11 классов по программированию. Подготовка участников была неудачной. Это ситуация продолжается уже несколько лет, поэтому подготовка к олимпиадам в следующем учебном году становится одним из главных направлений деятельности.

Участие в олимпиаде по информатике дистанционно среди 5-7 классов .

С февраля по апрель 2013 года учащиеся начальной школы принимали участие традиционном ИКТ-фестивале для начальной школы, тема фестиваля «К.И. Чуковский»

В январе-феврале в районе проходил конкурс «Творческая мастерская учителя. Видеоуроки», лицей представляла учителя Новикова О.В. и Мясникова И.С.

Более 100 учащихся лицея приняли участие в международном конкурсе «КИТ».

В целях развития дистанционных форм обучения учащихся, а также для максимально полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся средней, старшей ступени обучения в рамках дистанционного обучения с использованием Интернет, учащимся нашего лицея было предложено обучение в «Школьном университете». Участие в проекте дает возможность обучаться с использованием технологий дистанционного обучения. Обучение проходили 12 лицеистов.

Районные мероприятия (воспитательная деятельность):

№	Мероприятие	Уровень	Результат
---	-------------	---------	-----------

1	Изготовление игрушек на районную елку	Район	Участие
2	Конкурс новогодних игрушек	Район	Участие
3	Фестиваль художественных фильмов и социальной рекламы «Золотая лента»	Район	Участие
4	Фестиваль национальных культур «Лицом к лицу»	Район	Диплом лауреатов
5	Конкурс «Модельер»	Район	2 место
6	Конкурс «Подснежник»	Район	3 место
7	Фестиваль театральных студий «Премьера»	Район	Диплом лауреатов
8	Конкурс «Рошечка»	Район	Участие
9	Фитнес-фестиваль «Живы в движении»	Район	Диплом лауреатов
10	Спартакиада допризывной молодежи	Район	2 место
11	Конкурс «Безопасное колесо»	Район	1 место
12	Военно — спортивная игра « Патриот»	Район	1 место
13	Школьная спортивная лига, баскетбол	Район	1 место
14	Районные соревнования по конькобежному спорту	Район	5 место

15	Информационные войны	Район	Участие
16	Рождественский бал	Район	Гран-при
17	Золотая лента	Район	Участие
18	Конкурс экскурсоводов «Памятники — вехи истории»	Район	2 место
19	Танцуй на льду	Район	Участие
20	Военно-спортивная игра «Витязь»	Район	1 место
21	Школьная спортивная лига, футбол	Район	1 место
22	Ритмы сердца	Район	Диплом лауреатов
23	Открытие районной елки	Район	Участие
24	Районный конкурс профессий	Район	Участие
25	Спортивно-туристическая игра «Легион»	Район	Участие
26	Районный турнир по кибер — спорту «Виртуальная реальность»	Район	Участие
27	День призывника	Район	Участие
28	Районный конкурс вокалистов «Песня года»	Район	Диплом 1 степени
29	Фестиваль «Таланты и поклонники»	Район	Диплом финалистов
30	Слет волонтерских	Район	Участие

	отрядов		
31	« От выбора профессии в школе к выбору профессии в будущем»	Район	Участие
32	Торжественный митинг, посвященный годовщине победы в ВОВ	Район	Участие
33	Районные соревнования по плаванию	Район	2 место
34	Районный кросс «Золотая Осень»	Район	3 место

Городские мероприятия

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Акция «Помоги пойти учиться»	Город	Участие
2	Военно-спортивная игра «Патриот»	Город	3 место
3	Урок безопасности 03.09.2011	Город	Участие
4	Фестиваль художественного слова «Прямая Речь»	Город	Диплом финалистов
5	Молодежь выбирает жизнь: интернет урок «Имею право знать!»	Город	Участие, проведение
6	Елка Главы города	Город	Участие
7	Родительский урок	Город	Участие, проведение
8	Уставной урок	Город	Участие, проведение

	18.10.2011		
9	Акция «Остановим насилие»	Город	участие
10	Осенняя и весенняя недели добра	Город	участие
11	Городской конкурс рисунков «Скажи жизни «Да!»	Город	участие
12	Стартуют все	Город	участие
13	Детские спортивные игры на призы Главы города	Город	участие
14	Фитнес-зарядка	Город	участие
15	Конкурс «Подснежник»	Город	участие

Краевые мероприятия:

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Вокальный конкурс «Диапазон»	Край	Диплом лауреатов 2 степени
2	Краевой конкурс авторских работ и детских СМИ «тест - драйв»	Край	Участие
3			

Общероссийские мероприятия

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Конкурс «Душа»	федеральный	1 место, 3 место

	Сибиря», посвященный В.П. Астафьеву		
2	Всероссийские соревнования по фитнес-аэробике «VIII Кубок Сибири»	федеральный	1 место

Международные мероприятия

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Чемпионат мира по хип-хопу в Сербии	Международный	1 место
2	Открытые международные соревнования по современным танцам	Международный	1 место

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты. Партнеры лицея по реализации проектов. Участие в профессиональных объединениях

Партнеры лицея:

- СФУ. Политехнический институт, лаборатория проведения исследований по физике, институт информационных и космических технологий
- КГТЭИ. Кафедра экономики. Кафедра математики.
- Научно-исследовательский институт химии СО АН России, кафедра органической химии.
- Красноярская медицинская академия.

- Школьный университет (г. Томск).

Управляющий совет лицея, Научно-методический совет лицея, ученический и педагогический коллективы, родительская общественность при сотрудничестве с ВУЗами объединились в единую команду под руководством директора лицея А.В. Катцыной для организации инновационной работы.

Есть положительные результаты.

- значительно возросла конкурентоспособность учебного заведения;
- обогатился теоретический и технологический арсенал педагогического коллектива;
- стал более эффективным процесс формирования интеллектуально-нравственного, патриотического, коммуникативного, художественно-эстетического потенциалов личности учащихся;
- сформировался имидж лицея;
- нет правонарушений обучающихся;
- высокий процент поступления в ВУЗы на бюджетные места

Педагоги лицея являлись постоянными участниками интерактивных сообществ «Сеть творческих учителей», «Интер Гу», «Методисты.

Началка», т.д. - это вид обмена педагогическим опытом посредством

Интернет, ставит своей основной целью организовать более тесное общение с коллегами по всей стране. В сообществе учителя могут знакомиться, общаться, обсуждать спорные вопросы, обмениваться идеями и наработками. Педагоги нашего лицея продолжили участие в предметных сообществах начатую еще в прошлом учебном году. Многие из них уже оценили по достоинству возможности профессионального развития, которые открываются в Сообществе и активно ими пользуются.

МБОУ Лицей №28 принимал активное участие в реализации проекта «Реализация Концепции профильного обучения через открытие профильно-профессиональных классов при СФУ в г. Красноярске». Основная стратегическая цель - создание условий для системы специализированной подготовки в старших классах лицея №28. В результате работы был сформирован профильно - профессиональный класс, позволяющий реализовывать качественное многопрофильное обучение, обеспечивающее индивидуализацию и успешную социализацию старшеклассников с учетом реальной потребности рынка труда.

VI. Финансово-экономическая деятельность.

<i>№</i>	<i>вид работы</i>	<i>сумма</i>

1	установка стеклопакетов (114 штук)	2.274.120,13
2	установка автоматического регулирования систем отопления водоснабжения	1.902.384
3	Ремонт мед. блока	776.099,06
4	ремонт туалетов	971.917
5	установка эвакуационных выходов	204.000
6	установка наружного видеонаблюдения	35106,25
7	обеспечение ППБ	50.520,02
8	паспортизация медотходов	16.073,23
9	ремонт полового покрытия	444.600
10	ограждение спортивной площадки	50.000
11	Ремонт потолков	350.000
12	ремонт кровли	291.000
ИТОГО		6.904.164,91

Расходование бюджетных средств		
<i>№</i>	<i>вид работы</i>	<i>сумма</i>

1	установка стеклопакетов (114 штук)	2.274.120,13
2	установка автоматического регулирования систем отопления водоснабжения	1.902.384
3	Ремонт мед. блока	776.099,06
4	ремонт туалетов	971.917
5	установка эвакуационных выходов	204.000
6	установка наружного видеонаблюдения	35106,25
7	обеспечение ПИБ	50.520,02
8	паспортизация медотходов	16.073,23
9	ремонт полового покрытия	444.600
10	ограждение спортивной площадки	50.000
11	Ремонт потолков	350.000
	Итого	6.613.164,91

**VII. Деятельность Управляющего совета лицея.
Решения, принятые по итогам общественного**

обсуждения.

В лице продолжает осуществлять свою деятельность Управляющий Совет.

Список членов Управляющего Совета:

Председатель УС – Тихомирова И.А.

Зам. председателя УС – Клемичев В.Н.

Директор лицея – Катцына А.В.

Финансово-экономическая комиссия:

Дацышена Т.П. –родитель

Беседина Е.С. – родитель;

Дисциплинарно-правовая комиссия:

Тесленко Е.Ю.

Циклограмма деятельности Управляющего Совета

месяц	направления	решения
сентябрь	Заслушивание обсуждение публичного доклада за 2011-2012 учебный год директора лицея №28 Катцыной А.В., корректировка программы развития Выборы председателя управляющего Совета и секретаря Планирование деятельности на новый учебный год	одобрить публичный доклад, принять программу развития Выбрать председателем Управляющего Совета Тихомирову И.А., секретарем – Ерофееву Г.М. Утвердить план деятельности Управляющего Совета
октябрь	Заслушивание и обсуждение отчета председателя финансовой комиссии Управляющего Совета Дацышеной Т.П. о расходовании привлеченных из внебюджетных источников средств за 2011-2012 учебный год. Принятие плана мероприятий по привлечению средств из внебюджетных источников на 2012-2013 год	Утвердить финансовый отчет о расходовании внебюджетных средств одобрить план по привлечению
декабрь	Утвердить план мероприятий , направленных на укрепление материально-технической базы Согласование индикативно-рейтинговой карты оценивания	утвердить план

	<p>профессиональной деятельности работников лицея</p> <p>Обсуждение плана ФХД лицея на 2013 год</p>	<p>согласовать размеры стимулирующих выплат на 2013 год</p> <p>принять проект плана ФХД</p>
апрель	<p>Рассмотрение вопросов организации летнего отдыха учащихся</p> <p>Обсуждение выполнения программы подготовки учащихся к итоговой аттестации</p>	<p>утвердить план подготовки к летней оздоровительной кампании</p> <p>Внести корректировки в программу подготовки уч-ся</p>
май	<p>обсуждение деятельности Управляющего Совета, планирование деятельности на новый учебный год</p> <p>Заслушивание доклада администрации лицея о результатах образовательной деятельности</p> <p>Согласование календарного графика и режима работы лицея на новый учебный год</p> <p>Согласование по представлению педагогического образовательной программы лицея</p> <p>Подготовка к приемке лицея к новому учебному году</p>	<p>Утвердить отчет председателя Управляющего Совета Тихомировой, одобрить план работы</p> <p>согласовать режим работы на новый учебный год</p> <p>согласование образовательной программы лицея</p> <p>принять информацию о результатах образовательной деятельности</p> <p>Утвердить план подготовки к новому учебному году</p>
июнь	<p>Заслушивание обсуждения публичного доклада за 2012-2013 учебный год директора лицея №28 Катцыной А.В.</p>	<p>одобрить публичный доклад</p>

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития .

Основные направления развития на 2013-2014 учебный год:

- ⌚ Разработка и реализация комплексной программы по развитию единого информационного пространства;
- ⌚ Совершенствование системы предпрофильной и профильной подготовки, ориентированной на индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- ⌚ Расширение диапазона современных методов обучения , направленных на достижение качественно новых результатов в образовании;
- ⌚ Модернизация концепции воспитательной системы, направленной на приобретение личного опыта демократических отношений

*Директор МБОУ Лицей №28
Алла Викторовна Катцына*